



Бекітемін

Мектеп директоры

Ж.Д.Қуанышева

«01» 01 2024 ж

**Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2023-2024 оқу жылына арналған жылдық жоспары**

ППҚҚ мамандарының іс-әрекеті

1. Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау;
2. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен әдістерін анықтау;
3. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жеке және топтық сабақтарды өткізу;
4. Мұғалімдерге, ата-аналарға кеңес беру;
5. Өзін-өзі дамытуды әдістемелік-ұйымдастырушылық жұмыс;
6. Әлеуметтік серіктестіктермен өзара байланыс.

№	Іс-әрекет мазмұны	Орындаушылар	Мерзімі	Бақылау формалары
1	2	3	4	5
<b>Ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау; Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдаудың мазмұны мен әдістерін анықтау;</b>				
1	ЕББҚ бар оқушылармен және олардың отбасымен танысу	Мұғалім, ППҚҚ мамандары	Қыркүйек	- Ата-аналармен сұхбат хаттамасы; - Ата-аналар сауалнамасы; - Коммуникативті төлқұжат (1 а, 1 б, 1 в формалары).
2	ЕББҚ бар оқушыны бірнеше күн бойы сабақта бақылау	Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары	1) Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- Оқушыны сабақта бақылау хаттамасы (2а, 2б формалары)
3	Оқушының негізгі пәндер бойынша оқу жетістіктерін	Мұғалімдер	1) Оқу жылының басында,	- Оқу пәндері бойынша жетістік

	критерталды бағалау. Дамудың «жақын аймағы» мен «өзекті аймағын» анықтау		аяғында. 2) Жыл бойы	картасы; 3 форма - ТЖБ, БЖБ
4	ЕББҚ бар оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін терең зерттеу: - Психологиялық бақылау; - Арнайы педагогикалық бақылау; - Логопедиялық бақылау; - Әлеуметтік педагогикалық бақылау.	ППҚҚ мамандары	Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- Сөйлеу картасы; - Психологтың бақылау хаттамасы; - Арнайы педагогтың зерттеу хаттамасы; - Оқушы мінездемесі. 3-форма. Әр маманмен толтырылады.
5	1) Оқушылардың оқу қиындықтарын және олардың себептерін ұжымдық талқылау; 2) Оқушыны психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын құру	Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары, ата-аналар	Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- ППҚҚ отырысының хаттамасы, 4-форма
		Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары	Қыркүйек 2,3,4 тоқсан басында	- Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы 5-форма; - Қысқартылған және жеке оқу бағдарламасы
<b>Ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жеке және топтық сабақтарды өткізу</b>				
6	ЕББҚ бар оқушыларды топтастыру, сабақ кестелерін құру	ППҚҚ мамандары	1,2,3,4 тоқсан басында	- Мамандардың сабақ кестесі

7	Жеке және топтық кестелері және сабақ	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	- КТЖ, сабақ жоспарлары
8	Оқушылармен жұмыстың аралық нәтижелерін талқылау	Мұғалімдер, ППҚҚ мамандары	Қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- 2а, 2б, 3-формалар
<b>Психологиялық-педагогикалық кеңес беру</b>				
9	Мұғалімдерге, ата-аналарға кеңес беру, семинарлар өткізу	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	Журналдарға тіркеу
<b>Өзін-өзі дамытуда ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс</b>				
10	Жұмыс кабинетін әдістемелік-дидактикалық құралдармен толықтыру	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	Дидактикалық материалдар
11	Біліктілікті арттыру курстары мен семинарларға қатысу	ППҚҚ мамандары	Жыл бойы	Сертификат
12	Жасалған жұмысқа есеп	ППҚҚ мамандары	Мамыр	Мамандар есебі

**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі бойынша**

Қарабұтақ ауылы

«17» қаңтар 2024 ж

БҰЙРЫҚ № 5

**«Психологиялық- педагогикалық қолдау құру туралы»**

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығы «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 11-3 тармақшасына сәйкес білім беру ұйымдарында психологиялық- педагогикалық қолдау отыру мақсатында

**БҰЙЫРАМЫН:**

1. Сүйемелдеу қызметі мамандарының әрекеттестігі формасында құрамы мынадай психологиялық- педагогикалық қолдау құрылсын:  
К.Л.Аманова- директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары  
Г.М.Қожалепесова -мектеп психологы  
Л.С.Шыныбаева - мектеп директорының тәрбие ісі жөніндегі орынбасары  
Н.А.Алтаева -әлеуметтік педагог  
А.Таңатарова -сынып жетекшісі  
С.М.Саймов- сынып жетекшісі  
Г.А.Қараулбекова –сынып жетекшісі  
С.Жумагулова - мектеп мейірбикесі
2. Психологиялық- педагогикалық қолдау төрайымы болып мектеп директоры Ж.Д.Қуанышева тағайындалсын.
3. Психологиялық- педагогикалық қолдау төрағасына Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы білім беретін орта мектептің психологиялық- педагогикалық қолдау қызметінің ережесіне сәйкес жұмысын ұйымдастыру міндеті К.Л.Амановаға жүктелсін.
4. Психологиялық- педагогикалық қолдау кестесі мектептің жұмыс тәртібіне сәйкес белгіленсін.
5. Психологиялық- педагогикалық қолдау мүшелерінің функционалдық міндеттері, есептік құжаттама белгіленсін.
6. Психологиялық- педагогикалық қолдау мәжілісі өткізілетін орын белгіленсін.
7. Бұйрықтың орындалуын бақылау оқу ісінің меңгерушісі К.Л.Амановаға жүктелсін.

Мектеп директоры



Ж.Д.Қуанышева

Ақтөбе облыстық «ПМПК» ММ-де Әйтеке би ауданының тізімінде тұрған  
Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің оқушылары

№	Оқушының аты-жөні	Туған күні, айы, жылы	Диагноз	Класы	Тексеруден өткен күні
1	Әсенбекқызы Жансая	05.01.2009 ж	F-71. Аддиктивно-неустойчивый синдром. Миопия слабой степени	8 «А»класс	16.09.2020ж
2	Бердимурат Нурали	26.03.2008ж	ДЦП левосторонний Гемипарез. F-83 ОНР-3 уровня	10 класс	16.09.2020ж
3	Илаш Орысбай	05.05.2012ж	F-83	6 класс	16.09.2020ж

Мектеп директоры:  Ж.Д.Куанышева



Қ. Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі бойынша

Бұйрық № 119

Қарабұтақ селосы

10 қаңтар 2024 жыл

**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар білім алушылар туралы**

§ 1

«Ақтөбе облыстық білім басқармасы» ММ «Облыстық психологиялық – медициналық – педагогикалық консультация» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2022 жылғы № 21452 қорытындысы негізінде (орташа ақыл-ой кемістігі бар) 8 «А» сынып оқушысы Әсенбекқызы Жансая Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына 9-қосымша бекітілген Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы «12» тамыз № 365 бұйрығына 9-қосымша 11 тарау негізінде Оқыту қазақ тілінде жүргізілетін ерекше білім беруге қажеттілігі бар білім алушыларға арналған негізгі орта білім берудің үлгілік оқу жоспары бекітілсін.

§ 2

Пән мұғалімдері бекітілген оқу жоспарына сәйкес Ерекше білім беруге қажеттілігі бар білім алушыға арналған үлгілік оқу бағдарламаларды басшылыққа ала отырып үйден оқитын Әсенбекқызы Жансаяға сабақ өткізсін.

§ 3

Үйден оқитын Әсенбекқызы Жансаяға жүргізетін жұмыстарды бақылау, қадағалау класс жетекшісі С. Саймов пен педагог – психолог Г.М.Қожалепесоваға міндеттелсін.

§ 4

Осы бұйрықтың орындалуын қадағалау оқу ісі жөніндегі орынбасары К.Л.Амановаға бекітілсін.

Мектеп директоры:  Ж.Д.Қуанышева



6 формасы  
Ата-аналар келісімі формасы

Әуешбеков Жембен Аманжол  
Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

көшесі №40 үй  
Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта мектебінің психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 12.09.2023 н

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Жембекқошп Аманжол білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі

Әуешбеков Ж.  
(колы)

Әуешбеков Ж.А.  
(аты-жөні)

### 1а формасы

#### Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған оқушылардың ата-аналарына арналған Сауалнама.

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

**1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?**

Зауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышпен, жауап беруге қиналамын.

**2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жаңа тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?**

Жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

**3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?**

Жоқ; Иә дегеннен гөрі, жоқ; Жоқ дегеннен гөрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге қиналамын.

**4. Оның оқу сабақтарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?**

Жоқ әлі; толыққанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз,иә; жауап беруге қиналамын.

**5. Бала сізбен жиі мектеп әсерлерімен бөлісе ме?**

Жоқ әлі; кейді бөліседі; жиі бөліседі; өте жиі бөліседі; жауап беруге қиналамын.

**6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?**

Негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

**7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды?**

Нақты жазыңыз 1-1,5 сағат

**8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?**

Көмек әрқашан қажет, жиі көмектесеміз, кейде көмекке мұқтаж емес, жауап беруге қиналамын.

**9. Оқудағы қиындықтарды қалай жеңеді?**

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық танытады; жауап беруге қиналамын.

**10. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып, түзете алады ма?**

Мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін; жауап беруге қиналамын.



11. Бала сыныптастарына жиі шағымдана ма, оларға ренжиді ме?

Өте жиі; жиі; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге киналамын.

12. Бала қысым көрсетпеусіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?

Жок; иә дегеннен гөрі жок; жок дегеннен гөрі иә; сөзсіз иә.

13. Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

Өте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмалы; жауап беруге киналамын.

14. Сіздің балаңыз үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?

иә дегеннен гөрі жок; жок дегеннен гөрі иә; иә; жауап беруге киналамын

15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?

1) Иә

3) Иә дегеннен гөрі жок

2) Жок дегеннен гөрі иә

4) Жок

Сәйкес келетінді сызыңыз:

-- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

- Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба: (қажеттісін сызыңыз)

1) Жок, мамандардың көмегі қажет емес

2) Көмек қажет:

1) психолог

3) логопед

2) педагог-дефектолог

4) тьютер (жеке көмекші)

17. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі 3) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

2) бірінші парта да отыру

4) жеке сұрақ, жеке тапсырма

Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары:

мұғалімнің айтқан  
орындары, расталған жақсы қарым-қатынаста

Баланың әлсіз жақтары:

тез шаршайды.  
ауырамын қалары.

Ів формасы. Бала туралы мәлімет баланың тарапынан беріледі. Баланың өзі немесе ата-анасысы толтыруына болады.

Коммуникативті паспорт

Менің атым Жендіқызық Мақсады



Мен 2009 жылы туылғанмын

Қазір мен 15 жастамын

Менің өмірімдегі маңызды адамдар мен отбасым

- ✓ Жәлді Дүйсетбаев Жандек Жанайқызық
- ✓ Жәлді Дүйсетбаев Жанайқызық
- ✓ Жәлді Дүйсетбаев Жанайқызық
- ✓ Жәлді Дүйсетбаев Жанайқызық

Мен жайлы маңызды ақпараттар

- ✓ Мен сүйішкі кісімін
- ✓ Мен сүйішкі кісімін
- ✓ Мен сүйішкі кісімін
- ✓ Мен сүйішкі кісімін
- ✓ Мен сүйішкі кісімін
- ✓ Мен сүйішкі кісімін



Менің қызығушылықтарым ж, би, сурет



маған ұнайтын заттар мамы, тағам, ұнағандар



маған ұнамайтын заттар ашуға ұнамайтын ұнағандар

Менің күшті жақтарым

ақылдылық, ақылдылық, ақылдылық ақылдылық  
ақылдылық ақылдылық, ақылдылық ақылдылық

Менің әлсіз жақтарым

тең алуандалымы

Өз бетіммен жасайтын әрекеттерім

сурет салу, айна, жұмысқа  
бара аламын

Көмекпен жасайтын әрекеттерім

Сабақта оқығандар алашқы, ратарыш-  
қы, бауырларымыз көмекшісі оқырай-  
мын

Мен үшін жасап беру керек әрекеттер

Менімен тілдескенде  
нені ескеру керек

қатты дауыс көтеріп сөйлеспей, түсінікті  
айту,  
көңілдену,

Мен жайлы басқа да маңызды ақпараттар:

Бұл менің ұстазым тілдік және педагогикалық сабақты  
ұжымды. Қорықпай ерек сабақпен айналысамын ұжымды ұжым.

Форманы толтырған адам

Күні

10.01.2021.ж

16 формасы.

ППҚ қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен  
сұхбатының хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Жеңбектас Кансая  
Туған жылы 05.08.2009  
Мекен-жайы Қарабұтақ ауылы, "Қашқар" көшесі" №10  
Отбасы құрамы: Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон) Әулетбай Жолан Құрамаевтың 02.05.1977  
тұрғыны, орта білім  
Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон) Ашжанбетова Айгүл Құрамаевтың 06.10.1986  
тұрғыны, орта білім  
Отбасының басқа да мүшелері: Эмілері, теңісі бар  
Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж мүддектіңіне тұрғынға алады  
Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б. Баланың сабақ ауып үйіне және басқа жерге  
Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.  
Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері  
Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысуы Бала көп баланы, танып отырғандары тәрбиесінде, ата-ана тәрбиесінде және баланың бұйыра, үй тапсырмаларын оқытуға көңіл бөледі.  
Ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы  
Мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы жақсы  
мін табыла алады.

