1. **Білім беру ұйымы туралы жалпы мәліметтер**

**1.Білім беру ұйымының қазақша атауы:** «Ақтөбе облысының білім басқармасы,

Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі»коммуналдық мемлекеттік мекемесі

**Орысша атауы:** Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа имени К.Шангитбаева государственного учреждения «Отдел образования Айтекебийского района управления образования Актюбинской области»

**2.Мекеменің орналасқан жері:** 030120, Қазақстан Республикасы, Ақтөбе облысы, Әйтеке би ауданы, Қарабұтақ ауылдық округі, Қарабұтақ ауылы, Б.Момышұлы көшесі, №43 ғимарат

**3.Байланыс деректері: Тел – факс:** 8–71339 25-9-20 **Электронды адресі**: k-shangitbaev2023@mail.kz **Сайд:** https://shangytbaev.aitekebi.rka.kz/kz/

**4.Мектеп директоры:** Қуанышева Жанаргүл Дәулеткерейқызы .

Байланыс телефоны :87779289142

2023 жылдың 31 тамыз Әйтеке би аудандық білім бөлімінің № 130 бұйрығымен «Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесіне директор қызметіне ротациялау негізінде тағайындалды .

**5**. 2021 жылғы қаңтар айының 12-да Ақтөбе облысының әділет департаменті Хромтау ауданаралық әділет басқармасынан берілген №970540002014 анықтама.

**6. Рұқсат беру құжаттары:**2021 жылы 29 қаңтарда «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Ақтөбе облысының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесі берген сериясы KZ33LAA00020947 мемлекеттік лицензия (бастауыш, негізгі орта, және жалпы білім беру қызметімен) бар. Мемлекеттік лицензияның қолдану мерзімі – шектеусіз.

Ақтөбе облысы Әйтеке би ауданы Қарабұтақ селолық округі әкімінің 2006 жылғы 5 желтоқсандағы №22 шешімі негізінде (тіркеу күні 14.07.2014) тұрақты жер пайдалану құқығын беретін актісі(жер учаскесінің алаңы-1,5245 га) кадастрлық номері: 02-024-034-605 .

«Ақтөбе облысының білім басқармасы Әйтеке би ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің құрылтайшысы «Ақтөбе облысы әкімінің аппараты» мемлекеттік мекемесі болып табылады.

|  |  |
| --- | --- |
| **Меткеп ғимараты** | **1966 жылы салынған** |
| сыйымдылығы | 250 |
| Жалпы ауданы: | 2845,2м2 |
| Ғимарат ауқымы: | 14375 м2 |
| қабаттылығы | Екі этажды |
| Жылу жүйесінің түрі | газ |
| Сумен қамтамасыз етілуі | орталықтандырылған |
| Білім беру тілі | қазақ |
| Педагог кадрлар саны | 33 (+3 декреттік демалыста) |
| кітапханшы | 1 |
| МАД тәрбиешісі | 2 |
| Шағын орталық тәрбиешісі | 1 |
| Шарушылық басшысы | 1 |
| Іс-қағаз жүргізуші | 1 |
| Техникалық персонал саны | 29 |
| Сынып бөлмелерінің саны | 16 |
| Оқу шеберханасы | 1 |
| Жаңа үлгідегі кабинет саны | 4(мультимедия,физика,химия,биология) |
| Интерактивті тақта | 5 |
| Мектептің жұмыс уақыты | Жұмыстың басталуы: 7:45 мин  Жұмыстың аяқталуы: 19:30 мин |
| Ауысым саны | 2 |

«Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі» мемлекеттік мекемесі «Білім туралы» Заңында көрсетілген тәртіппен мемлекеттік аттестациядан соңғы рет 2023 жылы қараша айында өтті. Қазіргі таңда 2023-2024 оқу жылы зерделенді.

**9-тармақ.Тәрбие және оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына өлшемшарттар:**

*1. Оқу жұмыс жоспарлары мен ұйымдастырылған қызметтің Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының (бұдан әрі – ҮОЖ) талаптарына сәйкестігі;*

**Талдау нәтижелері:** Аталған өлшемшарттар бойынша талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу барысында 2023-2024 оқу жылы мектептің мектепалды сыныбында аптасына 5 күндік жұмыс жасайтынын, мектепалды сыныбында 2 топ жинақталғанын, тәрбиелеу мен оқыту мемлекеттік тілде жүргізіледі.

Мектепалды даярлық тобы мен шағын орталықтың 2023- 2024 оқу жылына арналған жұмыстық оқу жоспары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен (1,2,3-қосымша) (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары); 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығымен енгізілген өзгерістер мен толықтырулар ,1,2,3-қосымшаларына сәйкес жүзеге асырылады.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 1-қосымша 4-тармағы 3) тармақша, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы 1,2,3-қосымшаға сәйкес келеді.

2. *Білім беру қызметін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына (бұдан әрі – МДТО үлгілік оқу бағдарламасы) және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес іске асыру;*

**Талдау нәтижелері**: 2023-2024 оқу жылында аталған өлшемшарттар бойынша талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу барысында мектептің мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарлағаны анықталды. Осы міндеттерді орындау мақсатында баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асыру көзделген. Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген. Мектепалды сыныбының мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін қолайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, балалардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім, білік және дағдыларды, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру мақсаты арқылы жұмысты жоспарлағаны анықталды. Осы міндеттерді орындау мақсатында баланы жеке тұлға ретінде дамытудың тиімді жолдарын қарастырып, оқу-тәрбие жұмысы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспарларына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асыру көзделген. Оқытудың күтілетін нәтижелері түрінде ұсынылған мақсат пен міндеттерге жеткен. Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына» негізделген. 2022-2023 оқу жылының қазан айынан бастап Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 17 қазанда № 30183 болып тіркелді) (бұдан әрі – Үлгілік оқу бағдарламасы) жүзеге асырылды.

Тәрбие мен оқытудың мазмұны - «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салаларына негізделген және оларды әрекет түрлерін ұйымдастыру арқылы кіріктіру жолымен іске асыруда. Перспективалық жоспарды педагогтер оқу жылына арналған өтпелі тақырыптардың (өткен екі оқу жылы бойынша) негізінде стандарт бойынша құрастырған. Перспективалық жоспар балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін орындауда талапқа сай қарастырылған,педагогикалық кеңес шешімімен бекітілген. «Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқаулық хаттар басшылыққа алынған. Тәрбиешілер ұқсас тақырыптарды таңдау барысында аймақтық ерекшеліктерді, балалардың жастарын, тәрбиешінің тақырыптық бағытын ескере отырып, шығармашылық құзіреттілік танытқан. Циклограммада санитариялық қағидалар талаптарына сәйкес балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жасақталып бекітілген. Циклограммада қабылдау, таңертеңгілік қабылдау, таңертеңгілік жаттығу, балалар әрекеттері т.б. міндеттер, мазмұны және ұзақтығы анықталған. Әр топта баланың дамуына оның жасы, психофизикалық дамуына жағдай жасалған. Барлық жабдықтар және ойын құралдары аймақтарда дұрыс орналасқан. Заттық-кеңістіктік дамытушы ортаға қойылатын жалпы қауіпсіз, қолжетімді орналасқан, әртүрлі, мазмұнды, өзгермелі талаптар сақталған. Шағын орталық тобы қарапайым пазлдар, зерттеушілік қызығушылығын белсендіретін танымдық ойыншықтар, қимылды ойындарға қажетті құралдар, оның ішінде ірі және ұсақ моториканы дамытатын ойын құралдары, құрастыруға арналған жинақтар, театрландырылған ойынға арналған жинақтар, қуыршақтар, алғашқы математикалық ұғымдарды игеруге ықпал ететін әртүрлі материалдар, мектепалды тобы сандары бар оқулықтар, сандары мен әріптері бар үстел үсті ойындары, оқу құралдары, балалар энциклопедиялары, ғаламшардың жануарлары мен өсімдіктер әлемі, альбомдар, суреттер мен карточкаламен жабдықталған. Жас ерекшеліктеріне сай үлгілер, сурет салуға, мүсіндеуге қарындаштары, қағаздары, ермексаздары, әртүрлі бояулары қолжетімді орналасқан бұрыштары бар. Топтарда музыкалық, көгаландыру бұрыштары бар.Балалардың әр түрлі кәсіп түріне бейімделіп дамуына арналған «Дүкен», «Шаштараз», «Аурухана» және т.б. тақырыптары бойынша түрлі жиынтықтар бар.

Білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету мақсатында перспективалық жоспарға сәйкес циклограмма әр аптаға құрастырылған, педагогтер жүзеге асырған. 2023-2024 ағымдағы оқу жылында Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалуы керек. Аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалар мен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау,тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескере отырып, циклограмма жоспарланған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 1-қосымша, 2-тарау, 4-тармағы , 4)тармақшасына, 16 – тармағы,1,4,5 тармақшасына сәйкес келеді.

*3.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын (бұдан әрі-Үлгілік қағидалар) сақтау;*

**Талдау нәтижелері**: Мектепалды топ 2 топпен 26 балаларды қамтыған. Мектепалды сыныбы жарты күн болу тәртібімен жұмыс жасауда. Тәрбиелеу мен оқытуды дамыту модулін іске асыру мақсатында әр баланың жеке қабілетін, қажеттілігін ескере отырып, мектепте қауіпсіз білім беру ортасы әртүрлі жастағы принцип бойынша қалыптасқан. Топтарында кеңістік-пәндік ортаны дайындау мақсатында тақырыптық стендтер жасақталған. «Денсаулық бұрышы», «Табиғат бұрышы», «Ата-аналар, сіздер үшін» атты бұрыштар, стендтер, буклеттер, папкілер бар.

Педагогтер балаларға ойлануға, зерттеуге, белгілерді санауға және оларға бағдарлануға мүмкіндік берілген. Серуендерді, гимнастиканы (таңертеңгі, саусақ, т.б.), ойындарды (дамытушы, сюжеттік-рөлдік, қимылды ойындары және т.б.) ұйымдастыру үшін түрлі картотекалар қолданады. Оқу іс әрекеттері балаларға қызықты ойын ретінде (мысалы, логикалық ойындар, саяхат сабақ т. б.) ұйымдастырылып, барысында бала оқу міндеттерін қолжетімді тәсілдермен шешуге дағдыланып келеді. Монтессори технологиясының элементтерін, фетрден тігілген құралдар, балалардың саусақтарының, ұсақ моторикасын дамыту мақсатында алма ағашына алмаларды орналастыру, сылдырмақтар және т.б үзіліс уақытында қолдану ұйымдастырып отырғаны анықталды.

2023-2024 оқу жылында Шағын орталықта "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" арнаулы орта білімді, педагог-модератор,біліктілік курсынан өткен 1 педагог жұмыс істеп келеді.Ал мектепалды сыныбында «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» жоғары білімді, санатсыз және арнаулы орта білімді, ІІ санатты ,біліктілік курсынан өткен 2 педагог жұмыс жасайды. Тәрбиеші педагогтің біліктілік құжаттары кәсіби қызметті жүзеге асыруға толық негіз болатын тиісті біліктілік арттыру курсынан өткен.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 1-қосымша 4-тармағы 2) тармақшаға сәйкес келеді.

*4.Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектепалды жастағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы;*

**Талдау нәтижелері**: Оқу жылында оқыту нәтижелерінде алынған мәліметтер негізінде баланың жеке даму картасы толтырылған. Жеке даму карта әрбір балаға 5 білім беру саласы бойынша жасалған. Баланың жеке даму картасы баланың мектепке дейінгі ұйымда барлық уақытына жүргізілген. Мектепалды даярлық тобының 2023-2024 оқу жылдарының бала даму мониторингісінің бастапқы, қорытынды жиынтық есебі ұсынылған.

**ҚОРЫТЫНДЫ**: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 1-қосымша 3-тармағы 5-тармақшасына сәйкес келеді.

*5.Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау;*

Талдау нәтижелері: Өзін-өзі бағалау кезінде 2023-2024 оқу жылындағы Мектеп жасына дейінгі балалардың біліктерімен дағдыларының дамуына мониторинг (бастапқы) ұйымдастыру және жүргізу, яғни тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау бойынша ақпарат жинақталып, интернет-ресурсқа орналастырылды.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 1-қосымша 5-тармағына сәйкес келеді.

*6.Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау;*

**Талдау нәтижелері:** мекетептегі мектепалды тобын зерттеуге ұсынылған құжаттарды көрсеткендей, балалардың құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыруды ескере отырып, әр-түрлі іс-шараларға қатыстыруда бақыланатын кезең аралығында мектепалды сынып тәрбиеленушілері күндізгі немесе қашықтықтан өткен аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық зияткерлік конкурстардың және көркемдік, шығармашылық конкурстар мен байқаулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерінің болғандығы анықталды.Мектепте оқу білім бағдарламасында негізгі білім басқышынан бастау алатын мектеп алды дайындық тобының маңызы ерекше. Мектебімізде мектеп алды дайындық тобының оқыту білім нәтижелері әр оқу жылында сараланып қорытындыланып отырады. «Жаңа Қазақстан» Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының ұйымдастыруымен 2023-2024 оқу жылында мектепалды сынып оқушылары арасында өткізілген республикалық «Мұқағали оқулары» байқауына қатысып, мәнерлеп оқу бойынша Құрманалина Нұрайым, Жамбыл Батыр, Байбекқызы Раяна, Қалабай Русал жүлделі орындарға ие болды. Пони байқауына Азамұлы Мүслім, Нағашыбай Балкүміс, Кенжебек Оразәлі, Құрманалина Нұрайым, Жамбыл Батыр, Айбекқызы Раяна, Ұалабай Расул қатысты. 2024 жылы қаңтар айында Білімқұмар балаларға арналған республикалық «Үркер» байқауға Жолаушыбай Айсерік, Аманжол Инкар, Мұратқызы Мерей, Әсембек Ерсұлтан, Жақсыбергенов Әділет қатысып, жүлделі орындарға ие болды.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**2023-2024 оқу жылы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының 1-қосымша 5-тармағына сәйкес келеді.

**10-тармақ.Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар**

*1. МДТО ҮОЖ белгіленген тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптарға сәйкестігі және сақталуы.*

**Талдау нәтижелері:** Талдауға ұсынылған 2023-2024 оқу жылының құжаттарын зерделеу барысында ұйымдастырылған оқу қызметінің перспективалық жоспары жасалған. Жоспарға сәйкес циклограмма әзірленген. Перспективалық жоспар мен циклограмма бойынша ұйымдастырылған оқу қызметіндегі оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі сақталған. Мектепалды даярлық сыныбында (5 жастан бастап): Дене шынықтыру-105, сөйлеуді дамыту-70, көркем әдебиет-70, қазақ тілі-70, сауат ашу негіздері-105, математика негіздері-105, қоршаған ортамен таныстыру-70, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру- 35, музыка-70 сағат құрап, ең жоғары көлемі 35 оқу аптасына 700 сағат құрап отыр.

**ҚОРЫТЫНДЫ:****«**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығы 1-қосымша 22-тармағына, «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығы 2, 3 қосымшаларына сәйкес келеді.

**11-тармақ.Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар:**

*1.Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау;*

**Талдау нәтижелері:** Балалар білім беру ұйымына 5 жастан мектепалды тобы бастап қабылданған. Жас ерекшеліктері сәйкес келеді. 2023-2024 оқу жылында -26 бала білім алған. Балалар тізімі жасалып бекітілген.

Мектепке дейінгі жас – 4-5 жастағы балалар қамтылған. Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталған. Білім беру ұйымында топтарды жинақтау барысында балалардың жас ерекшелігі сақталған. **ҚОРЫТЫНДЫ:**«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 1-қосымша 24, 25-тармағына сәйкес келеді.

*2.тәрбиеленушіні 1-сыныпқа қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру бойынша талаптарды сақтау.*

**Талдау нәтижелері:** Мектепке дейінгі ұйымға балаларды қабылдау бойынша балалардың қозғалысы 2023-2024 оқу жылында жүзеге асырылған. Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл.

Білім беру ұйымында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі сақталған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:**«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 1-қосымша 26-тармағына сәйкес келеді.

**12-тармақ. Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мазмұнына өлшемшарттар:**

*1.Білім беру ұйымының басшысымен бекітілген жұмыс оқу жоспары мен сабақтар кестелерінің болуы және Қазақстан Республикасы Оқу-ағартуминистрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты(нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұданәрі – ҮОЖ) сәйкестігі;*

**Талдау нәтижелері:** 2023-2024 оқу жылы бойынша Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ЖББ ҮОЖ) және МЖМБС талаптарын басшылыққа алып жұмыс оқу жоспары жасалған. 1-11-сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарларында оқу пәндері мен сағат сандары үлгілік оқу жоспары бойынша құрылған. Үлгілік оқу жоспарларына сәйкес жұмыс оқу жоспарында бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру бойынша апталық жүктеме білім беру салалары бойынша пәндерден берілген. Оқу пәндерінің (сабақ) тізбесі апта бойынша жұмыс оқу жоспарына сәйкес регламенттеліп, барлық білім алушылар оқып білуге міндетті оқу пәндері мен білім алушылардың қажеттіліктеріне сәйкес білім беру ұйымы айқындаған құрамдас компонент жұмыс оқу жоспарында бекітілген. 10 -11 сынып оқушыларының өтініштері арқылы жаратылыстану-математикалық бағытта оқытылған.

2023 - 2024 оқу жылында бастауыш білім беруге 121,5 сағат, негізгі орта білім беруге 216 сағат, жалпы орта білім беруге 70 сағат, барлығы 407,5 сағат апталық жүктеме беріліп, бекітілген. 2023-2024 оқу жылының сабақ кестесі жасалып бекітілген. Кестеде аптадағы өтілетін пәннің атауы мен реті, сыныбы көрсетілген. Сабақ кестесі оқу жоспарына сәйкес жасалған. Сабақ кестесін құруда әрбір сыныптағы пәндер бойынша оқу сағаттарының нормалары, мектептің материалдық-техникалық базасы мен кадр ресурстары ескеріле отырып, автоматтандырылған (bilimclass) бағдарламаларды пайдалану арқылы жасалған. Білім алушылардың бір күндік және апта ішіндегі ой еңбегінің жұмысқа қабілеттілігі динамикасы ескерілген. Оқу-тәрбие үрдісінің жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестелері білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес әзірленген.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің

2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 3-тарау 29-тармақ, 3-қосымша 3-тарау 41-тармақ, 4-қосымша 3-тарау 31-тармаққа сәйкес келеді.

*2.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ЖББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын оқупәндерінің базалық мазмұнын игеру;*

**Талдау нәтижелері**: Үлгілік оқу жоспарына сәйкес 2023-2024 оқу жылының оқу жұмыс жоспарлары, сынып журналдары мен сабақ кестелері жасалып, мектеп директорымен бекітілген.

2023-2024 оқу жылында 1-11 сынып аралығында 15-сынып жинағы бекітілген. Оқу бағдарламаларын базалық мазмұны "Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына, «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 бұйрығы сәйкес жасалып бекітілген. Пәндер бойынша оқу бағдаламаларында оқу пәнінің мазмұны, тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым әрекетінің түрлері қамтылған. Оқу жылына арналған ұзақ мерзімді жоспарда бір оқу жылына арналған оқу мақсаттары қамтылған, бөлімдер мен тақырыптарды меңгеруге жұмсалатын сағат саны көрсетілген, ұзақ мерзімді жоспарға сәйкес бөлімшелерге арналған сағат саны бөлінген, күнтізбелік-тақырыптық жоспарды педагогтар әзірлеп мектептің пән бойынша әдістемелік бірлестік отырысында қарастырып, бекітілген. Оқу бағдарламаларының мазмұны пәндер бойынша негізгі дағдыны үйренуге бағытталып жасалған. Талдау, бағалау және шығармашылық ойлауын дамытуға ықпал ететін түрлі тапсырмалар пәнге сәйкес көрсетілген. Бөлімдер мен бөлімшелердің атаулары нақтыланып, оқыту мақсаттарының реті айқындалған. Оқу бағдарламаларында білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын қалыптастыруға бағытталған зертханалық және практикалық жұмыстарды орындау қарастырылған. Практикалық және зертханалық жұмыстар талдауға, жинақтауға, бағалауға, болжауға, есептеуге, түсіндіруге, құбылыстар мен процестердің сапалық және сандық сипаттарын анықтауға, жобалық тапсырмалар орындауға, тәжірибелер және эксперименттер жасау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Практикалық және зертханалық, бақылау және қорытындылау жұмыстарының міндетті минимумы аяқталған. Оқу жылы ішінде бағдарламаларында анықталған бөлімдерді оқытудың бірізділігі сақталып, үлгілік оқу бағдарламаға сәйкес білім беру жүзеге асырылған.

Сабақтарды есепке алу үшін оқушылармен сынып журналы жүргізілген, оқу бағдарламасына сәйкес өткізілген сабақтар сынып журналдарына енгізілген. Білім беру ұйымының оқу пәндерінің базалық мазмұны жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес келеді. Пәндердің базалық білім мазмұны игерілген. 1-сынып оқушыларының дайындық деңгейіне қойылатын талаптар ескерілген.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **І тоқсан** | **ІІ тоқсан** | **ІІІ тоқсан** | **ІV тоқсан** | **жылдық** |
| **2023-2024** | 42,5% | 50,7% | 54,4% | 50,4% | 54,4% |

Үлгермеуші оқушы жоқ. Білім сапасы төмен сыныптар бақылауға алынып, қосымша дайындық жұмыстары ұйымдастырылған. Тоқсандардың қорытындысы бойынша әрбір тоқсанның соңында педагогикалық кеңесте білім алушылардың оқу-үлгерім деңгейі мен сыныптар бойынша өсу, кему өзгерістері талқыланып отырған. Оқу пәндерінің базалық мазмұнын барлық оқушылар игергендігі анықталды.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің

2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 10-24-тармақ, 3-қосымша 2-тарау 11, 22-37-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 22-25-тармаққа сәйкес келеді.

*3.Білім алушылардың таным мәселелерін шешуге және субъективті жаңа білімді меңгеруге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру*

**Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ**

**2023-2024 оқу жылы бойынша «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру» негізінде**

**Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша өткен**

**Тақырыбы:Біртұтас тәрбие бағдарламасы**

**Мақсаты:**Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.

Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.

Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлыболуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

2023-2024 оқу жылы бойынша Біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша жылдық жоспар құрылды. Сынып жетекшілерге толық біртұтас тәрбие бағдарламасы түсіндірілді.Бүгінгі өскелең ұрпақ тәрбиесі еліміздің болашақтағы жарқын келбетін айшықтайды. Құндылық адамның өмірлік ұстанымына, таңдауына, шешім қабылдауына ұстын болатын көзқарастар жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді, оның іс-әрекетін, мінез-құлқын анықтайды.

Әдептілік, әділеттілік, мейірімділік, адалдық, отаншылдық, қамқорлық, жауапкершілік, еңбекқорлық, бірлік, ризашылық, бауырмашылдық, ұлттық мұра мен қазақ тілін қастерлеу, қоғам игілігіне қызмет ету, салауатты өмір салтын ұстану секілді қасиеттерді қалыптастыруға тұғыр болатын ұлттық мүдде, ар-ұят, талап құндылықтарын дарыту қажет.

Ұлттық мүдде құндылығы Қазақстанның мемлекеттілігін нығайтуға атсалысуға, оңтайлы имиджін қалыптастыруға, еліміздің мүддесіне, қоғам игілігіне адал қызмет етуге, ұлттық мұраға ұқыптылықпен қарауға және оны дәріптеуге, қазақ тілінің аясын кеңейтуге үлес қосатын, құқықтық, экологиялық мәдениеті жоғары ұрпақ тәрбиелеуге тұғыр болады.

Ұлттық мүдде құндылығын дарыту арқылы отаншыл, мемлекетшіл және намысшыл, мемлекеттік рәміздерді қадірлейтін, елінің тарихын құрметтейтін, ұлттық мұраны, мәдениетті дәріптейтін, құқықтық және экологиялық мәдениеті жоғары тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Ар-ұят құндылығы этикалық принциптерді қалыптастыруға, өзін және өзгелерді құрметтеуге, өз ісіне жауапкершілікпен қарауға, мінез-құлықты нығайтуға және жауапты азамат болуға ынталандырады және мейірімділікке, еңбекқорлыққа баулуды көздейді. Өйткені білім де, ғылым да ерен еңбекпен келеді. Еңбек адам өмірінде маңызды. Адамның рухани дамуына, кәсіби әлеуетінің жетілуіне, қоғамдық сананы жаңғыртуға, ел экономикасын көркейтуге тұғыр болады. Ар-ұят құндылығы академиялық адалдық қағидатын қолдау, адал еңбекті құрметтеу, сөзіне берік, ісіне адал болу, отбасының, өз ортасының абыройын асыру, әдеп нормаларын ұстану, шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну, достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну, мейірімділік таныту арқылы қалыптасады.