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

*Дирекция* *қорытынды* *шешімде*

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама).

-есту \_\_\_\_\_

- көру \_\_\_\_\_

- кимыл сфера \_\_\_\_\_

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

*жағ, тұра біткен ауруы бар F-70*

Мүгедектік: жоқ/ иа (қандай ауру бойынша) *бар F-70*

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан *жикалогтың дамытушы сабақтарына қатысады*

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады \_\_\_\_\_

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

*Баламға ата-ана уақыт бермейді, елім ашағы, тіксертері бірақ ешқандай әрекет жоқ баламның ұялмайсыз.*

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

*ишпенді, айтушы қызырады*

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

*ашушаң, тез ретіп үйреніп қалмай, ұялмай*

Ата-аналардың сұраулары (баланы сыныпта оқыту және психологиялық педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

*Балаға ата-ана тараптан қолдау жасаған.*

**3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,  
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған**

Оқушының аты-жөні Жеңісұлы Махамат Жасы 15  
Сынып 9 А класс

**I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:**

1. Мотивациясы Аура реті мотивациясы жоқ
2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау өзі - өзі ұйымдастыра алмайды, сыйымай
3. Орындауы Берілген тапсырмаларды мұқабалық қолмен қысқартуға
4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность) өзі - өзінің іс-әрекетін бақыламайды
5. Жұмысқа қабілеттілігі қабілетсіздігі
6. Әрекет қарқыны әрекетін бақыламайды
7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы) сабақта тәртібі жоқ, мұқабалық қолмен қысқартуға

**II. Танымдық дағдысы.**

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) төмен  
Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы қабілетсіздігі
2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық төмен
3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау)  
Есте сақтау көлемі төмен  
Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері нашар
4. Сөйлеу тілінің дамуы сөзін үйрену
5. Интеллектуалды дамуы қабілетсіздігі
6. Кеністік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

**III. Эмоционалды-ерік сфера**

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері тез ашулану қалса, үрейлену қалса
2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу реттеуі айырғыр
3. Тұлғалық ерекшеліктері ашушау, тұтыну, ашықпен сөйлемейді

**IV. Қарым-қатынас**

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) жақсы
2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен жақсы, достары жоқ

3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар  
Отбасымен қарым-қатынасы жақсы

**V. Сенсомоторлы сфера**

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)
2. Батсаушы: қолы рашқон аяғы рашқон құлағы рашқон көзі тақыр.
3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді.

**VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы**

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру.
2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау жаман.
3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б..

жоқ  
1. Қызығушылығы, әуестері жақсы, қол қисыны көрсету

2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері

**Психолог қорытындысы** (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер)

даму деңгейі жоғары

**Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері**

есте сақтау қабілеті жоғары

**Ұсыныстар:**

Күні 19.01.2024 Психологтың аты-жөні Қосамбетова

3д формасы. Педагог-ассистенттің оқушыға жазған тұжырымдамасы, психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған

Баланың аты-жөні Кенбейұлы Мақсат  
Жасы 15 сыныбы 9А

I. Оқу іс-әрекеті:

1. Сабаққа дайындығын көрсету Сабаққа дайындала алмаймын  
Мұғалімнің көмегіне қажет етеді.
2. Мұғалімнің нұсқауын орындауы Мұғалімнің айтқанын  
орындаймын.
3. Жұмыс жылдамдығы қашақталмағандық
4. Зейінінің шоғырлануы/шыдамдылығы төмен, шатастырамын
5. Көмекті қабылдауы Мұғалімнің, достарының көмегіне  
қарсы емес

II. Жағымсыз мінез-құлық ерекшеліктері:

1. Жағымсыз мінез-құлық сипаты түсіну, асырмау  
сөйлемдері, ашуында



4 форма.  
Оқушының мінездемесінің жиынтық сипаттамасы Женбенқызы № АЖ 8А сынып 16.02 күні

**НҰСҚАУЛЫҚ:** мамандар мен мұғалімдер құрастырған баланың мінездемесінде берілген материалдарды топтық талқылау мен жалпылау нәтижелері бойынша құрастырылады (3 -форма). Қорытынды сипаттаманың мақсаты: оқудағы қиындықтардың көріністері мен олардың себептерін нақты, қысқаша анықтау және ажырату, оқушымен жұмыс жасауда күшті жақтары мен оқушының ерекшеліктеріне сүйене отырып ескеру, алмастыру, жеңілдету, жеңу.

**Оқытудағы қиындықтардың көріністерін** мұғалімдер мен мамандар ата -аналармен сұрақ қою мен сөйлесу барысында, оқушыны сабақта бақылау, оның іс-әрекетінің өнімдерін (дәптерлер, суреттер, ТЖБ, БЖБ т.б.) зерделеу арқылы анықтау.

Оқудағы қиындықтардың себептерін мамандар тереңдетілген психологиялық-педагогикалық сараптаманың көмегімен анықтайды.

Оқудағы қиындықтары және себептері, неден туындайды	Мамандардың дамыту жұмыстарының негізгі бағыттары	Оқушының күшті жақтары, ресурстары, қызығушылықтары. Әлсіз жақтары, психологиялық, физикалық және басқа да ерекшеліктері (оларды ескеру қажет)
<p><b>1. Оқушының оқудағы қиындықтары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Жазу: <i>жазып жазу</i></li> <li>2) Оқу: <i>оқу оқушысы</i></li> <li>3) Математика: <i>естіп алу оқушысы</i></li> <li>4) Мінез-құлқы: <i>түсіну, жауап</i></li> </ol> <p><b>2. Себептері, неден туындайды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) есте сақтау туралы</li> <li>2) зейіні қалыптаспаған</li> <li>3) айлау қаб. жоғары</li> <li>4)</li> </ol>	<p>Мектепте оқу дағдысын, бейімді мінез-құлқын қалыптастыру</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>жазып жазу, есте сақтау</i></li> <li>2. <i>зерттеу тәсілдері</i></li> <li>3. <i>оқушы, тік тілде</i></li> </ol> <p>Оқу дағдыларын қалыптастыруды және/немесе жағымсыз мінез-құлқты және/немесе қарым-қатынасты, әлеуметтік өзара әрекеттесуді жеңу бойынша жұмысты қамтамасыз ететін психикалық процестерді дамыту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>естіп алу қаб. жоғары</i></li> <li>2. <i>жазып жазу қаб.</i></li> <li>3. <i>тіл қаб. жоғары</i></li> <li>4. <i>мұғалімдер қаб. жоғары</i></li> </ol>	<p>Күшті жақтары, ресурстары: <i>мұғалімдер оқушысы, мұғалімдер қаб. жоғары, жауап оқушысы.</i></p> <p>Әлсіз жақтары, шетеулері: <i>айта отырмай, есте сақтау қаб. жоғары, жазу қаб. жоғары, оқушысы.</i></p>

Әнбекұлы Әлихан 8 класс

Жиналған: Жиналған Т.М.

7 форма

Мұғалімдерге арналған сауалнама (ППҚК қызметінен көмек сұрауда қолданылатын сауалнама)

Мұғалімге қойылатын сұрақтар	Мұғалімнің
1. Сіздің ойыңызша, оқушыда оқу процесінде қиындықтар неден туындайды? - оқу материалын меңгеруде (қай пәннен); - оқу әрекеттерінің компоненттерін қалыптастыруда (ынтасын, оқу мақсатын қою немесе қабылдауда, өз әрекетін жоспарлауда, әрекетті жоспарға сай орындауда, өз әрекетінің нәтижесін бағалауда); - қиын мінез-құлық.	менің ойымша оқушының тереңдігіне қарамай, тапқырлықпен оқуға айналуы болмай
2. Оқушы оқу тапсырмаларын орындау кезінде қандай нақты қиындықтарға тап болады? (қиындық тудыратын нақты әрекетті атаңыз)	Зейінді жою
3. Оқушы қиындыққа тап болғандағы жауап реакциясы?	мұрағатпен көмек сұрау.
4. Сіздің ойыңызша, оқушының қандай қасиеттері оған қиындықтарды жеңуге көмектеседі?	жақсы көңілділікпен және талпыныспен
5. Сіздің ойыңызша, оқушының қандай қасиеттері оған қиындықтарды жеңуге кедергі келтіреді?	оқуға қызығуы жоқ, ұмытып қалуы
6. Оқушы өз бетінше қандай тапсырмаларды, қандай жұмыс түрлерін орындайды?	сұрақ қою, сөйлестіру
7. Сіздің ойыңызша, қандай оқу қызметінде табысты?	ҚАТ құрастыру, интерактивті жас. тәсілдер
8. Сіз оқушыға қандай көмек түрін ұсынасыз? - жалпы қолдау: "сен істей аласың, сенің күшің жетеді" - жетекші сұрақ: "бұл тапсырма қандай ережеге сай?" - Әрекеттің басталуын көрсету. - Барлық шешімді көрсету: "мен қалай істеу керектігін көрсетемін, ал сен қайтала" - басқа	Көрсеткіш беру мадақтау мақтау қолдау көрсету
9. Сіз, оқушымен жеке жұмыс жасайсыз ба? Сабақта? Сабақтан тыс?	Әрекетпен ағарту түрін ұстаушымен
10. Жеке көмек көрсету қалай жүзеге асырылады? - тапсырманы нақты, терең қайталап түсіндіру.  - баланың не меңгере алғанын анықтайсыз ба, қиындық туындаған сәттерді іздейсіз бе?	Үйі түрлерін ұстаушымен қиындықтарды түсіндіру

- сабақтан кейін оқушыны тапсырмалардың орындалуын бақылау үшін қалдырыңыз. (басқа)	сабақтан кейін реалға түртіңіз
11. Дәл осы оқушымен жұмыс жасау барысындағы проблемаларды қорытындылаңыз	Онда ретте ұйымдастырылған тау, еске сақтау үлгісі жазылған

**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі**

**ХАТТАМА**

**Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая**

**Зерттелген күні: 5. 10. 2023 жыл**

**Зерттеудің мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.**

**Жүру тәртібі: Берілген дөңгелектердің ішінен өзіне ұнағанын белгілеп, бояу.**

**Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Сабыржанова.Г.Д**

**Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау нәтижесі**

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Әсенбекқызы Жансая	Қалыпты

**Қорытынды: Оқушының өзін-өзі бағалауы қалыпты.**

Өзін-өзі бағалауға байланысты түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

**Мектеп психологы:**



**Сабыржанова.Г.Д**

**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі**

**ХАТТАМА № 1**

**Интеллектуалды даму деңгейін анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая**

**Зерттелген күні: 16. 10. 2023 жыл**

**Зерттеудің мақсаты: Оқушының интеллектуалды даму деңгейін анықтау.**

**Жүру тәртібі: Берілген тапсырмадан артық сөздері табу.**

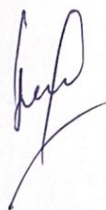
**Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы –Сабыржанова. Г. Д**

**Интеллектуалды даму деңгейін анықтау нәтижесі**

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Әсенбекқызы Жансая	Төмен

**Қорытынды:** Оқушының тапсырманы орындау деңгейі төмен екені анықталды. Жасына сай тапсырмаларды орындай алмады. Өйткені әріптерді танымайды. Өзім берілген сөздерді оқып, айтып отырдым. Оқушы үнемі сабақта тапсырмалар бойынша түзету - дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етеді.

**Мектеп психологы:**



**Сабыржанова.Г.Д**

## Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ

2023-2024 оқу жылының I тоқсаны бойынша ерекше білімді қажет ететін оқушымен жасалған психологиялық қызмет жұмыстарының қорытындысы туралы

### Анықтама

Ерекше білімді қажет ететін 8 «А» класс оқушысы Әсенбекқызы Жансая өткізілген психологиялық диагностика жұмысының қорытындысы

### Танымдық процестері

*Зейіні:* тұрақсыз

*Темпераменті:* Холерик

*Психологиялық қабылдауы:* орташа

*Ойлауы:* Орташа, *Көріп есте сақтауы:* қанағаттанарлық

*Көңіл – күйі:* қызу мінезді адам, шапшаң

*Қиын жағдайларда реакциясы:* аздап тұтығады, көп ойланады

*Қарым – қатынасы:* зейін қоя білуі орташа, көмек беруге дайын,

*Өзін – өзі бағалау:* Орташа

*«Менің жанұям»:* Отбасының беріктігін қалайды, ержүректілік байқалады. Өмірде мақсатына қол жеткізуге құлшыныс танытады.

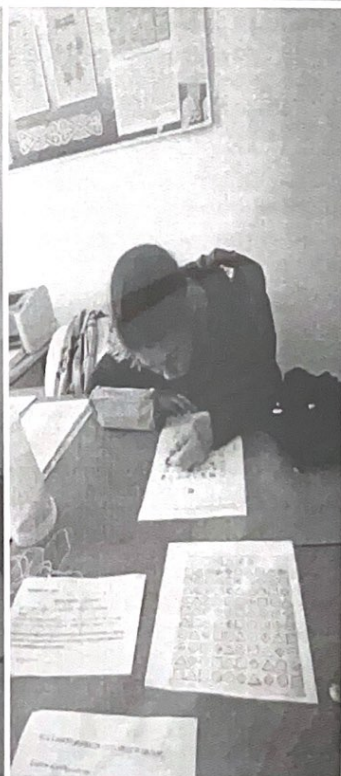
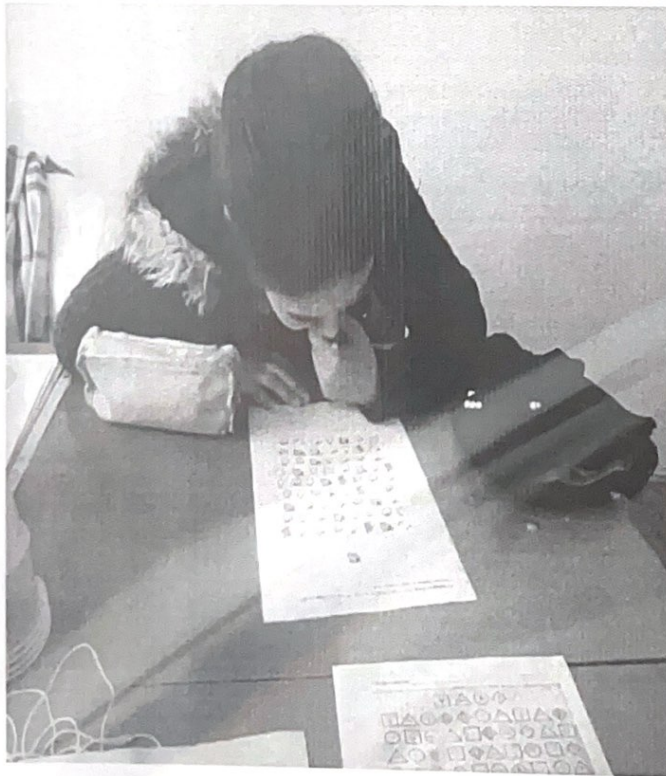
Бейнелі есте сақтау ерекшелігін анықтау мақсатында «Бейнелік есте сақтау әдістемесі» жүргізілді. Нәтижесінде есінде сақтап, жаңғырта алды – орташадан төмен деңгей. Түстерді ажырата алады.

Баланың зейінінің қолайлылығы мен шоғырлануын анықтау, талдау және топтау дағдыларының қалыптасуы, образды – логикалық ойлау қабілеті мен көзбен көру қабылдау қабілетін анықтау мақсатында «Артық затты тап» әдістемесі жүргізілді. Анықталғандай орташа деңгейде деп бағаланды.

Зерттеу нәтижесінде психикалық дамуының келесі ерекшеліктері байқалады: өзінің жеке белгілерін айта алады. Қоршаған ортада бағыт – бағдар алуы – мекен жайынан хабарсыз. Шынайы заттарды тануда ешқандай қиындық тудырмады. Жалпы ойлауды психодиагностикалау нәтижесінде баланың логикалық ойы, заттардың ортақ белгілеріне қарап, бір топқа біріктіріп жалпы атау беру іскерлігі орташа деңгейде баға берілді.

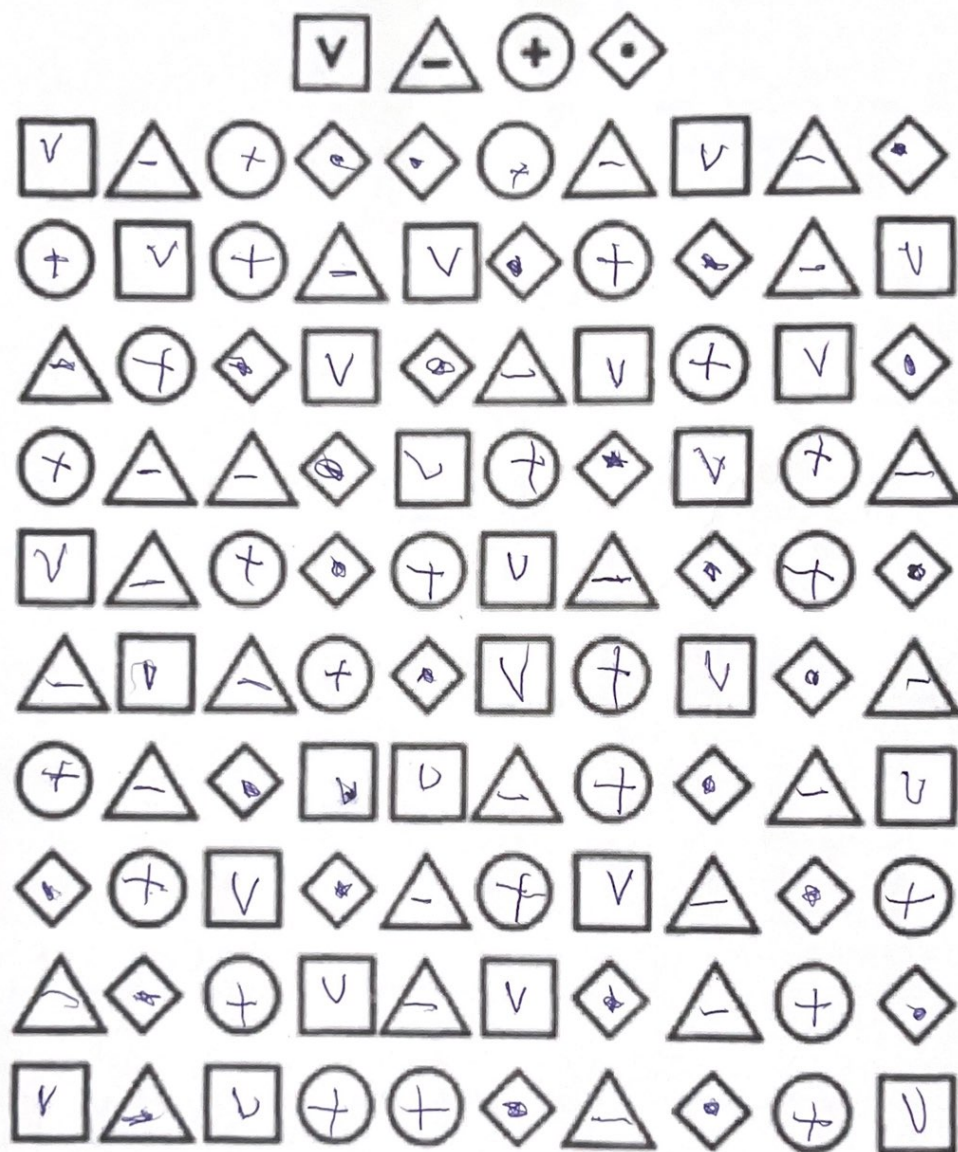
Аптасына белгілі бір уақытта психологиялық түзету – дамыту жұмыстары жүргізілуде.

Алдағы уақытта да оқу жылының аяғына дейін танымдық қабілеттерін түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.



ЖАҢСАҒ

2.6-тапсырма. II. Рузер тесті. 1 мин.



Уақыты.....

2.8-тапсырма. Суреттен берілген бөлшектерді тауып боя. Тапқан бөлшектерді сызып қой.



**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі**

**Жүргізілген зерттеу қорытындысы**

**Қиял процесінің даму деңгейін анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая**

**Зерттелген күні: 15.01. 2024 жыл**

**Зерттеудің мақсаты: Оқушының қиял процесінің даму деңгейін анықтау.**

**Жүру тәртібі: 5 минут ішінде кез-келген суретті салу.**

**Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М**

**Қиял процесінің даму деңгейін анықтау нәтижесі**

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Әсенбекқызы Жансая	Орташа

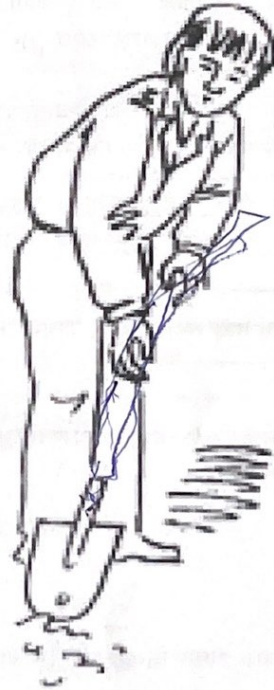
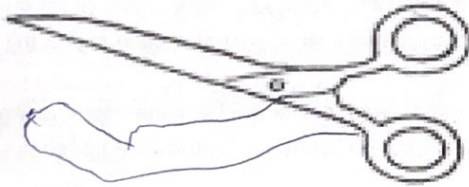
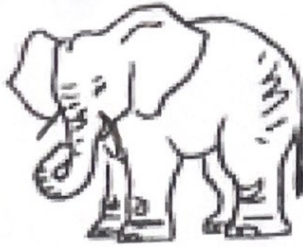
**Қорытынды:** Оқушы берілген тапсырманы өз бетімен орындай алмады. Қиялдау деңгейі орташа. Оқушымен келесі сабақта осы тапсырмалар және түрлі қиялын дамытуға арналған тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу қажет.

Мектеп психологы:



Г.М.Қожалепесова

СЛОВАРЬ



Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы  
орта білім беретін мектебінің  
8 «А» сынып оқушысы  
Әсенбекқызы Жансая

### Мінездеме

Әсенбекқызы Жансая – ерекше білім беруге қажеттілігі бар оқушы, осы мектепте 1-ші сыныптан бастап оқиды. ПМПК қорытындысы бойынша үйден білім алады. Оқу пәндері бойынша үлгерімі төмен. Жаттығу жұмыстарын қанағаттанарлық бағамен орындайды.

Жансаяның мінезі – тұйық. Өз ойын айтуға қиналады, көңіл-күйін жеткізуге қысылады. Мектептегі сыныптас балалармен қарым-қатынасы жақсы. Әлеуметтік жағдайы орташа деңгейде. Оқу құралдарымен толық қамтылған.

Жансая мектептің қоғамдық шараларына қаттысып тұрады. Бос уақытында сурет салғанды ұнатады.

Сынып жетекшісі:



Саймов С.М.

Ақтөбе облысы  
Әйтеке би ауданы  
Қ.Шаңғытбаев атындағы  
жалпы орта білім беретін  
мектебінің 8 «а» сынып оқушысы  
Әсенбекқызы Жансаяға

### Педагогикалық – психологиялық мінездеме

Әсенбекқызы Жансая 2009 жылдың 5 қаңтар айында дүниеге келген. Мектепке алғаш даярлық топқа қабылданған. Қазіргі таңда 8-сыныпта оқиды. Тілінде мүкістігі бар, айтқан сөздері түсініксіз. Сөздік қоры аз. Әріптерді, сандарды танымайды. Жазу үлгісі өте нашар, жазуға тапсырма берілсе шимақтай береді, өз бетінше жаза алмайды, сандарды санай алмайды, суретте сала алмайды. Оқушының қолынан ұстап қана жұмыстар жасатамыз. Жансаямен ойлау, есте сақтау қабілеттеріне арналған көптеген әдістемелер жүргізіліп отырады. Бұл әдістеме негізі 6 - 7 жастағы баланың жас ерекшелігіне арналған. «Отбасы мүшелері», «Мектеп», «Жыл мезгілдері» бейнеленген салыстырмалы суреттермен және көптеген дайын тапсырмаларды, яғни артық суреттерді тауып, сәйкестендіру, суреттер салғызу жұмыстары жасалды. Жансаяның ойлау қабілеті нашар. Өз бетінше сөйлемейді. Оқушыдан суретте не көріп тұрғанын сұрақ - жауап арқылы әңгімелетіп, сол сөздерді, яғни жауабын өзіне жиі қайталатып айтқызып, түрлі тілге арналған жаттығулар жасатамын. Сабаққа қызығушылығын арттыру және тілін, сөздік қорын дамыту мақсатында электронды оқулық арқылы отбасы мүшелерін, жануарлар мен құстарды, қарапайым түр - түсті ажырату сабақтарын өткіземін. Жансаяға компьютерден тапсырманың жауаптарын қайта тыңдатып, өзіне қайталап айтқызып үйретемін. Логикалық ойлауды қажет ететін тапсырмаларды мүлде орындай алмайды. Танымдық аймағы қалыптасқан, алайда дамуы тежелуде. Ойлауы өз жасынан кем дамыған, зейіні әлсіз. Есте сақтауы төмен. Жалпы психикалық қасиеттерінің дамуы жетілмеген, кідірісте. Дегенмен де, Жансаяның – биылғы 2023-2024 оқу жылында сабаққа деген ынтасы жақсы. Сабақ үстінде қозғалысы жиелеп, сабаққа қатысуында өзгерістер бар. Үйге берген тапсырма-ларды уақытылы орындап, ата - анасының қарайтыны байқалады. Сабақ үстінде санамақ сияқты кез - келген тапсырмалар берген жағдайда алға жылжу бар. Суреттермен жұмыс жасау, қосымша тапсырмалар бере отырып, оқушының зейінін ашуда, көптеген жұмыстар жүргізіп келеміз.

Жансая 8-сыныптың оқу бағдарламасын толық меңгере алмайды.

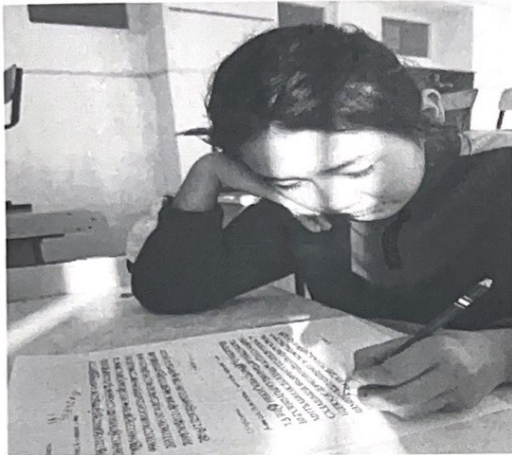
Мектеп психологы:



Қожалепесова Г.М.