Ар-ұят құндылығы арқылы адалдықты жоғары бағалайтын, сөзіне берік, ісіне жауапкершілік танытатын, ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайтын, достарын, сыныптастарын сыйлайтын, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсететін тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Талап құндылығы өскелең ұрпақ бойында мәдениеттілік, табандылық, үнемшілдік, қанағат, ерік-жігер, таза ой мен адал ниетке тұғыр болады. Сол себепті талап құндылығы білім алушылардың сыни және креативті ойлау, жеке және командамен жұмыс істей білу, білуге, жаңаны тануға құштар болу, физикалық белсенді болу, салауатты өмір салтын ұстану, технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерілету, дұрыс қарым-қатынас орната білу, уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау дағдыларын дамытуға бағытталады. Талап құндылығы құндылығы арқылы жан мен тән тазалығын сақтайтын, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінетін, қоршаған орта тазалығын сақтайтын, ақпараттық, медиа және қаржылық сауаттылығы жоғары, ізденімпаз, жасампаз тұлға тәрбиелеуді көздейді.

Адамзат баласының ежелден келе жатқан ортақ мүддесінің бірі – ұрпақ тәрбиесі. Ал келешек ұрпақ, өсіп келе жатқан жас буын – мемлекеттің болашағы. Оған ешкімнің таласы жоқ. Олай болса, енді бір бес-он жылдан кейін шешуші мемлекеттік құрылымдардың тізгінін ұстайтын азаматтардың төл тарихы мен мәдениетін тұмардай қастерлеп, әдебиетін әспеттеуі бүгінгі тәрбиенің, бүгін қалыптасып жатқан ұлттық сананың деңгейімен тығыз байланысты болмақ. Ал ақпарат тасқыны судай сапырылысқан мына жаһандану заманында қазақ жастарының ұлттық санасы қалай қалыптасып жатыр, қандай бағытқа бет алуда? Бұл бүгінгі күні санамызды өзге ұлттың, соның ішінде батыстың даңғаза музыкасы мен дарақы еңбектері аямай улап жатқан тұста ел басқарып отырған азаматтар мен зиялы қауымнан бастап, қарапайым әрбір азаматты ойландыруы  тиіс.

**Тақырыбы:Біртұтас тәрбие бағдарламасы (Ата аналарды педагогикалық қолдау)**

**Мақсаты:**Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.

Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.

Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлыболуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

Әлеуметтік экономикалық жағдайлардың күрделілігіне қарамастан, отбасы балаларды әлеуметтендірудің негізгі институты болып қала береді. Ата-аналардың қазіргі әлеуметтік-экономикалық шындыққа қаншалық бейімделе алатынынан және позитивті ата-ана болу құзыретін қаншалық дамыта алатынынан біздің мемлекетіміздің балалары мен жастарының толыққанды дамуы мен жалпы әл-ауқаты қамтамасыз етілетін болады.

Позитивті ата-ана мәдениетін дамыту республиканың білім беру ұйымдарының педагогтарымен өзара іс-қимылда жүзеге асырылуы мүмкін. Позитивті ата-ана мәдениетінің мәні – баланың терең түсінігінде, оның қажеттіліктерін, тілектерін, белгілі бір мінез-құлықтың себептерін, жеке тұлғаның толыққанды дамуы үшін қолайлы жағдайлар жасауда.

Позитивті ата-ана – достық қарым-қатынасқа негізделген ата-ана стилі, бала мен ересек адамның қолдауы, өзара ынтымақтастығы. Мұндай тәсілдің нәтижесі – орталықтың мақсаттары мен міндеттерінде көрініс табатын біздің қоғамның басты байлығы ретінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету.

**Педагогикалық қолдау орталығының мақсаты:** балалардың әл-ауқатын қамтамасыз етуде мемлекеттік орта білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара іс-қимыл үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

**Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының міндеттері:**

1) балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету үшін ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік құзыреттерін дамытуға бағытталған ата-аналарға жүйелі педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру;

2) білім беру ұйымы мен отбасы арасындағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы өзара іс-қимылды нығайту;

3) отбасылық тәрбие процесінде балалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету бойынша ата-аналардың уәждемесін арттыру.

Бұл ретте баланың әл-ауқаты оның физикалық және психикалық денсаулығын қолдауға және жақсартуға, сапалы білім берумен, даму мүмкіндіктерімен, қауіпсіздігімен және басқа да жағдайлармен қамтамасыз етуге бағытталған факторлардың жиынтық әсері кезінде қалыптасқан жағдай ретінде қарастырылады.

**Орталық қызметінің принциптері:**

● Ұлттық мәдениет, құндылықтар мен дәстүрлердің сабақтастығы;

●Үдерістің гуманистік бағыттылығы;

● Ата-аналарға дифференциалды және жекелей қолдау көрсету;

● Заманауи ғылым мен тәжірибенің озық үлгілерін пайдалану;

● Әлеуметтік серіктестікке басымдық беру, ресурстық ұйымдар мен білікті сарапшыларды тарту.

Орталықтың қызметі балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелерінде ата-аналардың және балалардың басқа да заңды өкілдерінің құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.

Бүгінгі таңда әр отбасына өз әлеуетін ашуға көмектесу, ата-аналардың алдында тұрған мәселелерді шешуге жәрдем беру маңызды. Бұл жағдайда келесі факторларды ескеру қажет:

1. Әр отбасының мықты жақтары мен маңызды практикалық дағдылары бар.

2. Ауызбіршілігі күшті отбасы кез келген қиындыққа төзімді болады.

3. Тіпті қиын кезде де ата-аналардың көпшілігі балаларын жақсы көреді және оларға қамқорлық жасайды.

Ата-аналарды педагогикалық қолдау Орталығының бағдарламалары балаларды тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналық міндеттерді орындауды жеңілдетуге, ата-аналар мен балалардың нақты өмірде кездесетін мәселелерін шешуге ықпал етуге арналған. Тыңдаушыларына отбасының әлеуетін ашуға арналған идеялар мен құралдар, сондай-ақ балалармен табысты қарым-қатынас жасау, жеке тұлғаны дамыту үшін қолайлы орта құру тәсілдері ұсынылады.

Қатысушы ата-аналар балалардың мінез-құлқының қалай өзгертетінін біледі, баланың мінез-құлқындағы қажетті өзгерістерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін әдістерді үйренеді. Ата-аналар балаларымен қарым-қатынастың экологиялық таза тәсілдерін меңгереді, бір-бірін тыңдау және есту қабілетін дамытады, балалардың өздерін қауіпсіз сезінуіне көмектесетін шектеулерді қалай қою керектігін түсінеді, отбасындағы қарым-қатынасқа жаңа көзқараспен қарайды.

Орталықтың тақырыптарымен танысу бойынша болатын кездесулер және ата-аналардан алынатын сауалнама осы жылдың 15 қыркүйегіне дейінгі кезеңде әр түрлі жастағы: 1–4 сынып; 5–9 сынып; 10–11 сынып оқушыларының ата-аналары үшін жүргізіледі.

Әр бағдарлама жылына сегіз сабақты қамтиды, олардың екеуі үшеуі мектептің өзіне қатысты мәселелер мен тақырыптар бойынша өткізілуі мүмкін.

Орталықтың сабақтары кестеге сәйкес, әр түрлі формаларды қолдана отырып, жеке өткізіледі.

Орталықтың қызметіне белсенді ата-аналарды, аға буын өкілдерін тарту көзделген.

**Тақырыбы:Біртұтас тәрбие бағдарламасы**

**Мақсаты:**Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.

Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.

Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлыболуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

коммуналдық мемлекеттік мекемесі бойынша 2023 -2024 оқу жылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым минстірінің 2021 жылғы 16 қыркүйектегі № 472 бұйрығы мен Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің «Біртұтас тәрбие бағдарламасын» іске асыру бойынша Мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен 2023-2024 оқу жылына арналған КЕШЕНДІ ЖОСПАРЫ негізінде жасалған тәрбиенің жылдық жоспары жасалып, бекітілді.

**Тәрбие жұмысының тақырыбы:** Ұлттық рухы биік, адамгершілігі жоғары, салауатты өмір салтын ұстанатын, елінің өткенін құрмет тұтып, ертеңіне өз үлесін қосуды парызым деп білетін жан-жақты білімді, қабілетті, жаңашыл тұлға қалыптастыру.

**«Біртұтас тәрбие бағдарламасының» мақсаты:**

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

1. Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.
2. Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.

Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлы болуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.

1. Денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ойдың тазалығын және эмоционалды тұрақтылыққа баулу.
2. Табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу және еңбекқорлыққа баулу.

**Күтілетін нәтиже:**

1. Ата-анасын сыйлайды, перзенттік парызын түсінеді, «қарашаңырақ», «жеті ата», «тектілік» ұғымдарының маңызын бағалайды, отбасы татулығы мен берекесін қадірлейді.
2. Отаншыл, мемлекетшіл, намысшыл, халқына адал қызмет етуді, мемлекет тәуелсіздігін және елі мен жерінің тұтастығын қорғауды борышым деп санайды жәнеұлттық мәдениетті құрметтейді, салт-дәстүрлерді біледі, оны сақтайды.
3. Әр ісіне, қадамына жауапкершілікпен қарайды, әдепті және мейірімді, сөзінеберік, ісіне адал, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді, ар-ұятты жоғары бағалайды.
4. Жан мен тән тазалығын сақтайды, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінеді, эмоционалды жай-күйін басқарады.
5. Тұратын үйін, ауласын, қаласын таза ұстайды, қоғамдық орынға және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарайды, табиғатқа жанашыр және туған жердің қайталанбас ерекшелігін және оныңбірегей болмысын таниды және адал еңбекті жоғары бағалайды.
6. **Ұлттық құндылықтар: ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ, АР-ҰЯТ, ТАЛАП.**

2023-2024  оқу жылы қаңтар айында ата-аналар жиналысы ұйымдастырылды. Оқу жылына байланысты барлық түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Оқу жылының тәрбие жоспарын талқылау мақсатында сынып жетекшілермен «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» жоспарланды.  Жас мамандарға әдістемелік көмек көрсетілді.

Қаңтар айында оқушылар қысқы демалыс бойынша оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында жоспары құрылып іс шаралар уақытылы ұйымдастырылды.

Жауапты мұғалімдер оқушылардың уақытын тиімді ұйымдастыра білд

**Тақырыбы:Біртұтас тәрбие бағдарламасы**

**Мақсаты:**Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.

Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.

Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлыболуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

**Талап:** физикалық белсенді болу.

**Талап:** салауатты өмір салтын ұстану. **Ар-ұят:** әдеп нормаларын ұстану. Мектеп алаңында денсаулық күнінде жаппай жаттығу жасау және бастауыш сыныптарда отбасымен үйде дене шынықтырумен айналысу челленджі өтті. Барлық бейне роликтер әлеуметтік желіге жарияланып отырды.  «Денсаулық және дұрыс тамақтану»   («Еңбегі адал жас өрен» жобасы) Ұлттық мүдде: Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға атсалысу.

Отбасы күніне арналған іс-шаралар. **Ар-ұят:** өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну.   «Отбасылық дәстүрлер» сынып жетекшілер оқушылардың ата-анамен бірлесіп әрекеттену мақсатында  осындай тәрбиелік мәні бар іс-шара өткізеді. Челлендж барысында оқушылар қызығушылықпен белсенді қатысты.

Арнайы мамандармен профилактикалық жұмыс (ата –аналар, қыздар және ұлдар жиналысы)

Алдын алу түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

**Ар-ұят:** әдеп нормаларын ұстану.

 Құқықбұзушылықтың алдын алу жолдары. «Зорлық -зомбылықсыз өмір»

**Ұлттық мүдде:**Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу

**Ар-ұят:** халқына адал қызмет ету. кәмелеттік жасқа толмаған жасөспірімдер  инспекторының қатысуымен үнемі профилактика Кеңесінің отырыстары өткізіледі. Кеңесте тәртіп бұзған, немесе құқық бұзушылыққа жол берген оқушылардың жеке істері қарастырылады.  
Құқық бұзушылықтың алдын алу жұмыстары барысында аз қамтылған отбасы категориясындағы балалардың үй жағдайы тексеріледі, ата-аналармен профилактикалық әңгімелесулер өткізіледі. Жайсыз отбасылардан шыққан оқушыларға үнемі бақылау жасалады. Әлеуметтік педагогтер мектепшілік бақылауда тұрған оқушыларға тәлімгерлік көрсетеді. Олардың сабаққа қатысуын қадағалап, бос уақыттарын ұйымдастырады.

"ЖИТС-тің алдын алу және онымен күресу орталығы","АИТВ - инфекциясының алдын алу" тақырыбында мектеп медбикелері8-11 сынып оқушыларымен кездесу ұйымдастырылды. Кездесу барысында оқушыларға АИТВ/ЖИТС туралы шынайы ақпарат бере отырып, оларды қауіпсіз мінез - құлық дағдысына үйретіп, АИТВ-мен өмір сүруші адамның құқықтарына құрмет көрсету туралы айтып өтті. Жастарды АИТВ- ның алдын алу шаралары туралы білуге, өз денсаулықтарына жауапты болуға, салауатты өмір салтын ұстануға, психикалық денсаулығын сақтауға, зиянды әдеттерден аулақ болуға шақырды. Сонымен қатар қазіргі таңдағы өзекті мәселелер қозғалып, түрлі сұрақтарға жауап алынып, ұсыныс пікірлер тыңдалды. Тыңдаушыларға 27 дана буклет таратылды.

күні қала прокуратурасы кәмелет жасына толмаған тұлғалармен және оларға қарсы жасалған құқық бұзушылықтардың алдын алу мақсатында қала аумағында орналасқан мектептерде жұмыстарын жүргізу жоспарына сәйкес жиналыс ұйымдастырылды. Жиналыс барысында мектеп ата - аналары мен 8-11 сынып оқушыларына түсіндіру жұмысы жүргізілді. АПБ ЖҚТБ ЮПИ полиция капитаны өзінің «Жалпы құқықтық білім беру» баяндамасын оқу барысында ауылда немесе мектеп ішінде құқық бұзушылық жасаған балалар есепке қойылғаннан кейін АПБ қызметкерлерінің бақылауында болатынын айта келіп, қалада бүгінгі таңға дейін қанша тіркелген әкімшілік пен қылмыстық істер туралы мәлімет айтып, осы бойынша қандай жұмыстар жүргізілгені мен қандай шаралар берілгені туралы мәлімдеді. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу. Жалпы есепте тұрған қылмыстық іс және әкімшілік жазаға тартылған балалармен жұмыстар жүргізу, сабақтан тыс уақыттағы ата - аналардың міндеттері туралы да түсіндірді. Қалада жүйелі түрде түнгі рейдтер жүргізіліп, өтілген рейд бойынша мерзімді түрде есеп жинақталып, түнде көшеде оқушылар ұсталған жағдайда балалар есепке алынып, ата – анасымен тікелей байланыс жасап, ата – ана айыппұл төлейтіні туралы түсіндірді. Бейнеролик ұсынып, соңында оқушыларды жақсы оқып, үйдегі ата – аналарының балаларынан үлкен үміт артып отырғанын атап өтті. Сонымен қатар кәзіргі таңдағы ең көп орын алып жүрген қылмыстың бірі буллинг пен кибербуллинг туралы оқушыларға түсіндіріп өтті. Жас өспірімдер арасында өз - өзіне қол жұмсау осы кибербуллингтің ықпалынан орын алуда. Тергеу барысында барлық қылмысқа қатысы адамдар анықталып, қылмыстық іс қозғалып, жауапкершілікке тартылатынын түсіндірді. Балаларды жақсы оқуға, спорттық үйірмелеріне қатысуға, кітап оқып сауатты да, ақылды азамат болып өсуге шақырды.

**Талап:** дұрыс қарым-қатынас орната білу**. Ар-ұят**: әдеп нормаларын ұстану

**Ұлттық мүдде:** Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға ат салысу.  **Талап**: дұрыс қарым-қатынас орната білу.

Наурыздың 19 күні «Тоғыз айға 9 іс-шара» тұжырымдамасы аясында наурыз айындағы “Күй күмбірі” орындалды. Шараға 36 оқушы “Балбырауын” күйін орындады. Әлеуметтік желіге салынды.

Мақсаты: оқушыларға еңсесі биік егемен еліміздің айбынды да азат ұрп­ақтары екендігін тер­ең ұғындыру. Патриот­тық, отансүйгіштік сезімін дамыта отырып, ел бейбітшілігін сақтау жолында үлес қосуға баулу.8 наурызға орай қыз балалар мен әйел мұғалімдер арасында волейболдан жарыс ұйымдастырылды. Қатысушыларға жүлделі марапаттар берілді.

ҚР Рәміздерін бағалауға «Мемлекеттік Рәміздер - біздің еліміз бен егемендігіміздің мызғымас негіздерінің бірі» тақырыбы аясында мектепішілік жиын, «Рәміздерім-мақтанышым», «Егемен елдің Рәміздері-Заңмен қорғалады», «Көк байрағы желбіреп, тәуелсіздіктің таңы атты», «Мен Рәміздерді қастерлеймін», «Менің Рәміздерім- ұлт мақтанышы» әдеби-монтаж шаралары болса, «Отанымның көк Туы«Елтаңба туралы білейік» тақырыбы аясында 2-5 сыныптар арасында танымдық сағаттары «Мен Отанымның ұланымын» сияқты тәрбие сағаттары 6-8 сыныптарда, «Ата Заңым - ардағым», атты тәрбие сағаттары 9-10-11 сыныптарында өткізілді.

қаңтар аралығында Қазақ есебі челленджі **(«Тоғыз айғатоғызшара»жобасы),** сонымен қатар Ұлттық өнер ұрпаққа мұра тақырыбында **(төрт тоқсан-төрт өнер жобасы бойынша),** сынып сағаттары өткізілді. Ақпан айында Оқуға құштар мектеп челленджі өткізілді. Ұйымдастырушы кітапханашы 14-23 наурыз 10 күндік жоспар құрылды. Жоспар негізінде іс шаралар өткізілді.

**Тақырыбы:Біртұтас тәрбие бағдарламасы Оқушылардың әлеуметтік жағдайы**

**Мақсаты:**Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.

Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.

Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлыболуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**Оқу жылында балалық шақтың құқығын қорғау бойынша бірнеше бағытта жұмыстар жүргізілді. Мектептің әлеуметтік желілерінде және мектеп сайтында балалардың құқығын қорғау бойынша жаднамалар мен материалдар жарияланды. Мектеп қабырғаларында сенім телефондары мен ақпараттық стендтер ұйымдастырылды.

Білім алушылар мен ата-аналарға бала құқығының бұзылуы фактілері және басқа да мәселелер бойынша әлеуметтік-педагогикалық кеңес берілді.

Жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған білім алушылар саны – 1. Оқу жылында жетім және АҚҚ оқушылардың жәрдемақыларының мақсатты жұмсалуы, мүлкінің сақталуы бойынша жұмыстар атқарылды. «29 қазан – Қамқоршылар күні» мерекесіне орай мерекелік шаралар ұйымдастырлып, оқушылардың қамқоршыларына қолдау көрсетілді.

Білім алушылардың сабаққа бармауының алдын алу мақсатында «Мектепке жол» республикалық акциясы жүзеге асты. Акция аясында әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан білім алушыларға қаржылай және материалдық қолдау көрсетілді

Мектебімізде әртүрлі есепте тұрған білім алушылар туралы сандық ақпарат төмендегідей:

Мектепішілік есепте тұрғандар – 2

Тәуекел топтағы оқушылар – .2

Аудандық ІІБ есебінде тұрғандар – 0.

Есепте тұрған оқушылардың үй-тұрмыс жағдайлары жасалынып, ата-аналарына әлеуметтік-педагогикалық кеңес берілді. Оқушылардың есепке алынуының әлеуметтік себептерін анықтау мақсатында әлеуметтік сауалнамалар алынып, отбасыларына әлеуметтік-педагогикалық мінездеме берілді.

Балалардың есепке алынуының алдын алу мақсатында сынып жетекшілермен бірге «Бала құқығы», «Құқықбұзушылықтың салдары» тақырыптарында түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

**Педагогикалық ұжыммен және сыртқы ұйымдармен (кәмелетке толмағандардың ісі жөніндегі бөлім, кәмелетке толмағандардың ісі жөніндегі комиссия, қамқоршылық және қорғаншылық және т.б.) өзара іс-қимыл жүргізу жұмысы туралы.**

Мектеп ұжымының адамгершілік сау қарым-қатынасын қалыптастыру мақсатында «Қайырымдылық - жүректен» акциясы ұйымдастырылды. Акция аясыында жиналған қаражат екі отбасына қаржылай қолдау көрсетуге жұмсалды.

Мектептің педагогикалық кеңесінде әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан білім алушыларға материалдық қолдау көрсету, жетім және ААҚҚ оқушылардың құқығының бұзылмауы, оқушыларды тегін жазғы қала лагерьмен қамту бойынша мәселелер қаралды.

Жетім және ААҚҚ оқушылардың алты ай сайынға есебі білім бөлімінің қамқоршылық және қорғаншылық бөліміне уақытылы тапсырылды.

Мектептің Қамқоршылық кеңесінің отырыстарында мектеп қорына демеушілер және өзге де демеушілерден келіп түскен қаржылай көмекті үлестіру, білім алушыларға қаржылай көмекті тағайындау және оқушылардың қала сыртындағы лагерьлерге жіберу туралы мәселелер қабылданып, шешімдер шығарылды.

**Тақырыбы:Біртұтас тәрбие бағдарламасы**

**Мақсаты:**Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.

Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.

Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлыболуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**әрбие жұмысы біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады. Бағдарлама жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде адал азаматты тәрбиелеуді көздейді. Білім беру ұйымдарының барлық тәрбие жұмысының мазмұнында **ұлттық мүдде, ар-ұят, талап** сияқты құндылықтар көрініс табуы қажет.

Білім беру ұйымдарында білім алушыларды тәрбиелеу ісі:

– оқу пәндерінің мазмұны;

– сынып сағаттары мен тәрбиелік іс-шаралар;

– сыныптан тыс іс-әрекеттер мен қосымша білім беру (үйірмелер, клубтар, секциялар, факультативтер және т.б.) арқылы жүзеге асырылады.

Күнделікті сабақтың қысқа мерзімді жоспарларын әзірлеуде Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында берілген жалпы білім беру мазмұнының базалық құндылықтары мен жалпыадамзаттық және қазақ халқының ұлттық құндылықтарын кіріктіру ұсынылады. Мысалы, Қазақстан тарихын оқытуда еліміздің ұлттық мұрасы мен мәдениетіне құрметпен қарауды дәріптеу немесе әдебиетті оқыту барысында шығармаларды талдау арқылы жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға басымдық беру, географияны оқыту барысында табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарау және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдану еліміздің тұрақты дамуы үшін маңызды екендігін дәріптеу ұсынылады.

Сынып сағаттары мен тәрбие іс-шаралары шеңберінде:

ұлттық мүдде, ар-ұят, талап құндылықтарын негізге алып әдептілік, әділеттілік, мейірімділік, адалдық, отаншылдық, қамқорлық, азаматтық жауапкершілік, еңбекқорлық, ұлттық мұра мен қазақ тілін қастерлеу, қоғам игілігіне қызмет ету, денсаулық пен салауатты өмір салтын ұстану секілді қасиеттерді қалыптастыруға ықпал ететін дөңгелек үстелдер, пікірталастас, талқылау, рөлдік ойындар, кейстерді шешу және т.б. формада өткізу ұсынылады;

Сонымен қатар жаңа оқу жылының  тәрбие жұмысын ұйымдастыру кезінде Төле бидің 360 жылдық, Құрманғазы Сағырбайұлының 200 жылдық, Музафар Әлімбаевтың 100 жылдық, Халел Досмухамедовтың 140 жылдық, Жүсіпбек Аймауытовтың 135 жылдық, Ілияс Жансүгіровтің 130 жылдық, Қаныш Сәтбаевтың 125 жылдық, Шәкен Аймановтың 110 жылдық, Әбілхан Қастеевтің 120 жылдық мерей тойларына назар аудару қажет.

Білім беру ұйымдары мен мүдделі мемлекеттік органдардың бірлескен іс-шараларын ұйымдастыруда білім алушылардың ақпараттық қауіпсіздігін қамтамасыз етуді және олардың жас, жеке, психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып іс-шаралардың мазмұнын білім беру ұймының басшыларымен, тәрбие ісі жөніндегі орынбасарларымен, педагог-психолог мамандармен алдын ала келісу ұсынылады.

Осынау ауқымды шаралардың нәтижелі жүзеге асып, сапалы орындалуы, ең бастысы – мекеменің имиджін көтеру, танымалдылығын арттыру, бәрі де орталық мамандарының ынтымақтастығына, жаңашылдығына, үндестігіне, ғылыми әлеуетіне, шығармашылығына тікелей байланысты болмақ.

Барлық айтылған ойларымыздың түйіні – жас ұрпаққа білім мен тәрбие берудегі әр қадамымызды бүгінгі және келешек ұрпақтың өміріне әсер ететін қандай да бір проблемаларды шешуге байланысты білім, білік, көзқарастар үйлесіміне ерекше мән беруіміз керек. Өйткені, бұлар – ғаламдық құзіреттер. Қазіргі әлемдік проблемалар біздің жеке емес, сол әлемдегі құбылыстармен санаса өмір сүруіміздің қажеттілігін де айқындап отыр.