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің 8 класс оқушысы

Әсенбекқызы Жансая



**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі**

**Жүргізілген зерттеу қорытындысы**

**Мектепке қандай көңіл-күймен келетінін анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая**

**Зерттелген күні: 19.02.2024 жыл**

**Зерттеудің мақсаты:** Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасын және көңіл-күйін, алған бағаларын анықтау.

**Жүру тәртібі:** Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

**Зерттеу жүргізген:** Мектеп психологы – Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы

**Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі**

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Әсенбекқызы Жансая	Жақсы

**Қорытынды:** Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Мектепке көтеріңкі көңіл-күймен келетіні, оқу үлгеріміне қанағаттанатыны, сабақты 3-орынға қоятыны Жансаяның сабаққа ынтасы бар, қызығушылықпен сабақ оқитынын білдірді, жақсы көретін пәні қазақ тілі екенін айтты. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы:



Қожалепесова Г.М

6 формасы  
Ата-аналар келісімі формасы

Ғоштаубаева Макар  
Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Әбішев Бектөлеу ММ  
Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

\_\_\_\_\_

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта мектебінің психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 12.09.2020

\_\_\_\_\_

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Иван Александрович білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі Бектөлеу Ғоштаубаева М.  
(қолы) (аты-жөні)

### 1а формасы

#### Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған оқушылардың ата-аналарына арналған Сауалнама.

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?

Зауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышпен, жауап беруге қиналамын.

2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жаңа тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?

Жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?

Жоқ; Иә дегеннен гөрі, жоқ; Жоқ дегеннен гөрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге қиналамын.

4. Оның оқу сабақтарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?

Жоқ әлі; толыққанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

5. Бала сізбен жиі мектеп әсерлерімен бөлісе ме?

Жоқ әлі; кейді бөліседі; жиі бөліседі; өте жиі бөліседі; жауап беруге қиналамын.

6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?

Негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды?

Нақты жазыңыз 1-1,5 сағат

8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?

Көмек әрқашан қажет, жиі көмектесеміз, кейде көмекке мұқтаж емес, жауап беруге қиналамын.

9. Оқудағы қиындықтарды қалай жеңеді?

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық танытады; жауап беруге қиналамын.

10. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып, түзете алады ма?

Мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін; жауап беруге қиналамын.



11. Бала сыныптастарына жиі шағымдана ма, оларға ренжиді ме?

Өте жиі; жиі; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге қиналамын.

12. Бала қысым көрсетпеусіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?

Жоқ; иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; сөзсіз иә.

13. Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

Өте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмады; жауап беруге қиналамын.

14. Сіздің балаңыз үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?

иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; иә; жауап беруге қиналамын

15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?

1) Иә

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

Сәйкес келетінді сызыңыз:

-- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

- Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба: (қажеттісін сызыңыз)

1) Жоқ, мамандардың көмегі қажет емес

2) Көмек қажет:

1) психолог

3) логопед

2) педагог-дефектолог

4) тьютер (жеке көмекші)

17. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі

3) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

2) бірінші парта да отыру

4) жеке сұрақ, жеке тапсырма

Қосымша ақпарат:

Баланың

күшті

жақтары:

теу шаршоқыра

қатары ион, мұрағилеріңді айтқандық орындарың

Баланың

әлсіз

жақтары:

теу шаршоқыра

теу оқырғандық қолдарың, теу бақырғандық

1в формасы. Бала туралы мәлімет баланың тарапынан беріледі. Баланың өзі немесе ата-анасысы толтыруына болады.

Коммуникативті паспорт

Менің атым Шам Әрсобай



Мен 2012 жылы туылғанмын

Қазір мен 11 жастамын

Менің өмірімдегі маңызды адамдар мен отбасым

- ✓ Әке: Мұхамбетқалиев Жамал Шамшиев
- ✓ Әнне: Қастайыбаева Қасиар Қалтаманова
- ✓ Аналарым: Мұхамбетқалиев Шамшиев, Ақарман
- ✓ қалыңдарым: Шамшиев Динара Шәмші Әлі

Мен жайлы маңызды ақпараттар

- ✓ 6 класс ауысымымын
- ✓ Мен қараң тілімі мені ұнатқанын
- ✓ Аурамың, Әлеміңіз бағиналарға қатысқанын
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_



Менің қызығушылықтарым Мен футболға қатысқан  
балаларға ұнатқанын



маған ұнайтын заттар мама, соң, икеңетті жауар  
көресіні



маған ұнамайтын заттар

Менің күшті жақтарым

Ақылдымын, Анам, бағиналарым, достарым  
қызықтары ұнатқанын

Менің әлсіз жақтарым

Өз бетіммен жасайтын әрекеттерім

ж айту, сабақ ауу

Көмекпен жасайтын әрекеттерім

сабақта үйге жұрттар тужираса, дауір-  
ларкешман, датаркешман, ато-ашан-  
кайишкен урайишкен

Мен үшін жасап беру керек әрекеттер

Менімен тілдескенде  
нені ескеру керек

нон уркешман, кайишкен тужираса

Мен жайлы басқа да маңызды ақпараттар:

Аз Мен аударуу, ашманшан шараишман  
шараишман тужираса

Форманы толтырған адам

Костюкова Мария

Күні 10.01.2024

16 формасы.

ППҚ қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен

сұхбатының хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Ишан Әсетові Қанабекұлы  
Туған жылы 05.05.2012  
Мекен-жайы Қарағанды облысы, Бөксенко бө. қоспасы, МН  
Отбасы құрамы: Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон) Мұсақиятқалиев Қанабекұлы Ишанбекұлы  
24.12.1978ж. Орта білім, оператор  
Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон) Қыстаубаева Жанар Қайтжановна Орта білім,  
22.06.1986ж. Маңғыстау облысы, Бейнеу ауданы  
Отбасының басқа да мүшелері: 2 Отбасы - 1 қарлырасқа інісі бар

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж  
көп балалы, төмен отбасы, көп балалы тәрбиеленуіне аса

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жок, пәтерді жалға алады және т.б.  
Қанабекұлы бөксен бөксенісі бар, сабақ оқу үшін және

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жок/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысуы Отбасындағы психологиялық ортасы жақсы, бірақ отбасы үй тапсырмаларын орындауға қатысуы  
жаман, бірақ отбасы үй тапсырмаларын орындауға қатысуы

Ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы

Ата-аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы жақсы, бірақ отбасы  
аман.

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

*Задания психического развития*

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама).

-есту \_\_\_\_\_

- көру \_\_\_\_\_

- қимыл сфера \_\_\_\_\_

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мүгедектік: жоқ/ иа ( қандай ауру бойынша)

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға

қатысады/қатысқан *микологтың психологиялық сабақтарына қатысады*

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады \_\_\_\_\_

*футбол; олар үйірмесіне қатысады*

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)

*ақпарат, жауап, коммуникативтік кешің түсінді*

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)

*ақпараттың, тез реакция*

Ата-аналардың сұраулары (баланы сыныпта оқыту және психологиялықпедагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Бала дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:

*Баланың дамуының әлеуметтік жағдайын зерттеу бойынша ата-ана тарапынан жоғары деңгейдегі қолдау қажет*

3д формасы. Педагог-ассистенттің оқушыға жазған тұжырымдамасы, психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің отырысына арналған

Баланың аты-жөні Ишан Ерсабаи  
Жасы 11 сыныбы 6А

I. Оқу іс-әрекеті:

1. Сабаққа дайындығын көрсету Сабаққа өз кезегінде дайындалып келеді. Білімді ақтап алады.
2. Мұғалімнің нұсқауын орындауы Мұғалімнің нұсқауын орындайды. Мұғалімнің көмегін қажет етпейді.
3. Жұмыс жылдамдығы қалыптатпайды
4. Зейінінің шоғырлануы/шыдамдылығы ертеңге, шыдамсыз. Бір жұмыстан кейін жұмысқа тез ауысып кетеді.
5. Көмекті қабылдауы қатарлыны, мұғалімнің көмегін алға қарсы емес

II. Жағымсыз мінез-құлық ерекшеліктері:

1. Жағымсыз мінез-құлық сипаты ақмоңіе, ақтаруы емес, көпшілік ақмоңіе емес.

2. Сыныптасрымен қарым-қатынасы жақсы, достары көп, тату

III. Қызығушылығы/жақсы көретін ойыны/әрекеті ақылмен ойындарды  
ұнататын, әлсіздіктерін жақсы көреді.

Педагог-ассистенттің аты-жөні: Сайшев С.М.

Толтырылған күні: 23.02.2024 ж.

Шаһи Әлибаев 6 класс

Назарбаева А.

7 форма

Мұғалімдерге арналған сауалнама (ППҚК қызметінен көмек сұрауда қолданылатын сауалнама)

Мұғалімге қойылатын сұрақтар	Мұғалімнің
1. Сіздің ойыңызша, оқушыда оқу процесінде қиындықтар неден туындайды? – оқу материалын меңгеруде (кай пәннен); – оқу әрекеттерінің компоненттерін қалыптастыруда (ынтасын, оқу мақсатын қою немесе қабылдауда, өз әрекетін жоспарлауда, әрекетті жоспарға сай орындауда, өз әрекетінің нәтижесін бағалауда); – қиын мінез-құлық.	Менің айымыма оқу әрекеттеріне қиындықтар жаңа тақырыптар алаңдауы.
2. Оқушы оқу тапсырмаларын орындау кезінде қандай нақты қиындықтарға тап болады? (қиындық тудыратын нақты әрекетті атаңыз)	Бейімділік қиындықтары.
3. Оқушы қиындыққа тап болғандағы жауап реакциясы?	Мұғалімнен көмек сұрау.
4. Сіздің ойыңызша, оқушының қандай қасиеттері оған қиындықтарды жеңуге көмектеседі?	Жаңа бейімділіктерге жеңіп табылуы.
5. Сіздің ойыңызша, оқушының қандай қасиеттері оған қиындықтарды жеңуге кедергі келтіреді?	Сурет салу, сәйкестендіру.
6. Оқушы өз бетінше қандай тапсырмаларды, қандай жұмыс түрлерін орындайды?	Интерактивті әдіс-тәсілдер.
7. Сіздің ойыңызша, қандай оқу қызметінде табысты?	мен ұстаз арқылы және сабақта мен ұстаз арқылы жасаған жұмыстарым.
8. Сіз оқушыға қандай көмек түрін ұсынасыз? – жалпы қолдау: "сен істей аласың, сенің күшің жетеді" – жетекші сұрақ: "бұл тапсырма қандай ережеге сай?" – Әрекеттің басталуын көрсету. – Барлық шешімді көрсету: "мен қалай істеу керектігін көрсетемін, ал сен қайтала" – басқа	жалпы қолдау: сен істей аласың, сенің күшің жетеді.
9. Сіз, оқушымен жеке жұмыс жасайсыз ба? Сабақта? Сабақтан тыс?	Сабақта және сабақтан тыс жасамақ.
10. Жеке көмек көрсету қалай жүзеге асырылады?-тапсырманы нақты, терең қайталап түсіндіру.	тапсырманы нақты, терең қайталап түсіндіру.
- баланың не меңгере алғанын анықтайсыз ба, қиындық туындаған сәттерді іздейсіз бе?	иә қиындық туындаған сәттерді іздеймін.



5. Оқулықтар, оқу құралдарын таңдау, жеке оқу материалдарын даярлау	1) Оқулықтар:..... <i>ташпен бұрыс оқу құралдарына</i> 2) Жұмыс дәптері: ... 3) Арнайы дидактикалық материалдар: ...
6. Оқу орнын және оқыту ортасын бейімдеу	1) Бірінші парта 2) Соңғы парта 3) Жұмыс үстелінде жалғыз отыру 4) Көмекші мұғалімнің жанында отыру және т.б. 5) Жарты сабақ тұрып тұрады 6) Жарты сабақ сыныптан тыс кабинетте қоюдау көрсету маманымен жұмыс жасау (%) 7) Басқа: ...
7. Техникалық құралдарға қажеттілігі	Оқушы қандай техникалық құрылғыларға мұқтаж және сыныпта қандай құрылғылар бар екенін көрсету (мысалы: планшет, компьютер, дыбыс күшейткіш аппаратура және т. б.)
8. Арнайы педагогтың көмегі	Арнайы педагогпен аптасына сабақтардың жиілігі, сабақтың ұзақтығы, сабақ түрі (жеке, кіші топ)
9. Логпедтің көмегі	Аптасына логопедпен сабақтардың жиілігі, сабақтың ұзақтығы, сабақ түрі (жеке, топтық)
10. Педагога-ассистенттің көмегі	<u>Педагог-ассистент тарапынан оқушыға көмек көрсету шаралары мен қызметтері. Қажет болған жағдайда осы көмекті өзгерту ерекшеліктері.</u>
11. Психологиялық көмек	Аптасына сабақ жиілігі, <u>сабақтың ұзақтығы, психологпен сабақ түрі (жеке, топтық, топтық).</u>
12. Әлеуметтік- педагогикалық көмек	<u>Көмек көрсету түрлері мен әдістері</u>



«АҚТӨБЕ- ДАРЫН» ӨНІРЛІК ҒЫЛЫМИ-ТӘЖІРИБЕЛІК  
ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ ОРТАЛЫҒЫ



Aqtöbe Daryn

III дәрежелі  
**ДИПЛОМ**

Республикалық «Жұлдызай» шығармашылық фестиваль  
байқауының облыстық кезеңіне қатысып, шығармашылық  
қабілетін жоғары дәрежеде көрсете білгені үшін

Әйтеке би ауданы

(қала ауданы)

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің

(мектебі)

6 сынып оқушысы

(сыныбы)

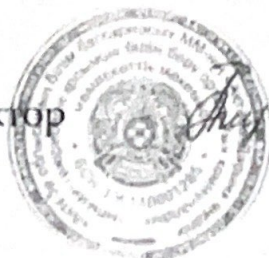
Илаш Орысбай

(аты-жөні)

**МАРАПАТТАЛАДЫ**

Жетекшісі: Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы

Директор



Ж.Есенжолова



Ақтөбе қаласы, 2024 жыл

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы  
орта білім беретін мектебінің  
6-сынып оқушысы Илаш Орысбайға

### М І Н Е З Д Е М Е

Илаш Орысбай 2012 жылдың 5 мамыр айында дүниеге келді. Орысбай осы мектепте 1 сыныптан бастап оқиды. Ол сабырлы, мейірімі мол, сыныптастарының арасында достық қарым-қатынақа ие оқушы. Орысбайға тәртібі жағынан жақсы деп баға беруге болады. Оқу барысында, білім деңгейі көрсеткіші қанағаттанарлық болса да, ауызша сабақтара жақсы қатысады. Білмегенін білгенше асығады. Тапсырмаларды ең алғаш болып орындауға тырысады.