Түйіндеп айтатын болсам, «қолымызды мезгілінде дөп сермеуіміз керек». Өйткені Ата-бабаларымыздың сан ғасырлар бойы ұрпағына азық болған ақыл-кеңес, өсиеттері, асыл мұрасы ұлттых рух, ұлттық мақтаныш, ұлттық намыс, ана тілі мен ұлттық мәдениетін қалыптастыру сезімін ояту – білім беру мекемелері, ата-ана, қоғам, яғни баршамыздың парызымыз. Бірлескен жұмыстың нәтижесі болмақ. Сонда ғана ұлттық сана-сезімі толыққанды жетілген, туған тілін еркін білетін, ұлттық сипаты мен ұлттық рухын жоғалтпаған ұрпақ тәрбиелей аламыз. Халқымыздың маңдайына біткен ұлттық құндылықтарымызды, сонау өткен ғасырлардан өшпес мұра болып қалыптасып келе жатқан дархан халқымыздың таратқан үлгі насихаты асыл мұраларымызды өздеріңіздің талмай, қажымай еткен еңбектеріңіздің арқасында дарынды да тәрбиелі оқушылардың бойына сіңіріп, ұлттық мәдениетімізді әлемдік деңгейдегі мәдениетке жеткізіп сақтауға деген патриоттық сезімді қалыптастыруға бір кісідей атсалысу қажет.

            Ұлттық тәрбие қазір елімізде орын алып отырған көптеген мәселелерді: ана тілін, ата тарихын, ұлттық салт-дәстүрін білмейтін жастар, тастанды жетім балалар, «қиын» балалар, қарттар үйлеріндегі әжелер мен аталар, нашақорлыққа салынған жастар, тағы басқаларды бірте-бірте жоюдың және олардың алдын алып, болдырмаудың негізгі жолы. Ұлттық тәрбие алған ұрпақ дені сау, білімді, ақылды, ұлтжанды, еңбекқор, сыпайы, кішіпейіл болып өседі. Сондықтан да ұлттық тәрбие – ел болашағының діңгегі десек те болады

Бүгінгі ғаламдану процесінде ұлттық құндылықтарды сақтау мен өзінің бет-бейнесін, ізгі дәстүрлерін сақтау жолындағы күрес ұлттық сананы сақтау күресі екенін түсінуіміз және түсіндіруіміз қажет.

Ұлттық идея – туған жер, өскен орта әсерлерінен қалыптасып, халықтың тілі, ауыз әдебиеті, салт-санасы, әдет-ғұрпы, ырымдары мен тыйымдары арқылы жүйеленген этностық сезім. Ол – ұлттың болмысы, психологиялық өзіндік ерекшелігі. Ұлт бар жерде ол да бар. Ұлтпен бірге өмір сүреді, жойылмайды, құбылып өзгермейді.

Ұлы Абай айтқандай, «толық адам» келбетіне жету –түпкі нәтижені меңзейді. Тәрбие – бұл көпжақты, үздіксіз, қоғамдық құбылыс. Сондықтан болашақ ұрпақ тәрбиесіне біртұтас ел болып ат салысу басты парызымыз!

**Тақырыбы:Біртұтас тәрбие бағдарламасы «Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асырудағы сынып жетекшінің ролі**

**Мақсаты:**Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

**Міндеттері:**

Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.

Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және ел бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.

Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, абыройлыболуға, ар-ұждан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен әділдік қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** ТЖО, сынып жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

**«Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асырудағы сынып жетекшінің ролі**

Биылғы 2023-2024 оқу жылының ерекшелігі «Біртұтас тәрбие бағдарламасын» іске асыру көзделіп отыр. «Біртұтас тәрбие бағдарламасы»- ұлттық адами құндылықтарға негізделген. Жалпыадамзаттық ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, әлемдік озық білімді игерген саналы азаматты тәрбиелеу мақсаты көзделеді. [ӘНХ. 2023-24] б

Тәрбие жұмысында барлық мүдделі тараптар: отбасы, білім беру ұйымдары және қоғам, қоғамның жаппай қатысуымен кешенді түрде өткізілуі тиіс. Алдымен бала отбасында ұлттық тәрбие көзінен нәр алып, халық ауыз әдебиетімен сусындайды. Ата-аналар ертегі, аңыздар, тарихи шежіре, қисса-дастандар,өлең жырларды көбірек бала құлағана сіңірітсе, баланың өзіндік пікірі қалыптаса бастайды. Уақыт өте бала мектеп жасында қоршаған ортада, құрдастары арасында өзіндік ойы бар жеке тұлға екенін көрсете алады. Мектепте балаға басты тәрбие беруші - сынып жетекші. Сынып жетекшісі - сабақтан тыс [тәрбие жұмысын ұйымдастырып](https://emirb.org/ou-jilina-arnalfan-ou-terbie-jmisini.html),үйлестіріп, келістіріп өткізетін педагог. Бүгінгі күні сынып жетекшісі – кәсіпкер-педагог, ол өсіп келе жатқан бала үшін  жалпыадамзаттық мәдениетті  меңгеруде оқушымен қоғамның арасындағы рухани  жалғастырушы;   сынып  ұжымының  бірлескен іс-шараларын ұйымдастырушы; оқушы тұлғасының  қалыптасуына  колайлы жағдай  жасау мақсатымен,  [олардың  дамуын](https://emirb.org/psihikali-damudi-tejelui-oligofreniya.html) бақылаушы, тәрбие жүйесіне қажетті өзгерістер енгізуші, мектеп  психологымен  бірігіп оқушының қоғамдық өміріне түзетулер жасаушы; сыныпта қолайлы моральдік–психологиялық ахуал қалыптастыру үшін сынып ерекшеліктерін ескере отырып, қажетті тәрбиелік ықпал жасаушы.

Орта білім беру ұйымдарының кешенді жоспардың нұсқаулығында сынып жетекшінің міндеттері аталып көрсетілген.

Тәрбиеші, сынып жетекші және кураторлардың міндеттері:

Салауатты өмір салтына ынталандыру;

Сыныпта достық ортаны, өз ара түсіністікті құру;

Білім алушылардың басқаларға деген жауапкершілігін, ұжымда жұмыс істей білуге баулу;

Ата-аналар жиналысын өткізу (педагогикалық консилиумдар, тренингтер, әңгімелер, ата-аналарға арналған консультациялар;

Білім алушылардың оқу жетістіктері және ішкі тәртіп ережелерін сақтау мәселелері бойынша ата-аналар мен өзара әрекеттесу;

Аптасына бір рет (дүйсенбіде) сынып сағаттарын өткізу. [ӘНХ]

Сынып жетекші тек тәрбиелеуші ғана емес, тек оқытушы ғана емес сонымен қабат баланың өміріне тікелей жауапкершілікті арқалаған тәрбие тетіктерін іске асырушы. Солай екен деп ата-аналар бала тәрбиесінде шетте қалмай, мектепке, сынып жетекшіге ысырып қоймай, білім беру ұйымымен бірігіп, «Біртұтас тәрбие бағдарламасын» іске асыруға атсалысуы керек. «Қалай?» деген орынды сұрақ туындайды. ҚР оқу ағарту министрлігі білім беру ұйымдарында қалай жасау керек жолын қарастырып, жасап берді. Білім беру ұйымдарында «Ата-аналарға педагогикалық қолдау орталығын» құру тапсырылды. Ай сайын ата-аналарды мектеп қабырғасында жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде оқыту мақсаты көзделіп отыр. Бұл ,әрине, керемет бастама, мектепке ата-аналарды тарту мәселесі сынып жетекшілердің ата-аналармен өзара жағымды әрекет ету нәтижесінде оң шешімін таппақ. Тәрбие мәселесінде ата-аналарға қолдау көрсетіп, күрделі мәселелерді біріге отырып қарастыру - ХХІ ғасыр ұрпағын заманына сай түсіне отырып үйлесімде болу, тәрбиелеу ісіндегі ерекше тәсіл. Орталықтың жұмысын ойдағыдай іске асыру, күтілетін нәтижесін көру ортақ іс, ортақ жетістік болмақ

**Тақырыбы:** **«Даналық мектебі»«Жеті атасын білген ұл, жеті жұрттың қамын жер»**

**Мақсаты:**Шежірені, әулет тарихын білудің, оны ұрпаққа мирас етудің мәнін талқылау.

**Міндеттері:**

1) Шежіренің сырын, мағынасын ашу

2) Қан тазалығы ұлт болашағы екеніне назар аудару

3) Әулет тарихын білудің мәнін түсіндіру

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

2023-2024 оқу жылы бойынша “Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру” негінде Даналық мектебі бойынша іс шаралар жоспары негізге алынды.

Бүгінгі таңда ата мен немере арасында позитивті қарым-қатынас орнату өзекті мәселенің бірі болып отыр. Аталардың біразы жас, біразы жасамыс. Қалалақ жердегі аталардың көпшілігі зейнеткерлікке шығып үлгермегендіктен жұмысбасты. Бірақ мұның бір де бірі сіздерге аталық міндетіңізге әртүсті қарауға себеп болмауы керек. Аталарымыздың бағзы заманнан жолы үзілмей келе жатқан өз міндеттері бар. Сол міндеттеріміздің үдесінен шыға алып жүрміз бе?

Бүгінгі дөңгелек үстелде соның бірі «шежіре» мәселесіне тоқталды. Өсіп келе жатқан балаға шежіре, әулеттің тарихы туралы кім айтады? Ағайын-туыс арасындағы қарым-қатынасты кім реттейді? Жеті атаны кім үйретеді? Осы сұрақтарды талқылайтын боламыз. Олай болса, алғашқы сөзді осы мектептің 10- сынып оқушысы Саршин Нұрзерекке , атасы \_Саршин Бақытқалиға сөз берілді. Жеті атаға дейін қыз алыспайтын қазақ қан тазалығына ерекше мән берген. Мұны үлкен мақтанышпен айтуымыз керек. Себебі бұл бізден басқа бір де бір халықта болмағанын бүгінгі таңда өркениетті елдердің бәрі мойындайды. Данышпан бабаларымыз құда түсу арқылы осы мәселенің қыр-сырын ашып, бүкіл тетігін жасап кеткен. Енді, соны қалпына келтіретін заң қабылданса, керемет болар еді. Бірін бірі ұнатқан жастардың бір-біріне туыстығы бар-жоғын ата-анадан артық ешкім білмейді. Қазақ неге жеті атаға дейін қыз алыспаған ? оқушыларға түсінік жұмыстары жүргізілді.«Атадан бата алмай, үй болмас, Ордадан үлгі алмай, би болмас», «Аталы сөз — баталы сөз», «Тегін білген текті адам», «Жеті атасын білген ер, жеті елдің қамын жер». «Атаға қарап ұл өсер, анаға қарап қыз өсер», «Ана тәрбиесі қызға үлгі, әке тәрбиесі ұлға үлгі» деген сөздерді ата-балаларымыз бекер айтпаған болар. Осы сөздердің тәрбиелік мәні өте зор.  
«Мына бала жақсы екен кімнің баласы, тегі жақсы ау деймін бала негізінде тегіне тартады» деп жатады үлкен қариялар. Немерелеріміз жайлы осындай жақсы сөз естігіміз келсе, олар да кейін балаларына, немерелеріне өнегелі сөз айтсын десек, оны осы бастан қолға алуымыз керек. Жоғарыда үш спикер жеті ата мәселесінде, шежіре, қан тазалығы, әулет тарихы туралы біраз дүние айтып өтті. Енді осы жайындағы ойларымызды ортаға салып, пікір алмасты. Ниет білдіргендер өз ойларымен бөлісті.

**Тақырыбы:** **«Даналық мектебі»Бабалар сөзі ұрпаққа өсиет**

**Мақсаты:** Бабаларымыздан келе жатқан рухани дәстүрлерімізді, құндылықтарымызды насихаттау.

**Міндеттер:**

1. Озық салт- дәстүрлерді талдап түсіндіру, дәріптеу;
2. Ұлттың рухани құндылықтарын тәрбиенің негізгі өзегіне айналдыру;
3. Отбасы тәрбиесінің үздіксіздігін қамтамасыз ету;

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

2023-2024 оқу жылы бойынша “Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру” негінде Даналық мектебі бойынша іс шаралар жоспары негізге алынды.

Шығыс халықтары батыс жұртындай емес, дәстүрді берік ұстанатындықтарымен ерекшеленеді. Сондықтан болар «Өнерін сыйлаған жұрт өрге, дәстүрін сыйлаған жұрт төрге шығады» деп, дәстүрге ерекше мән береді. «Дәстүрдің озығы бар, тозығы бар», «заманына қарай адамы» дейтін қазақ күні кешеге дейін ата баба дәстүрінің өміршең тұстарын заманына қарай ыңғайлап, берік ұстанғанын жақсы білеміз.

- Содан қазақ жаман болды ма?

- Жоқ.