Орысбай көп балалы жанұяда тәрбиеленіп келеді. Отбасының әлеуметтік жағдайы орташа деңгейде. Оқу құралымен толық қамтылған. Бос уақытында өнер үйірмесіне қатысады. Ән айтып, сурет салғанды ұнатады

Сынып жетекшісі:



Танатарова А.А.

**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі**

**Жүргізілген зерттеу қорытындысы**

**Мектепке қандай көңіл-күймен келетінін анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай**

**Зерттелген күні: 19.02.2024 жыл**

**Зерттеудің мақсаты:** Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасын және көңіл-күйін, алған бағаларын анықтау.

**Жүру тәртібі:** Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

**Зерттеу жүргізген:** Мектеп психологы –Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы

**Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі**

<b>№</b>	<b>Оқушының аты-жөні</b>	<b>Бағалау деңгейі</b>
<b>1</b>	<b>Илаш Орысбай</b>	<b>Жақсы</b>

**Қорытынды:** Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Мектепке көтеріңкі көңіл-күймен келетіні, оқу үлгеріміне қанағаттанатыны, сабақты 1 - орынға қоятыны Орысбайдың сабаққа ынтасы бар, қызығушылықпен сабақ оқитынын білдірді, жақсы көретін пәні география екенін айтты.

Түзету- дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы:



Қожалепесова Г.М

**Қ.Шаңғытбаев жалпы орта білім беретін мектебі**

**Жүргізілген зерттеу қорытындысы**

**Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай**

**Зерттелген күні: 05.02.2024 жыл**

**Зерттеудің мақсаты: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімдерге көзқарасын анықтау.**

**Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.**

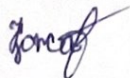
**Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы.**

**Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі**

<b>№</b>	<b>Оқушының аты-жөні</b>	<b>Бағалау деңгейі</b>
<b>1</b>	<b>Илаш Орысбай</b>	<b>Жақсы</b>

**Қорытынды: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.**

**Мектеп психологы:**



**Қожалепесова Г. М.**

**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі**

**Жүргізілген зерттеу қорытындысы**

**Мектепке қандай көңіл-күймен келетінін анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай**

**Зерттелген күні: 19.02.2024 жыл**

**Зерттеудің мақсаты:** Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасын және көңіл-күйін, алған бағаларын анықтау.

**Жүру тәртібі:** Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

**Зерттеу жүргізген:** Мектеп психологы –Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы

**Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі**

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Илаш Орысбай	Жақсы

**Қорытынды:** Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Мектепке көтеріңкі көңіл-күймен келетіні, оқу үлгеріміне қанағаттанатыны, сабақты 1 - орынға қоятыны Орысбайдың сабаққа ынтасы бар, қызығушылықпен сабақ оқитынын білдірді, жақсы көретін пәні география екенін айтты.

Түзету- дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы:

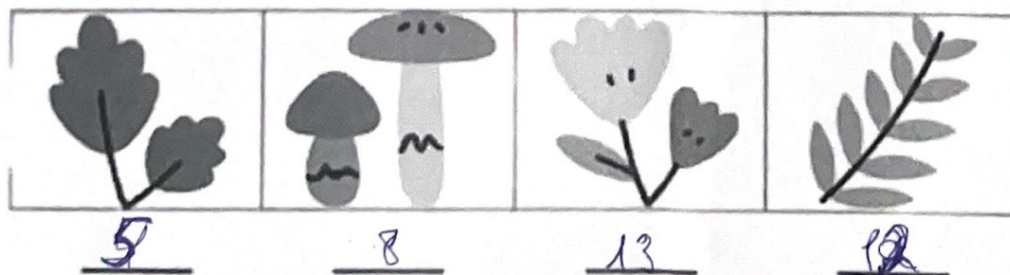


Қожалепесова Г.М

# Шығармасы

тапсырма.

3.2- Берілен суреттердің санын анықта. 2 мин.



Уақыты .....

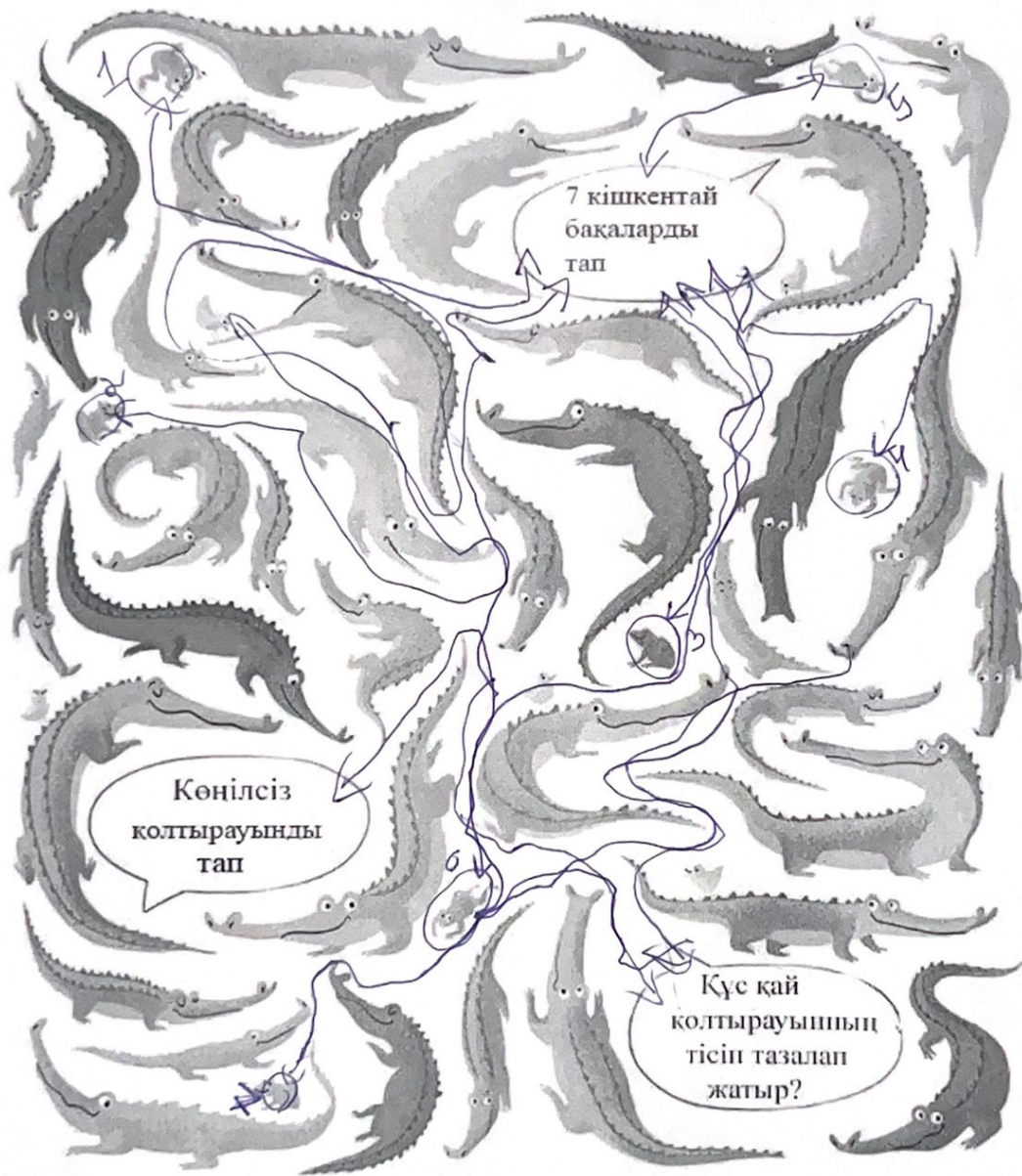
3.3- П. Рузер тесті. 1 мин



Исем Әліпбей

Уақыты .....

3-сабақ 3.1-тапсырма. 1 мин



Уақыты .....

Ерекше білімді қажет ететін 6-класс оқушысы  
Илаш Орысбаймен жүргізілген «Не артық» ойыны

### АНЫҚТАМА

Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ-інде ерекше білімді қажет ететін 6-класс оқушысы Илаш Орысбайдың зейінді дамыту және түзету мақсатында Қазан айының 23-сі күні «Не артық» дидактикалық ойыны өткізілді.

**Мақсаты:** суреттерді салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.

Орысбайға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсындым. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын сұрадым. Осылайша әр қатардағы заттардан Орысбай артығын таба білді.



Педагог-психолог:

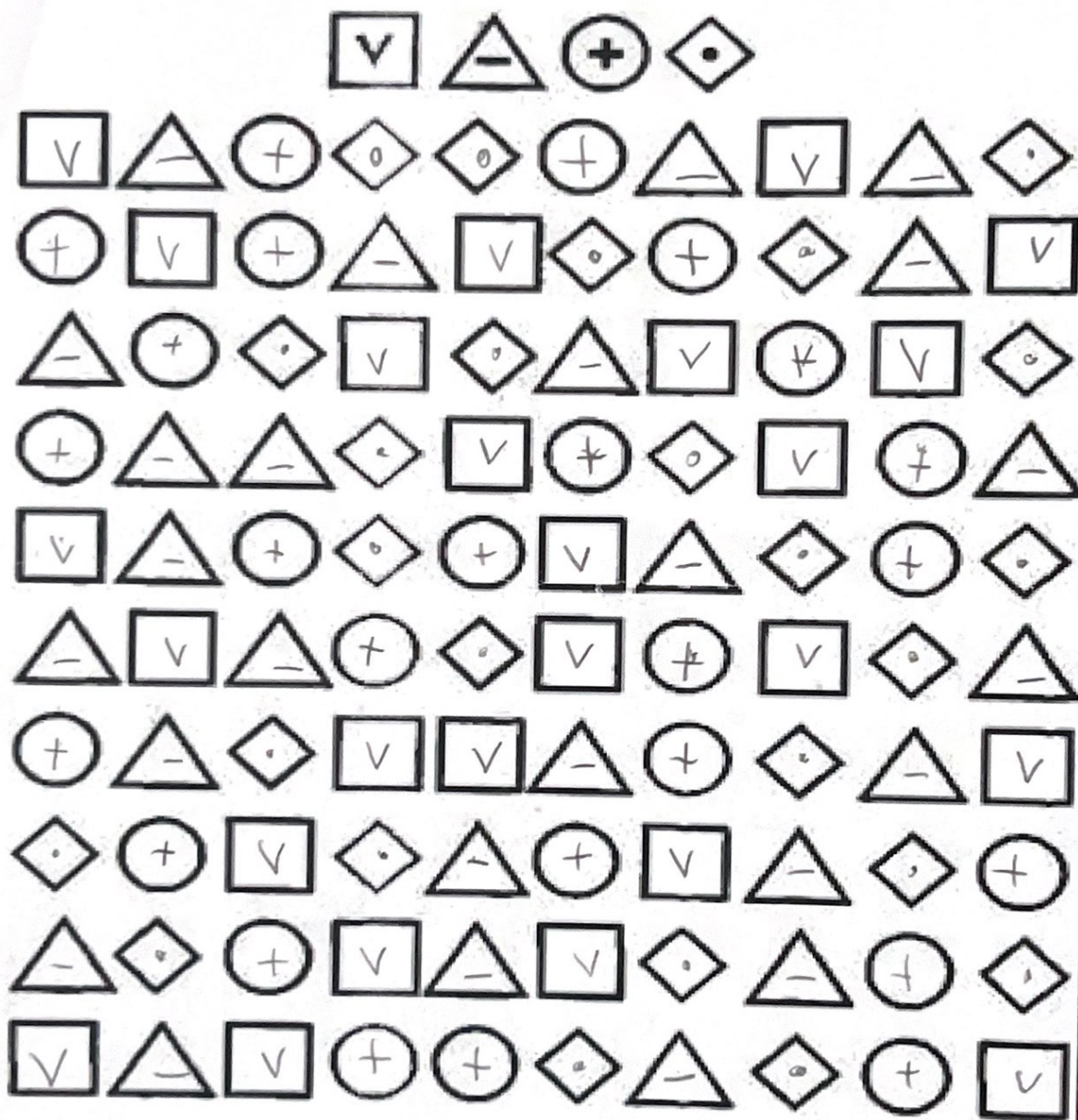
Г.Д.Сабыржанова

### 1. Әдістеме «Лабиринт»

Балаға неғұрлым жылдам, лабиринттің қабырғаларына жақындамай лабиринттен өту керек. Тапсырма деңгейлеп беріледі.