Дәстүрді берік ұстанған баяғы қазақ қоғамы өз уақытында мінсіз қоғам орната алды. Ауылды абыз ақсақал билейді. Оған ешкім қарсы келмейтін, өз кезегінде ақсақалдар да жеке мүддесін емес, елдің ғана жайын ойлайтын. Ешбір қыз отырып қалмайды, үйленбей қалатын жігіттер де болмады. Жетім, жесір деген ұғым атымен болған жоқ. Үйсіз күйсіз, жұмыссыз жүру дегенді ешкім білген емес, әр бала ата-анасының қасында болғандықтан буллинг, зорлық-зомбылық дегенді ешкім естімейтін. Ол кезде ата баба дәстүрі бірінші орында тұратын. Одан ешкім аттамайды. Тал бесіктен жер бесікке дейінгі тіршілігіңе не керек, бәрі ұрпақ санасына бірінші сіңірілетін. Оны үйрету үшін даңғарадай ғимарат салудың аса қажеттілігі болған жоқ. Бәрі балаға ата мен әженің, әке мен шешенің, аға мен жеңгенің ақылы, тәрбиесі арқылы беріліп жататын.

Талқылауға **10 минут** уақыт берілді.Талқылау барысында батаның критерийлерін жасады.

1. Бата түріне назар аудару
2. Жақсылықты Құдайдан сұрау
3. Бәле-жаладан аман болуды сұрау
4. Салиқалы, көркем мінезді болуды сұрау
5. Ақылды, парасатты болуды сұрау
6. Танымал адамдарға ұқсату
7. Ұлдарды айбатты жануарларға, заттарға ұқсатып, қайратты болуын сұрау
8. Қыздарды әдемі заттарға ұқсату
9. Т.б.
10. **Кері байланыс «Батаның қандай түрлері бар, бата бергенде қандай мәселе қозғалады»?**Барлық жерде бір бата берген дұрыс па?
11. Үлкендер бата түрін ажырата ала ма?
12. Немереңіз сапарға шықса, бата алуға әулеттің үлкеніне жібересіз бе? Сұрақтарға жауап берілді.

**Тақырыбы:** **«Даналық мектебі»Ертегі танымның көзі**

**мақсаты:** әжелер мектебі арқылыертегінің танымдық-тәрбиелік әлеуетін жан-жақты ашып, отбасында ертегіні тәрбие құралы ретінде қолдана білуге ықпал ету.

**Міндеттері:**

* әжелердің тәрбиедегі орнын айқындау;
* ертегі туралы білімдерімен, ой-пікірлерімен бөлісу;
* ертегінің тәрбие құралы ретіндегі маңызын ашу;
* ертегін оқушыға керек дағдыларды нақтылау;
* құнын жоғалтпаған ертегілер мен бүгінгі күн ертегілерінің айырмашылығы, мәнін ашу.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**

2023-2024 оқу жылы бойынша “Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру” негінде Даналық мектебі бойынша іс шаралар жоспары негізге алынды.

Әже деген аяулы атаудың өзін тосырқап қалғандаймыз. Дегенмен, бұл әлеуметтік мәртебе екендігін ұмытпағанымыз абзал. Небір қиын жағдайларда ұрпағын аман сақтап, өсіру мен жетілдірудің жолдарын жан-жақты білетін даналар қазақ әжелері еді. Олай болса, әжелер қауымын «Даналық мектебі» аясында көргенімізге қуаныштымыз.

**Воркшоп:**

Сіздерге ортақ бір сұрақ: Сіздің әжеңіз қандай естілігімен қымбат немесе қандай естелік әжеңізді еске түсіреді?

(Қатысушылар өз әжелері туралы бір сөйлеммен жауап беруі тиіс)

* Менде әжемнен қалған күміс білезік бар.
* Біздің үйде әжеміз сырған сырмақ бар.
* Әжеміздің суреті маған ыстық... дегендей жауаптар беріледі.Ертегі деген атаудың өзі «ертедегі», «ертеде ерте күндегі» деген сөзден туған. Содан ертегі айтушыны «ертекші» дейді.

Аталарымыз бен әжелеріміз немерелеріне ертегілерін былай деп бастайтын: «Ерте-ерте ертеде, ешкі жүні бөртеде, қырғауыл жүні қызыл екен, құйрық жүні ұзын екен» деп көпке таныс өлеңдете бастау немесе «Ертеде, ерте ертеде, бәлкім одан да ерте ме, бір бай бопты», «Ертеде кемпір мен шал болыпты» - деген сияқты тіркеспен басталғаны қалыптасқан үрдіс еді. Бұл ертегінің алдында үнемі айтылып отыратын дағдылы сөздер ертегінің жолын ашады, бағытын аңғартады. Ертегінің басталуы мен баяндалуында өзге сөзден бөлек, өзіне тән айшықты өрнектері бар. Мұндағы мақсат: балалар соны аңғарсын да тыңдар ертегісінің ерекшелігіне бейімделе берсін деп психологиялық ахуал туғызғаны.

**Тақырыбы:** **«Даналық мектебі»Ырым тыйым әдептілік негізі**

**Мақсаты:** халқымыздағы әдептілікке бастау болған ырымдар мен тыйымдардың мәнін ашып, әжелерге берілетін білім арқылы жас ұрпақтың ұлттық мәдениетін қалыптастыруға бағыттау

**Міндеттері:**

* әдептілік туралы тұжырымдар жасау;
* ырымдар және оның маңызы туралы түсіндіру;
* тыйымның ұлттық тәрбиедегі орнын ашып, мәнін айқындау;
* қазақ халқының ырым-тыйымдарына мұсылмандық әдеп қағидаларының ықпалын нақтылау.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**2023-2024 оқу жылы бойынша “Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру” негінде Даналық мектебі бойынша іс шаралар жоспары негізге алынды.

Әже деген түсінгенге – әлеуметтік мәртебе. Бұл адамның өмірлік тәжірибе жинап, ақыл-парасатының кемелденген шағы. Сондықтан осындай асыл жандар мектепке жиналып, баламыздың баласы – немерелеріміздің тәрбиесіне атсалысуға мүмкіндік берген тағдырға рақмет айта отырып, ортақ тақырыпта әңгімелесіп, ғибрат алу – біздің мүмкіндігімізді арттыруға тиіс.

Біз қазақ халқы сан ғасырлық тарихымыз, ұлан-ғайыр даламыз, өз мәдениетіміз бар ұлтпыз. Ендігі әңгіме өз ұлтымыздың ділі туралы, оныңғ ішінде әдептілігіне негіз болар ырым-тыйымдарымыз туралы болмақ. Барымызды бағалайық.**Әдептілік дегеніміз не?**Бұл сұрақтың аясында мектебіміздің белсенді аналарының бірі, ... сынып оқушысы, ....... әжесі ...... апай өз ойын бөліседі.**Ырым әдепке негіз бола ала ма?**Бұл сұраққа жауапты бізге мектебіміздің белсенді әжелерінің бірі, … апайдайындапкелгенеді.

Қазақ баланы педагогика-психология деген ғылым жоқ заманда **«ұят болады», «жаман болады», «обал болады»** деп, қарапайым қағидалармен тәрбиелеген.

«Ұят болады» деп әдепке үйретсе, «жаман болады» деп жақсы нәрсеге ырымдап, «обал болады» деп тыйым жасап отырған. **Әдептiң негiзi жақсы болмаққа ниеттене бет бұрып, жамандықтан, ерсi әрекеттен тыйылудан тұрады.**

**Ырым** (ғұрып) – халқымыздың бізге мирас болған ғұрпы. Ырымның жолдары мен түрлері өте көп. Мысалы халқымыз шешен болсын деп, дуалы ауызды адамға баласының аузына түкірту, отаншыл болсын деп туған жерге аунату, ержүрек болсын деп батырдың сарқытын жегізу немесе оның атын қою сияқты ырымдар бар.

**Тақырыбы:** **«Даналық мектебі»Ағасы бардың жағасы бар**

**Мақсаты:** Ағалардың іні-қарындасы алдындағы жауапкершілігін арттыру.

**Міндеттері:**

1. Ағалық міндеттің мағынасын ашу
2. Інілері мен қарындастарына қамқорлық жасаудың мәнін түсіндіру

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**2023-2024 оқу жылы бойынша “Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру” негінде Даналық мектебі бойынша іс шаралар жоспары негізге алынды.аға мен іні, аға мен қарындас арасындағы қарым қатынас туралы әңгіме қозғайтын боламыз. Отбасы, адамға ең қымбат, ең жақын адамдар туралы, олардың мейірімділігі, сүйіспеншілігі туралы сөз қозғаймыз. Әр адам өзі жетпеген арманға, шығатын биікке тек ұрпағымен жетуді мақсат етеді. Осы қағиданы мықты ұстанған халық бала болашағын тәрбиеден бастайды. Бүгінгі іс-шарамызда тәрбиелеудегі ағаның рөлі туралы пікірлеспекпіз. Алдымен қонақтарымызбен таныстыра кетсек: Аға – өзінің соңынан ерген інілері мен қарындастарына тірек, қорғаныш. Аға әр отбасындағы жол бастайтын, өзінен кейінгілерге бағыт бағдар беретін тұлға. Іні мен қарындасы ағасына қарап бой түзейді, қиналғанда ағасын арқа тұтады. Сондықтан да «Ағасы бардың жағасы бар», «Ағаның үйі ақ жайлау» деп арқаны кеңге салып жүреді. Өз кезегінде аға да іні-қарындастарының қуанышына ортақтасып, жығылғанда демейді. Ал іні ағаның артынан ерген із. Бауырым деп бағалайтын қазынасы. Қазақ халқында аға мен іні арасындағы қарым-қатынас - ең ізгі, берік туыстық қатынас. Бүгінгі таңда осы қарым-қатынас өзінің беріктігін сақтап тұр ма? Балалар жасөспірім шағында ағаларының қамқорлығын көріп жүр ме? Бүгінгі жиында осы мәселе төңірегінде ой бөлісіп, «Аға мектебінің» жұмысын оң жолға қойсақ деген иниетпен жиналып отырмыз.

Олай болса, тәрбие мәселесінде ағалардың рөлі қандай деген мәселеде директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарына сөз берейік, **«Аға мен іні, аға мен қарындас арасындағы құрмет пен ілтипат»** тақырыбында ұлттық тәрбиедегі ағалардың рөлі туралы айтып өтсе...

«Бүгінгі аға бауырларына қалай қаморлық жасайды?», «Ағаның ақылы», «Жасөспірімге ағаның берер кеңесі», т.б. **«Ішкі-сыртқы шеңбер»** әдісі.

1. Әр топ шеңбер бойымен – ішкі және сыртқы шеңберде бір-біріне қарап тұрады. Бір-біріне бетпе-бет тұрған жұптар жүргізуші ұсынған бір пікірді бір минут бойы талқылайды, біреуі айтқан кезде, екіншісі тыңдап тұрады.

**Тақырыбы:** **«Даналық мектебі»Ер жігітке жарасар салауатты бейнесі**

**Мақсаты:** Халық ықыласына бөленіп жүрген спортшылар арқылы салауатты өмір салтын насихаттау.

**Міндеттері:**

Інілерін спортқа баулу ағалардың міндеті екенін түсіндіру

Ағаның інісі мен қарындасына деген қамқорлық сезімін ояту

Аға мен іні арасындағы қарым-қатынастың сырын ашу

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**2023-2024 оқу жылы бойынша “Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру” негінде Даналық мектебі бойынша іс шаралар жоспары негізге алынды**:**  Міне  АЗАМАТТЫҚ туралы бейнероликті көріп, кейіпкерімізді жақынырақ таныдыңыздар деп ойлаймын. Алайда, Ерлан ағай сіздің балалық шағыңыз, спорттағы жетістіктеріңіз, жеке өміріңіз, хоббиіңіз, ата-анаңыз, ағайын-туыстарыңыз, аға-інілеріңізбен қарым-қатынасыңыз туралы мәліметтердің бір роликпен түгесілмейтіні белгілі. Мына жерге жиналған көпшілік сізбен тереңірек танысқысы келіп отыр. Бүгін сіздің спортшылығыңыздан өзге қырларыңызды көреміз деген ойдамыз. Енді өзіңізге арналған сұрақтарға кезек берейік. Олай болса, алғашқы сұрағымыз:**Сұрақ:** Ең алғаш спорт үйірмесінің есігін ашқан сәтте неше жаста едіңіз және спортпен айналысуға кімдер ықпал етті?Бүгін көңілде жүрген біраз мәселені ортаға салып, ой бөлістік. Ұлттық тәрбие мектептерінде «Аға мектебінің» орны ерекше екенін тағы да айтқымыз келеді. Ағаның қамқорлығын көрген іні-қарындастары ешкімнен зорлық көрмейді. Ағам бар деп арқа сүйеп жүреді. Ал сізге Ерлан ағай,тек жеңістер мен сәттілік тілейміз.қатысушылар, «Даналық мектебі» жұмысына белсене қатысып, Ағалар қамқорлығын насихаттауға үлес қосқандарыңыз үшін бәріңізге мың алғыс. Бүгінгі кездесу кешінде естігендеріңізді әлеуметтік желілер арқылы інілеріңіз оқитын сыныптағы ағалармен бөлісіп, осы жұмыстың жандануына үлес қосады деп сенеміз

**Тақырыбы:** **«Даналық мектебі»Қыз ғұмырдың құпиялары**

**Сабақтың мақсаты:** жаһандану жағдайындақазақтың дәстүрлі отбасындағы қыз балаларға тәрбие берудің ұлттық және заманауи мүмкіндіктерін түсіндіру.

**Міндеттері:**

* қыз баланың тұлғалық қалыптасуына қатысты талаптарды нақтылау;
* қыз тәрбиесіндегі құндылық сапа – «пәктік» ұғымының сырын ұғындыру;
* халқымыздағы қыз бала тәрбиесі арқылы отбасы бақытын сақтау құпияларымен бөлісу.

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**2023-2024 оқу жылы бойынша “Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру” негінде Даналық мектебі бойынша іс шаралар жоспары негізге алынды.сұлуын қолдана білетін дана Абайдан бүгінгі Исраил ақынға дейінгі толқындардың ішінде қызды жырламаған ақын жоққа тән. Исраил Сапарбаевтың қызға арнаған мына анықтамасына назар аударайықшы: *«Бет пішіні, дене мүсіні келіскен, сөзі сыпайы, өзі әдепті, сұңғақ бойлы, терең ойлы қыз –* ***ару.*** *Жүзі жылы, өзі ұяң, тәні нәзік қыз -* ***әсем****. Сөзі өткір, өзі пысық, өрескелдікті сүймейтін, болмашыға пісіп-күймейтін, келбетті қыз –* ***сұлу****. Істесе үйіріп, сөйлесе бұйырып, баурап алатын, өзі бірден көзге түсе қоймайтын қыз –* ***көрікті.*** *Баппен сөйлеп, биязы күліп, жақсы-жаманның жөнін біліп тұратын қыз –* ***әдемі.*** *Дене бітісі жинақты – тығыршық, сөзі салмақты, ісі тиянақты қыз –* ***ажарлы.*** *Көз жанары өткір, бет әлпеті бал-бұл жанған, тәні шымыр қыз –-* ***шырайлы».***

Бұл енді сұлулық пен тартымдылыққа көбірек негізделсе, Сіздер тұлғалық қалыптасуы жағынан көбірек аштыңыздар. Шынымен, бүгінгі қазақ қызы:**білімді, мамандық игерген, әлеуметтік бейім, заман талаптарына сай, қарым-қатынас мәдениеті қалыптасқан, өз қажеттілігін өтей алатын тұлға болуы шарт.** Әрине, мұнымен қоғамнан өз орнын таба алуы, отбасын құрып бақытты ана атануы үшін үйренері аз емес.Біз оны келесі сұрақтар аясында толықтыра жатамыз.**Қыздарға қатысты талаптың ең маңыздысы?**геометриялық фигуралар арқылы топқа бөліну.Бірнеше геометриялық фигураларды араластырып қатысушыларға таратып береді (неше топқа бөлсеңіз сонша геометриялық фигураларды бірнешеуден дайындау керек). Бірдей фигураларды алғандар өзара топтасады.

Барлық топқа бір мәтін беріледі, бірақ тапсырмалар әртүрлі

Мәтінді оқуға және жүйелеп дайындалуға 15 минут уақыт беріледі. Және талдауға 3-4 минут уақыт беріледі

**Тақырыбы:** **«Даналық мектебі»Қыздар білуге тиіс**

**Сабақтың мақсаты:** қазақтың дәстүрлі отбасындағы тәрбиеге ықпалды жеңгелер мектебінің жұмысын келіндердің педагогикалық мәдениетін көтеру арқылы қыз баланың тәрбиелеудің этнопедагогикалық мүмкіндіктерін пайдалану.

**Міндеттері:**

* жеңгенің отбасында қыз баланың қамқоры екендігін түсіндіру;
* жеңгенің отбасындағы қарым-қатынас мәдениетін сақтаушы ретінде рөлін ашу;

қазақтың салт-дәстүрін сақтаудағы келіннің рөлін ашу арқылы қыз балаларды болашақ өмірге даярлауда тәрбие берудегі үлгісін нақты мысалдармен ашу

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**2023-2024 оқу жылы бойынша “Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру” негінде Даналық мектебі бойынша іс шаралар жоспары негізге алынды.Жеңгелермен қыз балалар арасында танымдық сағат өткізілді. Шараға жоғары буын оқушы қыз балалары қатысты. «Ұлтыңды сақтаймыз десең, қызыңды тәрбиеле»«Есті қыз екі елдің туын ұстайды»«Қыз баланың тілегі – тәңірден, қызыл дәннің барар жері – диірмен»«Ақылды туған қыз бала, батыр туған ұлмен тең»«Жақсы келін құрдасыңдай болар, жақсы ұлың сырласыңдай болар» т.б. Жеңгелер деген кім және оның қыз бала тәрбиесінде орны бар ма?Отбасындағы қарым-қатынас мәдениетін сақтауда жеңгенің не келіннің рөлі қаншалықты?Ұлттық, отбасылық құндылықтарды сақтап, отбасындағы салт-дәстүрді сақтаудағы ісімен үлгі бола ма?Қыз баланы болашақ өмірге даярлау мәселесі маңызды ма?Әр халықтың ғасырлар бойы қалыптасқан өз мәдениеті бар. Ол ұлттық құндылықтарынан, отбасындағы қарым-қатынасынан, ұрпақ тәрбиесінен көрініс табады. Дүниеге бала келгеннен бастап, оны өсіру-тәрбиелеуде ертең осы ұрпағым басқа елмен туыс етеді, үйдегі берген тәрбиемізді, осы үйде көрген өнегесін басқа үйде көрсетеді деп, отбасында жақсы тағылым беруді білген. Мысалы, жаңадан келіп түскен келіннің жүріс-тұрысы арқылы шыққан жеріне баға беріледі. «Әдепті келін – ауылдың көркі», «Келінді келін демесең, жақсы болса өз қызыңдай», «Балаң жаман болса да келінің жақсы болсын» деп жататыны сондықтан.Сабағымыздың мазмұнын ашатын алғашқы сұрақ:**Жеңгелер деген кім және оның қыз бала тәрбиесінде орны бар ма? Сұрақтар** қойылып жауаптар берілді.Қыз балалар өз ойларын ортаға салып сыр шетті.

**Тақырыбы: Адалдық сағаты**

**Мақсаты:** 1.“Өзгелерге қиянат жасамау, адал болу” деген ұғымдарды түсіндіру.   
2. Адалдық туралы көзқарастарын білдіріп, дүниетанымдарын кеңейту. Өз ойларын еркін жеткізе білу қабілеттерін дамыту.  
3. Өз мемлекетіне жауапкершілікпен қарау және әділдікке тәрбиелеу. Патриоттық адамгершілік сезімдерді қалыптастыру

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:** 2023-2024 оқу жылы бойынша «Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубы бойынша жылдық жоспары негізінде шаралар өткізілді. Оқушылар біз бүгін «Адал болып өсеміз» тақырыбында ашық тәрбие сағатын өткіземіз.  
Бүгінгі біздің тәрбие сағатымыз сендерді осы жастан бастап адал жолмен жүруге, адал болуға шақырады.Адам - ғалам ғажайып, жеке - дара,Жан құмары ізденген мәңгі сана.Өзіңді - өзің танысаң, істің басы,Түзеген өз ғаламын болған дана.Оқушылар кім қандай ақындардың нақыл сөздерін біледі:Шәкәрім қажы адалдық турасында: Мақтан үшін мал жима, жан үшін жи, Ғибадат пен адалдық ар үшін жи, - деп, бақыттың өзі адалдыққа негізделетінін айта келіп, адалдықтың ар біліміне қатысына да ерекше көңіл бөледі. Адалдық қорғау қажеттігін, ол үшін адам бойындағы асыл қасиеттердің бірлікте болуын ашып көрсетеді.  
Адалдық - адам бойындағы таза ниет, бағалы қасиет, адамның сана - сезімі мен ар - ожданына қайшы келмейтін әрекеттердің моральдық - этикалық жиынтығы. Қазақ пайымында адам бойында адалдық пәктік, ар - ұждан, жан тазалығы тәрізді қасиеттердің қалыптасқан нормаға сай болуы керек. Көшпелі қазақтардың адамгершілік, адалдық қасиеттері тұрғысынан кіршіксіз таза, мәрт болатындығы туралы шетелдік саяхатшылардың қолжазбалары мен күнделіктерінде көп айтылады.

**Тақырыбы: Құқықбұзушылыққа қарсымыз**

**Мақсаты:** 1.“Өзгелерге қиянат жасамау, адал болу” деген ұғымдарды түсіндіру.   
2. Адалдық туралы көзқарастарын білдіріп, дүниетанымдарын кеңейту. Өз ойларын еркін жеткізе білу қабілеттерін дамыту.  
3. Өз мемлекетіне жауапкершілікпен қарау және әділдікке тәрбиелеу. Патриоттық адамгершілік сезімдерді қалыптастыру

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:** 2023-2024 оқу жылы бойынша «Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубы бойынша жылдық жоспары негізінде шаралар өткізілді.

Мұғалім балаларды шаттық шеңберіне шақырады.

- Қайырлы күн, балалар! Әдеттегідей сендермен кездесіп тұрғаныма қуаныштымын. Қараңдаршы бәрің сондай қуанышты, бір-біріңе күліп қарап, жайдарлы, ақжарқын болып тұрсыңдар. Сендердің көздеріңнен мейірімділіктің, жақсылықтың, қамқорлықтың, сүйіспеншіліктің белгісін көріп тұрмын. Осындай жақсы көңіл-күймен, бір-бірімізге «Күніміз сәтті болсын!» деп тілейік.. Декларацияның ерекшелігі неде?

Жауабы: Декларациядағы нормаларды орындау міндетті емес, осы жерде Конвенция екеуінің айырмашылығы байқалады. Балалар мұғалімнің сұрақтарына жауап беріп отырғанда Алихан есінеп, партаға жатады. Балалар, айтыңдаршы, сонда сендердің құқықтарыңды кімдер шектей алады?

Оқушылардың негізгі құқықтары туралы білімдерін жалпылау. "Құқық", "міндеттер" ұғымдарын дамыту, жасөспірім балалар үшін құқықтар мен міндеттердің бірлігін көрсету. Жоғары сынып оқушыларының әлеуметтік-құқықтық құзыреттілігін арттыру.Сыныптастардың сөздеріне және олардың құқықтарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жасөспірім балалардың назарын өз құқықтары мен міндеттерін түсіну мен білу қажеттілігіне аудару."Өз құқығымызды зерттей отырып, біз өмір сүруге және әділдікке түсуге мүмкіндік аламыз" (Лихтенберг қ.);Өзін және басқаларды ойлауға үйрен" (қытай даналығы) Адамның-азаматтың, оқушының-жасөспірімнің негізгі құқықтарын бөлу.Құқық пен міндеттердің бірлігін көрсету. Бүгін және қазір сіздермен жан-жақты әңгіме барысында айтылған ақпаратқа мұқият, құрметпен қарап шығыңыз. Ал бұл әңгіме өту үшін біз Сізбен үлкен жұмыс атқардық. Сіз біздің тақырып бойынша бірнеше шығармашылық тапсырмалар алдыңыз және дайындадыңыз.Сонымен, әңгіме тақырыбы "Біздің құқықтарымыз". Басында "құқық" және "құқық" ұғымдарының мәнін түсінеміз және осы ұғымдарды біріктіреміз. Ғылыми, ғылыми-көпшілік және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерге жүгінсек, біз бірнеше анықтамалар бөлеміз... Құқық дегеніміз не? Сізді тыңдаңыз.- Оқушы.Құқық (Ожегов сөздігінде) - адамдар арасындағы қарым-қатынастарды реттейтін белгіленген және қорғалатын мемлекеттік билік органдары мен ережелердің жиынтығы.- Оқушы.Құқық (қоғамтану курсы бойынша, педагогика ғылымдарының докторы Л. Боголюбов) - бұл қоғамдық қатынастардағы адамдардың формальды теңдігін білдірудің нормативтік формасы. Адамдардың ресми теңдігін мойындау олардың бостандығы мен тәуелсіздігін білдіреді. Бостандық жоқ жерде қарым-қатынас, яғни қоғамдағы адамдар арасындағы қарым-қатынас бола алмайды.7-9 сыныптар аралығында мектепте оқитын қоғамтану курсы бойынша біз "құқықтың үзілді-кесілді императиві"ұғымының мәнін анықтаймыз. Бұл ұғым не?- Оқушы."Құқықтың үзілді-кесілді императиві" неміс философы Иммануил кантты анықтады. Бұл адамның-азаматтың құқықтары мен міндеттерінің өзара байланысы, яғни іс-әрекет пен іс-әрекет еркіндігі әрбір адамның бостандығымен және тәуелсіздігімен үйлесімді болуы тиіс.