3-Тапсырма. Рузер тесті. Фигураларға көрсетілген белгілерді қойып шық.  
1 мин



Уақыты: 3 мин; 6 сек

## Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ

2023-2024 оқу жылының I тоқсаны бойынша ерекше білімді қажет ететін оқушымен жасалған психологиялық қызмет жұмыстарының қорытындысы туралы

### Анықтама

Ерекше білімді қажет ететін 6 класс оқушысы Илаш Орысбайға өткізілген психологиялық диагностика жұмысының қорытындысы

### Танымдық процестері

*Зейіні:* тұрақсыз

*Темпераменті:* Меланхолик

*Психологиялық қабылдауы:* орташа

*Ойлауы:* Орташа, *Көріп есте сақтауы:* қанағаттанарлық

*Көңіл – күйі:* тұйық, аса баяу қозғалады.

*Қиын жағдайларда реакциясы:* көп ойланады

*Қарым – қатынасы:* зейін қоя білуі орташа, көмек беруге дайын, оқушының топтағы балалармен қарым – қатынасы қанағаттанарлық. Өзін – өзі қаматамасыз ету іс – әрекетін игерген.

*Өзін – өзі бағалау:* Қалыпты

*«Менің жанұям»:* Отбасының беріктігін қалайды, ержүректілік байқалады. Өмірде мақсатына қол жеткізуге құлшыныс танытады.

Бейнелі есте сақтау ерекшелігін анықтау мақсатында «Бейнелік есте сақтау әдістемесі» жүргізілді. Нәтижесінде есінде сақтап, жаңғырта алды – орташадан төмен деңгей. Түстерді ажырата алады.

Баланың зейінінің қолайлылығы мен шоғырлануын анықтау, талдау және топтау дағдыларының қалыптасуы, образды – логикалық ойлау қабілеті мен көзбен көру қабылдау қабілетін анықтау мақсатында «Артық затты тап» әдістемесі жүргізілді. Анықталғандай орташа деңгейде деп бағаланды.

Зерттеу нәтижесінде психикалық дамуының келесі ерекшеліктері байқалады: өзінің жеке белгілерін айта алады. Шынайы заттарды тануда ешқандай қиындық тудырмады. Жалпы ойлауды психодиагностикалау нәтижесінде баланың логикалық ойы, заттардың ортақ белгілеріне қарап, бір топқа біріктіріп жалпы атау беру іскерлігі орташа деңгейде баға берілді.

Аптасына белгілі бір уақытта психологиялық түзету – дамыту жұмыстары жүргізілуде.

Алдағы уақытта да оқу жылының аяғына дейін танымдық қабілеттерін түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.

Ақтөбе облысы  
Әйтеке би ауданы  
Қ.Шаңғытбаев атындағы  
жалпы орта білім беретін  
мектебінің 6 сынып оқушысы  
Илаш Орысбайға

### Педагогикалық – психологиялық мінездеме

**Оқушы туралы жалпы мәлімет.** Туған күні 05 мамыр 2012 жылы дүниеге келген. Мектепке алғаш даярлық топқа қабылданған. Қазіргі таңда 6 сыныпта оқиды. Ата - анасының әлеуметтік жағдайы жақсы, толық отбасында тәрбиеленуде.

**Денсаулық күйі туралы мәлімет.** Орысбай дене дамуы өзінің жасына сәйкес келеді, ауытқушылықтары жоқ, көзі жақсы көреді, тілінде мүкістігі жоқ.

**Бала қылығындағы жекелік қасиеттердің көрінуі.** Сабаққа және қоғамдық шараларға қызығушылығы төмен, үнемі мұғалімнің қадағалауын қажет етеді. Тапсырмаларды өз бетінше орындамайды, жазба жұмыстарын орындауда, мәтіндерді оқуды көп талап етсең, агрессивті күйге түседі. Берілген тапсырмаларды орындамайды. Әріпті таниды, кейбіреуін ұмытып қалады, бірақ қосып оқи алмайды. Сабақ үлгерімі қанағаттанарлық.

**Адамдарға және сыныптастарына деген қатынасы.** Сыныптастарымен және мектеп оқушыларымен қарым - қатынасы төмен, мінезі тұйық, бәрімен жақын араласпайды. Өзіне бағытталған сұрақтарға мән бермейді, жауап бермейді.

**Еріктік қасиеттері.** Тіл алғыш, мақтағанды жаны сүйеді, бірақ айтқанынан қайтпайды.

**Психикалық процестермен және эмоциялық ерекшеліктері.**

Зейіні тұрақсыз, қалыптаспаған. Берілген түрлі тапсырмаларды өзі орындауға қабілеті толық жетпейді, бірақ бәрін түсенеді, жақсы қабылдайды, түр - түсті, заттарды ажыратады, әріптер мен сандарды таниды, өзі санап, оқи алады. Дәптерге жазуға келгенде ешқандай құлқы жоқ, бірақ берілген тапсырмаларды көшіріп жазбайды. Тәртібі қанағаттанарлық. Сабақ барысында ұзақ отыра алмайды, тез шаршайды. Зейінің дамытуға арналған түрлі суреттер мен тапсырмалар арқылы мұғаліммен бірлесе отырып жұмыстар жасайды. Есте сақтау қабілеті нашар.

Мектеп директоры:

Педагог – психолог:



Куанышева.Ж.Д

Сабыржанова.Г.Д

6 формасы  
Ата-аналар келісімі формасы

Бабанов Кунтасқ  
Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуінің аты-жөні

Жетексе би №6  
Ата-аналарының (қамқоршыларының) мекен-жайы

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта мектебінің психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметі)

КЕЛІСІМ

Күні: 11.09.2016 н.

(құрылған күні)

Мен, ұлымның (қызымның) Бердімұрат Қурашев білім алуы барысындағы жетістіктерін бағалауды жүргізу мен қиындықты және оның күрделілігін анықтауға келісімді беремін

Ата-аналарының (қамқоршыларының) біреуі Берді - Бердімұратұлы К.Б  
(қолы) (аты-жөні)

**Қ.Шаңғытбаев жалпы орта білім беретін мектебі**

**Жүргізілген зерттеу қорытындысы**

**Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Бердімұрат Нұрали**

**Зерттелген күні: 05. 02. 2024 жыл**

**Зерттеудің мақсаты: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімдерге көзқарасын анықтау.**

**Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.**

**Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы.**

**Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі**

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Бердімұрат Нұрали	Жақсы

**Қорытынды: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.**

Мектеп психологы:



Қожалепесова Г. М.



**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі**

**Жүргізілген зерттеу қорытындысы**

**Мектепке қандай көңіл-күймен келетінін анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Бердімұрат Нұрали**

**Зерттелген күні: 19.02.2024 жыл**

**Зерттеудің мақсаты:** Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасын және көңіл-күйін, алған бағаларын анықтау.

**Жүру тәртібі:** Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

**Зерттеу жүргізген:** Мектеп психологы –Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы

**Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі**

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Бердімұрат Нұрали	Жақсы

**Қорытынды:** Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Мектепке көтеріңкі көңіл - күймен келетіні, оқу үлгеріміне қанағаттанатыны, сабақты 1 - орынға қоятыны Нұралидің сабаққа ынтасы бар, қызығушылықпен сабақ оқитынын білдірді, жақсы көретін пәні биология екенін айтты. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы:



Қожалепесова Г.М

**1а формасы**

**Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған оқушылардың ата-аналарына арналған Сауалнама.**

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

**1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?**

Зауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышпен, жауап беруге киналамын.

**2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жаңа тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?**

Жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге киналамын.

**3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?**

Жоқ; Иә дегеннен гөрі, жоқ; Жоқ дегеннен гөрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге киналамын.

**4. Оның оқу сабақтарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?**

Жоқ әлі; толыққанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге киналамын.

**5. Бала сізбен жиі мектеп әсерлерімен бөлісе ме?**

Жоқ әлі; кейді бөліседі; жиі бөліседі; өте жиі бөліседі; жауап беруге киналамын.

**6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?**

Негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

**7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды?**

Нақты жазыңыз 2-2,5 сағат

**8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?**

Көмек әрқашан қажет, жиі көмектесеміз, кейде көмекке мұқтаж емес, жауап беруге киналамын.

**9. Оқудағы қиындықтарды қалай жеңеді?**

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық танытады; жауап беруге киналамын.

**10. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып, түзете алады ма?**

Мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін; жауап беруге киналамын.

11. Бала сыныптастарына жиі шағымдана ма, оларға ренжиді ме?

Өте жиі; жиі; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге киналамын.

12. Бала қысым көрсетпеусіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?

Жоқ; иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; сөзсіз иә.

13. Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

Өте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмады; жауап беруге киналамын.

14. Сіздің балаңыз үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?

иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; иә; жауап беруге киналамын

15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?

1) Иә

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

Сәйкес келетінді сызыңыз:

-- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

- Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба: (қажеттісін сызыңыз)

1) Жоқ, мамандардың көмегі қажет емес

2) Көмек қажет:

1) психолог

3) логопед

2) педагог-дефектолог

4) тьютер (жеке көмекші)

17. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі 3) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

2) бірінші парта да отыру

4) жеке сұрақ, жеке тапсырма

Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары: (тез ақпарат) мұқалымның

айтпауы және оқытуы

Баланың әлсіз жақтары: тез ақпараттың жетері, тез

көрсетуі, үлестіріп үлестіру

**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі**

**Жүргізілген зерттеу қорытындысы**

**Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Бердімұрат Нұрали**

**Зерттелген күні: 29. 01. 2024 жыл**

**Зерттеудің мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.**

**Жүру тәртібі: Берілген дөңгелектердің ішінен өзіне ұнағанын белгілеп, бояу.**

**Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы.**

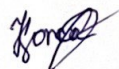
**Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау нәтижесі**

<b>№</b>	<b>Оқушының аты-жөні</b>	<b>Бағалау деңгейі</b>
1	Бердімұрат Нұрали	Қалыпты

**Қорытынды: Оқушының өзін-өзі бағалауы қалыпты.**

Өзін-өзі бағалауға байланысты түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы:

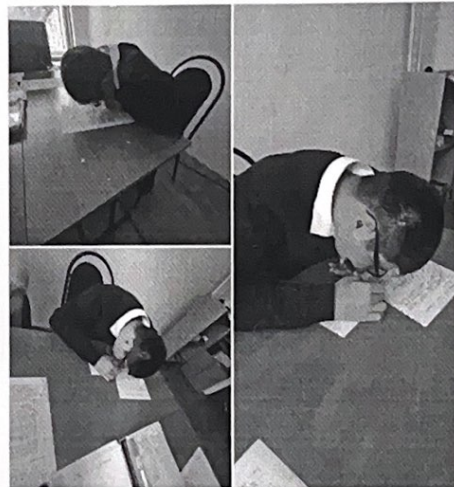
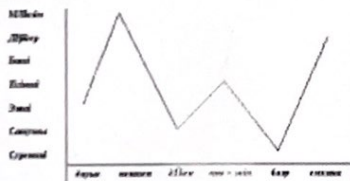


Қожалепесова Г.М.

Ерекше білімді қажет ететін 10-класс оқушысы  
Бердімұрат Нұралимен жүргізілген «Графикалық диктанттың»  
АНЫҚТАМАСЫ

Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ-інде ерекше білімді қажет ететін 10-класс оқушысы Бердімұрат Нұралидің зейінді дамыту және түзету мақсатында «Графикалық диктант» алынды. Мақсаты: Еркіндік сферасының даму деңгейін анықтау, өзін-өзі бақылауын және қабылдауын дамыту. Нұрали үлкендердің берген тапсырмаларын орындайды, берілген өрнекті дұрыс көшірді, ал тапсырма бойынша дербес әрекет етуі орташа.

**ГРАФИКАЛЫҚ ДИКТАНТ**



Педагог-психолог:

Г.Д.Сабыржанова

### Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ

Қ.Шаңғытбаев атындағы жоғары орта білім беретін мектебінде әлеуметтік педагог Алтаева.Н және мектеп психологі Г.Д.Сабыржанованың ұйымдастыруымен Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың құқықтарын қорғау, жалпы білім беру үрдісінде сапалы білім алуға, әлеуметтік ортаға бейімдеуде қолдау білдіру мақсатында 8,10 класс оқушыларымен психологиялық тренинг өткізілді. Оқушылар бір-біріне жылы лебіздерін айтып, ұйымшылдыққа, татулыққа ынтымақтастыққа баули отырып, жағымды көңіл-күй сыйлады. Ерекше жандарға тәттілер мен жемістер табысталды.



3.9-

Лабиринт. 1 мин

«жазық» сөзі бойынша қарындашпен жол салып өт.

	жалын	балға	таспа	шалғы	толық	түйе	ақша	есік	салат
жазық	жорға	торай	жазық	жазық	жазық	жазық	сөмке	сағат	шана
жазық	жазық	жеке	жазық	талас	табак	жазық	қалақ	сары	сұлу
теңге	жазық	хабар	жазық	көрпе	кабак	жазық	сабыр	қарыз	бақа
мақта	жазық	жазық	жазық	қағаз	қарға	жазық	газет	парыз	шама
жарна	алмас	халат	барыс	кітап	доғал	жазық	жазық	жалау	тамыр
жазда	қарта	марка	жарыс	балға	есек	тауық	жазық	экран	қамыр
қағаз	тақта	телпек	кеме	емен	арна	қоға	жазық	жазық	тамыр
қайық	жазық	жазық	жазық	жазық	сурет	сиыр	толық	жазық	табыс
жайра	жазық	бөрік	қалам	жазық	жазық	жазық	жазық	жазық	жеке
тырна	жазық	парақ	лала	зерек	терек	пенал	арман	тары	уақыт
жеті	жазық	жазық	жазық	парыз	жасыл	үстел	сібір	ырыс	ырыс
жорға	уақыт	дала	жазық	алтын	орын	жазық	жазық	жазық	парта
жалау	айдар	қала	жазық	жазық	жазық	жазық	мырза	жазық	қасық
палау	сырға	қасық	қызыл	алма	хабар	балық	ойын	жазық	форма
қайық	ақша	нарық	айран	кесеу	халат	экран	ыдыс	жазық	

Уақыты .....

## Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ

2023-2024 оқу жылының I тоқсаны бойынша ерекше білімді қажет ететін оқушымен жасалған психологиялық қызмет жұмыстарының қорытындысы туралы

### Анықтама

Ерекше білімді қажет ететін 10 класс оқушысы Бердімұрат Нұрәли өткізілген психологиялық диагностика жұмысының қорытындысы

### Танымдық процестері

*Зейіні:* тұрақсыз

*Темпераменті:* Меланхолик

*Психологиялық қабылдауы:* орташа

*Ойлауы:* Орташа, *Көріп есте сақтауы:* орташа

*Көңіл – күйі:* Өкпелегіш, тұйық, ұяң, аса баяу қозғалады.

*Қиын жағдайларда реакциясы:* көп ойланады

*Қарым – қатынасы:* зейін қоя білуі орташа, көмек беруге дайын, оқушының топтағы балалармен қарым – қатынасы қанағаттанарлық. Өзін – өзі қамтамасыз ету іс – әрекетін игерген.

*Өзін – өзі бағалау:* Қалыпты

*«Менің жанұям»:* Отбасының беріктігін қалайды, ержүректілік байқалады. Өмірде мақсатына қол жеткізуге күлшыныс танытады.

Бейнелі есте сақтау ерекшелігін анықтау мақсатында «Бейнелік есте сақтау әдістемесі» жүргізілді. Нәтижесінде есінде сақтап, жаңғырта алды – орташадан төмен деңгей. Түстерді ажырата алады.

Баланың зейінінің қолайлылығы мен шоғырлануын анықтау, талдау және топтау дағдыларының қалыптасуы, образды – логикалық ойлау қабілеті мен көзбен көру қабылдау қабілетін анықтау мақсатында «Артық затты тап» әдістемесі жүргізілді. Анықталғандай орташа деңгейде деп бағаланды.

Зерттеу нәтижесінде психикалық дамуының келесі ерекшеліктері байқалады: өзінің жеке белгілерін айта алады. Шынайы заттарды тануда ешқандай қиындық тудырмады. Жалпы ойлауды психодиагностикалау нәтижесінде баланың логикалық ойы, заттардың ортақ белгілеріне қарап, бір топқа біріктіріп жалпы атау беру іскерлігі орташа деңгейде баға берілді.

Аптасына белгілі бір уақытта психологиялық түзету – дамыту жұмыстары жүргізілуде.

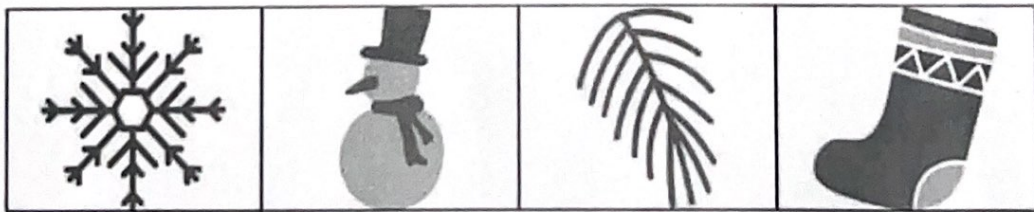
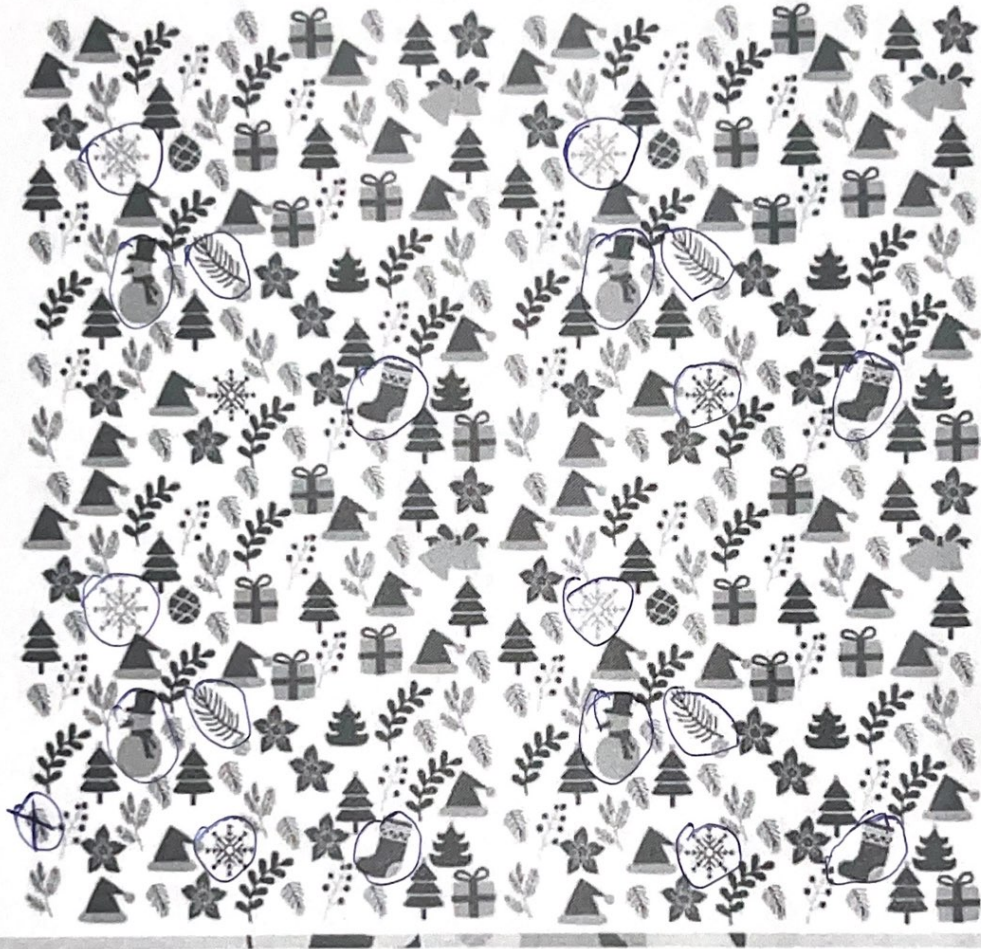
Алдағы уақытта да оқу жылының аяғына дейін танымдық қабілеттерін түзету-дамыту жұмыстары жүргізіледі.



НҰРДИ

2.3-тапсырма.

Төменде көрсетіген суреттердің санын анықта. 2 мин.



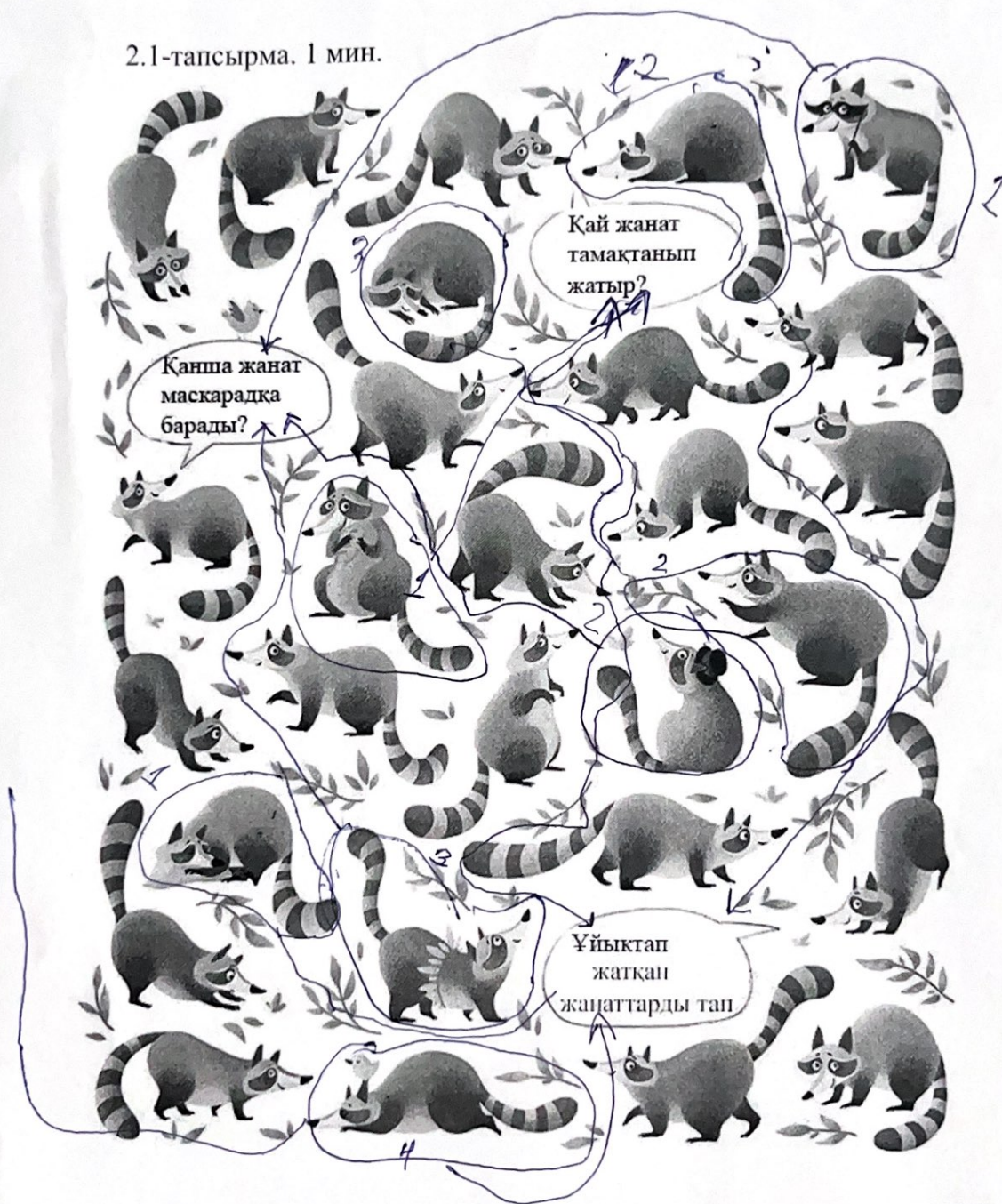
7

4

4

4

2.1-тапсырма. 1 мин.



**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі**

**ХАТТАМА**

**Агрессия белгілерін анықтау**

**Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1**

**Зерттелген оқушы: Бердімұрат Нұрали**

**Зерттелген күні: 22. 10. 2023жыл**

**Зерттеудің мақсаты: Оқушының бойындағы агрессия белгілерін анықтау.**

**Жүру тәртібі: Сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.**

**Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Сабыржанова.Г.Д.**

**Таным процестерін анықтау нәтижесі**

<b>№</b>	<b>Оқушының аты-жөні</b>	<b>Ұпай саны</b>
1	Бердімұрат Нұрали	0

**Қорытынды: Оқушыда агрессия жоқ, қалыпты деңгейде.**

**Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.**

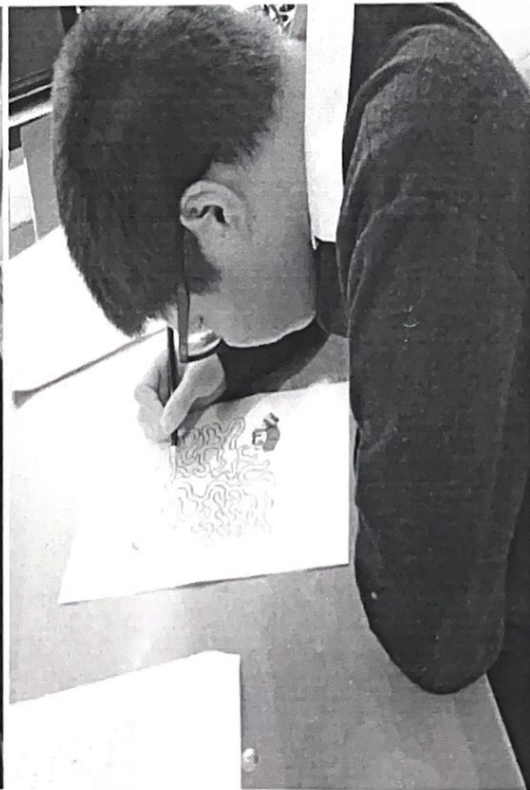
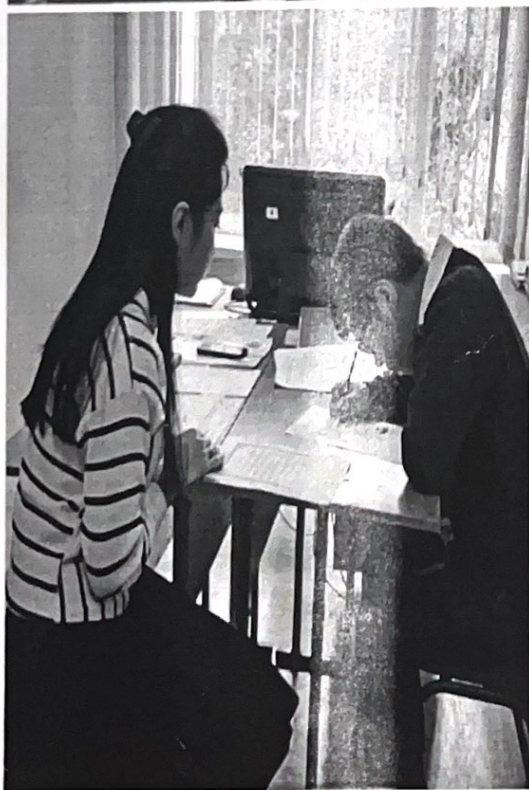
**Ұсыныс: Сынып жетекшіге нәтижесін таныстыру.**

**Мектеп психологы:**



**Сабыржанова.Г.Д.**

Мектеп психологі-Сабыржанова.Г.Д. интеллектуалды даму деңгейін анықтау мақсатында Бердімұрат Нұралымен түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді.



16 формасы.

ППҚ қызметінің мамандарының білім алушының ата-анасымен

сұхбатының хаттамасы

(сұхбаттан кейін толтырылады)

Баланың аты, тегі Бердімұрат Жұрали Бұтсармұрын  
Туған жылы 26.03.2008  
Мекен-жайы Қарабұтақ ауылы, Айтөле би №6  
Отбасы құрамы: Әкесі – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон) Бобалив Бұтсармұ Бердімұратұлы 25.07.1971 ж. ата білім, мұзша мектебіне күзетші  
Анасы – (АЖТ, туған жылы, білім, жұмыс орны, қызметі, жұмыс телефоны, байланыс телефон) Ғайіпке Бағдат

Отбасының басқа да мүшелері: сқарм Бердімұрат Ғали

Отбасының әлеуметтік сипаты: Толық/толық емес/көпбалалы/ әлеуметтік жайсыз. Жоғары, орташа материалдық табысы бар (қамтамасыз етілген)/ төмен материалдық табысы бар отбасы (табысы аз); әлеуметтік көмекті алуға мұқтаж  
мүлдемдігіне айна алар.

Өмір сүру жағдайы: өзінің үйі бар/жоқ, пәтерді жалға алады және т.б.  
мемлекеттік қараусыз жағдайда. Баланың сабақ оқуының қамтамасыз етілуі бар.

Баланың бөлек бөлмесі бар/ бала отбасы мүшесімен бірге бір бөлмеде/ бала сабақ оқу үшін және ұйықтау үшін жеке бөлмесі жоқ/және т.б.

Отбасылық және балалар-ата-ана қатынастарының ерекшеліктері

Отбасындағы психологиялық ортасы. Тәрбиелеу түрі (гиперопека, гипоопека және қараусыз, авторитарлық тәрбие, тиянақсыз). Ата-аналардың баланы оқытуға, үй тапсырмаларын орындауға қатысуы

Отбасында жетекшілікпен алуға жауап. Ата-ананың баланы оқытуға үй тапсырмаларын оқытуға көмегі бар. Қараусыз жағдайда.

Ата - аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы

Ата-аналардың мектеп педагогтарымен қарым-қатынасы жақсы, оларға көмек алады.

2. Бала туралы мәлімет

1. ПМПК-ның қорытындысы мен ұсыныстары.

Ребенок с особыми образовательными потребностями.

2. Денсаулық күйі (медициналық қорытынды, анықтама).

- есту \_\_\_\_\_
- көру \_\_\_\_\_
- қимыл сфера \_\_\_\_\_

Созылмалы аурулардың болуы, емдеу (педиатр, невропатолог, басқа дәрігерлердің)  
созылмалы ауруларға неә

Мүгедектік: жоқ/на (қандай ауру бойынша) ауқп невосторонний парез F83.0 МКР-зур.

3. Логопед, психолог, дефектолог, басқа мамандармен дамытушы сабақтарға қатысады/қатысқан  
психологтың дамытушы сабақтарына қатысады

4. Спорттық секцияларға, үйірмелерге, билерге қатысады  
шахмат үйірмесіне қатысады.

5. Ата-аналардың бала туралы пікірі (ата-аналармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу және коммуникативтік паспорт жасау нәтижелері бойынша маман толтырады)

Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды не мазалайды?  
Баланы дамыту мен оқытуда ата-аналарды осындай жағдайға тәуірлікпен қарастырады.  
Емдік жасап жатқанын арасы бақылауды қалдырады

Баланың күшті жақтары (ата-аналардың пікірі)  
көзімен, айтушылық жағында, ақпарат

Баланың әлсіз жақтары (ата-аналардың пікірі)  
көп сөйлемесі, ұбақтисы, жұмыс

Ата-аналардың сұраулары (баланы сыныпта оқыту және психологиялық педагогикалық қолдау бойынша ата-аналардың ұсыныстары мен тілектері)

Бала дамуының элеуметтік жағдайын зерттеу бойынша жалпы қорытындылар мен ұсыныстар:  
Әлеуметтік жағдайға жақын. Бала ата-ана тарапынан жақсы қарастырылған.

1в формасы. Бала туралы мәлімет баланың тарапынан беріледі. Баланың өзі немесе ата-анасысы толтыруына болады.

Коммуникативті паспорт

Менің атым Бердімұрат Құраш



Мен 2008 жылы туылғанмын

Қазір мен 15 жастамын

Менің өмірімдегі маңызды адамдар мен отбасым

- ✓ Менің бабам Құтсанқы Бердімұратұлы
- ✓ Менің әжем Бердімұрат Ердім
- ✓ \_\_\_\_\_
- ✓ \_\_\_\_\_

Мен жайлы маңызды ақпараттар

- ✓ Мен еліміз сұқарымын
- ✓ Мен 10 жаста оқимын
- ✓ Құрашқа, облыстың байқауларға қатысатыным
- ✓ Мен табиғатпен айналысқан ұнатамын



Менің қызығушылықтарым табиғатпен айналу,  
сабақта оқу, ән айту



маған ұнайтын заттар мәдениетпен айналу



маған ұнамайтын заттар

Менің күшті жақтарым

Астарымнан, бауырларыммен, көпшілікпен  
араласуым

Менің әлсіз жақтарым

жылсау, үлөшкөл - үлөштөгүлөшкөлү

Өз бетиммен жасайтын эрекеттерим

сүт салу, тамакты жасау

Көмөкпен жасайтын эрекеттерим

сабау айкалуу жеткенин, аягынын, ата-анадан, мугалимдерден көмөк сураганы

Мен үшүн жасап беру керек эрекеттер

Менимен тилдескенде  
нени ескеру керек

режиссер, көрүшкөн, аягынын  
натты рауаптан сөйлөшкөнү жатканы

Мен жайлы баска да маңызды акпараттар:

Б

Форманы толтырган адам Аманжол Жунусов

Күні 01.02.2020



Әйтеке би ауданының білім бөлімі



# ДИПЛОМ

“Жұлдызай” балалар шығармашылық  
фестивалінің аудандық кезеңінде  
“Вокал” номинациясы бойынша  
II орын алған

*Бердімұрат Нұрәли*

*Қ. Шоңғымбетов ат. жобб.м*

**МАРАПАТТАЛАДЫ**

Жетекшісі: *Қожамгерова Г*

Білім бөлімінің  
басшысы :



*Б.Сейлханов*

28-ақпан 2023 жыл

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта  
білім беретін мектебінің  
10 сынып оқушысы  
Бердімұрат Нұрәли

### Мінездеме

Оқушы туралы мәлімет: Бердімұрат Нұрәли 2008 жылы наурыз айының 26 жұлдызында дүниеге келген. Айша 2015 жылы 1 қыркүйектен бастап мектепке қабылданған. Өз отбасы туралы толық мәлімет бере алады. Әлеуметтік жағдайы жақсы. Үйден барып - келіп оқиды. Сырт бейнесі өте тартымды, жарасымды. Мектеп талабына сай киінеді. Үнемі таза жүреді. Дене дамуы өзінің жасына, ортасына сәйкес келеді. Денсаулық жағдайы орташа. Оқу материалын қабылдайды, заттар мен құбылыстарды ажыратады. Еске сақтау қабілеті, шығармашылық қиялы орташа деңгейде дамыған. Сөздік қоры жас ерекшелігіне сай. Сауатты, таза жазады, жазу дағдысы жақсы қалыптасқан. Негізгі қолы оңқай. Пәндер ішінде информатика, еңбек пәндеріне қызығушылығы мол. Сабақты себепсіз босатпайды. Мінезі тұйық, көңіл – күйі тұрақты. Өзіне – өзі қызмет ете алады. Қойылған талаптарды қабылдайды, тәртібі мектеп ережесіне сай. Эмоциялары: мазасыз емес, сабырлы, әр нәрсеге шыдамдылық таныта біледі. Үзілісте де жүгіру, шулау, қатты сөйлеу деген сияқты жаман қылықтарды көрсетпейді. Қоршаған орта туралы түсінігі мол, айналасындағы адамдармен тіл табыса алады, сыныптағы балалармен қарым - қатынасы жақсы, кішіпейіл. Тәртібі жақсы.

Сынып жетекшісі:  Караулбекова Г.А.

Ақтобе облысы  
Әйтеке би ауданы  
Қ. Шаңғытбаев атындағы  
жалпы орта білім беретін  
мектебінің 10 «а» сынып  
оқушысы Бердімұрат Нұрәлиге

### Психологиялық – педагогикалық мінездеме

**Оқушы туралы жалпы мәлімет.** Бердімұрат Нұрәли Қарабұтақ селосында, 2008 жылдың наурыз айының 26 - сы күні дүниеге келген. 2014 - 2015 оқу жылында осы мектепке 1- класқа қабылданған. Қазір 10 «а» класында оқып жатыр. Нұрәли отбасындағы егіздің сыңары. Әкесі – жұмыс жасайды. Анасы – қайтыс болған.

**Денсаулық күйі туралы мәлімет.** Нұрәлидің диагнозы: F-83 (Задержка психического развития), ОНР-3 уровня (**Общее недоразвитие речи 3 уровня** – это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц). Нұрәли денсаулығына байланысты бала кезінен мүгедек, анықтамасы бар.

**Бала қылығындағы жекелік қасиеттердің көрінуі.** Сабаққа және қоғамдық шараларға қызығушылығы қанағаттанарлық, үнемі мұғалімнің қадағалауын қажет етеді. Тапсырмаларды өз бетінше орындай алады. Сабақ үлгерімі өз бағдарламасы бойынша қанағаттанарлық.

**Адамдарға және сыныптастарына деген қатынасы.** Сыныптастарымен және мектеп оқушыларымен қарым - қатынасы жақсы, мінезі ашық, бәрімен жақын араласады.

**Еріктік қасиеттері.** Тіл алғыш, мақтағанды жаны сүйеді, бірақ айтқанынан қайтпайды.

**Психикалық процестермен және эмоциялық ерекшеліктері.**

**1. Зейін.** Зейіні тұрақсыз, қалыптаспаған. Берілген түрлі тапсырмаларды өзі орындауға қабілеті толық жетпейді, бірақ бәрін түсінеді, жақсы қабылдайды. Тәртібі жақсы. Сабақ барысында ұзақ отыра алмайды, тез шаршайды. Зейінін дамытуға арналған түрлі суреттер мен тапсырмаларды өз бетінше орындайды.

**2. Ес.** Есте сақтау қабілеті орташа. Сабаққа ынтасы орташа. Материалдың құрылымын мұғалімнің көмегімен бірнеше мәрте қайталап, ұзақ талдайды. Көргенін, естігенін ұмытып қалады, мұғалімге жеткізіп айта алмайды. Оқығанда қиналады, оқулықпен, тақтадан көшіріп жазады. Оқушы үнемі сұрақ қою арқылы ғана жауап береді, ауызша сабақтарға сөздік қоры аз. Сабақ үлгерімі қанағаттанарлық. Нұрәли 10 сыныптың оқу бағдарламасын толық меңгере алмайды.

**3. Ойлау.** Мұғалімнің түсіндіруінен кейін материалды қанағаттанарлық күйде түсінеді, бірақ ойлауды қажет ететін тапсырмаларды өз бетінше орындай алмайды. Танымдық дамуы тежелуде. Ойлауы өз жасынан кем дамыған.

**4. Қабілеті.** Өн айтқанды ұнатады, қызығушылығы басым. Аудандық ән байқауының жеңімпазы. Қол еңбекке де жақын. Аудандық, облыстық қолөнер байқауларына қатысып, жүлделі орындарды иеленіп жүр.

**5. Эмоциялық байқалуы.** Жағымсыз қылықтар байқалмайды, бірқалыпты. Көңіл - күйі тұрақты.

Педагог – психолог:  Г.М.Қожалепесова