Тамаша. Бірақ бұл "құқық"анықтамаларын біздің қабылдауымызға бірнеше қол жетімді және түсінікті. Олар "Құқықтану"сияқты ғылымда көп болса да. Сіз қандай құқық түрін атай аласыз?

Құқық түрлері:конституциялық, әкімшілік, азаматтық, отбасылық, тұрғын үй, еңбек, қаржылық, іс жүргізу, Қылмыстық және т. б.Шынында да, құқық адамдардың өмірі мен қызметінің барлық салаларын қамтиды. Қоғамтану сабағында сіз адам, қоғам және мемлекет өмірінде құқықтың маңызды рөл атқаратынымен егжей-тегжейлі танысасыз. Ал енді "адам құқығы-азаматтың" түсінігін анықтаймыз. Өйткені, адам бар кім? Бес позицияны бөліп көрейік...

**Тақырыбы: Сыбйлас жемқорлық туралы не білесің сауалнама**

**Мақсаты:** Жемқорлықтың алдын алу

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:** 2023-2024 оқу жылы бойынша «Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубы бойынша жылдық жоспары негізінде шаралар өткізілді. «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес – бүгінгі күн талабы» атты экспресс сауалнаманың қорытындысы Мақсаты: «арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Мерзімі: Сауалнама жүргізген: Клуб жетекшісі г.тЫНЫБЕКОВА

Қатысқандар: 9-11-СЫНЫПТАР

Сауалнаманың нәтижесі: Нәтижесінде оқушылардың сыбайлас жемқорлыққа баланысты сауаттылықтары бары анықталды. Дегенмен әлі де жұмыстану қажет.

**Тақырыбы:Сыбайлас жемқорлықсыз әлем**

**Мақсаты:** Ж

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:** 2023-2024 оқу жылы бойынша «Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубы бойынша жылдық жоспары негізінде шаралар өткізілді.

- Ыңғайланып отырыңдар. Асықпай «өмір тынысын» алыңдар.(2-3 рет). Мүмкіндігінше бұлшықеттеріңді босатып, денелеріңді жұмсартуға тырысыңдар... Енді көздеріңді жұмып, елестетіңдер. Бар зейіндерің менің дауысым мен әуенде болсын...   
 Сен үлкен көк теңіздің құмды жағалауында демалып жатырсың. Денеңді кеудеңе дейін теңіздің жылы суына малып, бетіңді күннің ыстық шуағына тосып, рахаттанып жатырсың. Көздерің жұмулы.Теңіз толқындары ырғақпен келіп, жағалауға соғылған сәтте, сен де толқынмен бірге тербелесің. Күн ыстық. Мұрныңа әлсін- әлсін теңіз балдырларының иісі келіп жетеді. Теңіздің біркелкі шуылы мен шағалалардың дауысы үйлесімді естіледі... Толқындар келеді де кетеді. Енді бүкіл сана- сезіміңмен түйсініп, сезінуге тырыс: әр жолы келіп- кеткен толқын сенің денеңе соғылғанда, бойыңдағы шаршап- шалдығуды,... мазасыздық пен күйзелісті,...өзіңе деген сенімсіздігіңді,... өмірде кездесетін әділетсіздікке деген күйініш сезіміңді, қысқасы, барлық жағымсыз сезімдерді өзіне тартып алып, алысқа әкетіп жатыр... Толқын сенен алыстаған сайын, денең сергіп, жеңілдеп қалғаныңды байқайсың. Келіп- кетіп жатқан толқындардың ырғағымен тыныста: демал- дем шығар, демал- дем шығар, демал- дем шығар... Бірер сәттен соң сабаққа оралуға дайындалыңдар...   
 Ой қозғау: Арабтарда «Әділ сұлтан дер кезінде шөлде жауған жауыннан да жақсы» деген мақал бар. Мақалдың мағынасы қалай деп ойлайсыңдар:

Бүгінгі пікірсайыс тақырыбы: Адалдық - ардың ісіХалқымызда «ШЫНДЫҚ ЖОҚ ЖЕРДЕ СҰМДЫҚ КӨП», «Адамның әдемілігі шыншылдығында», «Ақихат сөзде алалық жоқ», т.с.с керемет ұлылық сөздер бар.

**Тақырыбы:Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес әдістері**

**Мақсаты:**

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:** 2023-2024 оқу жылы бойынша «Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубы бойынша жылдық жоспары негізінде шаралар өткізілді. Осы бағытта Қазақстан Республикасы Мемлекеттік қызмет істері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл Агенттігі қоғамда қауіпті індетке қарсы қарсы мәдениетті қалыптастыру үшін халықтың әрбір буынына арналған тиісінше жобалар жасақтап, әртүрлі шаралар жүргізіп келеді. Соның ішінде өскелең ұрпақтың арасында қауіпті кеселдің алдын алу жұмыстары аса маңызды рөл атқарады. Осыған орай, республика бойынша барлық білім ордаларында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мақсатында бірыңғай «Адалдық сағаты» өткізілді.Мақсаты- өскелең жас ұрпақтың өн бойына адалдық, парасаттылық, әділдік, сенім құндылықтарын сіңіруге және жас буынның рухани болмысын бекітіп, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыру. Абай атындағы жалпы орта мектебінде жоғары сынып оқушыларымен өткен ашық сабақтарда мұғалімдер қазақтың бойында бағзыдан қалыптасқан адалдық пен әділдік құндылықтарының қасиетін атап өтіп, тағылымға толы тарих беттеріндегі әділдікті ту еткен кемеңгерлердің туралығына тоқталды. Елбасы биылғы жылды«Жастар жылы» деп жариялап, ел жастарына зор сенім білдіргендігін, Қазақстанның жарқын болашағы – бүгінгі жас буынның қолында екендігін жеткізді.

ҚР Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл агенттігімен жалпыреспубликалық «Ахмет Байтұрсынұлы – адамдық пен білім диқаншысы» тақырыбында адалдық сағаты өткізілді. Мемлекет және қоғамқайраткері, «Алаш» партиясының мүшесі, ағартушы, ғалым, түрколог, ақын және аудармашы  Ахмет Байтұрсынұлы алдына қазақ балаларына білім беруге бар күшін салу ізгі мақсатын қояды. Нағыз патриот болу, өз халқына адал және әділ қызмет ету – Ахмет Байтұрсынұлының өмір тарихы осыған үйретеді. Білімгер жастарға осы адалдық сағат арқылы ағартушының мұрасы мен өнегесі түсіндірілді. Осы бағытта Қазақстан Республикасы Мемлекеттік қызмет істері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл Агенттігі қоғамда қауіпті індетке қарсы қарсы мәдениетті қалыптастыру үшін халықтың әрбір буынына арналған тиісінше жобалар жасақтап, әртүрлі шаралар жүргізіп келеді. Соның ішінде өскелең ұрпақтың арасында қауіпті кеселдің алдын алу жұмыстары аса маңызды рөл атқарады.

**Тақырыбы:Мен және менің құқығым**

**Мақсаты:**

**Объектісі:** жоспарланған

**Субъектісі:** анықтама

**Жауаптылар:** класс жетекшілер

**Орындау мерзімі:**

**Негіздемесі:**  2023-2024 оқу жылы бойынша «Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубы бойынша жылдық жоспары негізінде шаралар өткізілді. – «Қандай қоғам болса, отбасы да сондай» деп айтады. Қоғамда жүретін барлық коллизиялар отбасы қатынастарында қалай болғанда да көрініс табады. Моральдық-адамгершілік ілгерілеу, құндылықты ұстанымдар, қоғамның артықшылықтары отбасы қатынастарының негізін құрайды, отбасылық тәрбиелеу траекториясын қалыптастырады. Сондықтан отбасы қоғамдық дамудың маңызды индикаторы болып табылады деген тезис күшінде қалады және шындыққа жанасады. Басқа жағынан, отбасы қоғамның бөлшегі ретінде қоғам дамуына белгілі бір ықпал етеді, қоғамдағы моральдық-адамгершілік ахуалға әсер етеді. Отбасы құндылықтарды, дәстүрді, мәдениетті, өмір салты мен дүниетанымдық ұстанымдарды көрсетеді. Бұл диалектикалық өзара байланысы ақырында отбасын қоғамның әлеуметтік институты ретінде біздің түсінігіміздің негізін құрады.

– Отбасы әлеуметтік институт ретінде көптеген функцияларды орындайды: халықтың өсіп-өнуі, жаңа жағдайда алдыңғы ұрпақтан жинақталған шаруашылық-экономикалық, тәрбиелеу, әлеуметтік, оның ішінде әлеуметтік тәжірибенің бейімделу функциясы. Отбасы шеңберінде сол немесе өзге әлеуметтік тәжірибені нығайту немесе жоққа шығару адамдардың құндылықты бағдарын қозғайды. Осының нәтижесінде қандай да бір құндылықтар кетеді, қайсыбірі келеді, тұлғаның рухани кеңістігінде өз орнын алады және оның өмірі үшін әлеуметтік маңызға айналады. – Отбасы – қоғамның әлеуметтік институт ретінде нақты адамның қоғам өміріне енуіне мүмкіндік беретін құндылықтардың трансляторы болып табылады. Егер қазіргі қазақстандық отбасыға осы биіктіктен қарасақ, отбасы қатынастарында позитивті және жағымсыз фактілерді табуға болады. – Осындай шындық аясында отбасының тұлғаның сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлқын тәрбиелеудегі рөлі қандай және оның сыбайлас жемқорлыққа және оның көріністеріне қарсы төзбеушілік қатынасын қалай қалыптастыруға болады деген сұрақты қарастырайық. Қазіргі отбасы қоғамдағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы у таба ала ма? Отбасылық салт-дәстүрлер, мәдениет тұлғаның сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінез-құлқын қалыптастыруға бағытталған ба? Отбасы адамдардың қатынасына тереңдеп еніп кеткен сыбайлас жемқорлықты қалай бағалайды және қабылдайды? Отбасы сыбайлас жемқорлықты моральдық-этикалық нормаларды бұзушылық, ұлт мәдениетіне жат, асылық, Отанға деген сатқындық деп айыптай ма? Осы сұрақтардың барлығы отбасының қазіргі қоғамдағы рөлін күрделі талдауды қажет етеді. Бүгінгі күні обасы қоғам үшін күрделі және маңызды проблеманы шешуге ынтасы жоқ, тұлғаның сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінезқұлқын қалыптастырудың пәрменді субъектісіне айнала алмайтыны Глава 2. Антикоррупционная культура: механизмы и институты развития анық. Ең алдымен, әртүрлі жағдаяттарға, объективті және субъективті жағдайларға қарай мүмкін емес. Бір нәрсе анық, қоғамда моральдықадамгершілік деңгей төмендеген кезде, отбасыға осындай құбылыстарға қарсы күресу қиынға түседі. Ол тұлғаның санасы мен рухани әлемі деңгейінде бұл мәселені реттеуге, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мінезқұлық пен парақорлықтың орнықты сипатын тәрбиелеуге күші жетпейді. Себебі қоғамда сыбайлас жемқорлыққа қарсы жаппай, жалпыға ортақ төзбеушілік ахуалы жасалмайынша, моральдық айыптау, отбасы деңгейінде барлық азаматтардың қоғамдық айыптауы да дамымаған. Соңғы кездері осы бағытта көп істер жасалып жатқанын мойындау қажет. Жұртшылық барған сайын сыбайлас жемқорлық қылмыс жасаған, өзінің қызметтік жағдайын асыра пайдаланған, мемлекет пен халық алдында өз міндеттемесін бұзған адамдардың атын біліп жатыр. Әркім сіңірген еңбегіне қарай алатыны белгілі, сонымен бірге тек заңды қолданып, бұл проблеманы шешу алмайтынымыз да айқын. Басқаша деңгейдегі шаралар қажет. – Тәрбие аясында адалдық, ар-ұят, сатылмаушылық, сөзіне беріктік сияқты құндылықтардың жасампаздық күші әлсіз қолданылады. Себебі көбі адал, парасатты болу пайдалы емес, кейде бұл қасиеттер жеке өмірінде проблемаларды шешуге және өмір сүруге кедергі келтіреді деп санайды.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 1-тарау 3-тармақ 5) тармақша, 3-қосымша 2-тарау 15-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 16-тармаққа сәйкес келеді.

*4.білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көртөмендік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру сабақтан тыс іс-әрекеттің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру;*

**Талдау нәтижелері**:

**2023-2024 оқу жылында** Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББ мектебінде үйірмелер мен секциялар саны- 6. Биылғы оқу жылында 223 оқушысының 160-і спорт секциялары, үйірмелер, қосымша білім беру ұйымдарына тартылды.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Үйірме**    **Күні** | **«Өнер» үйірмесі** | **«Шебер қолдар» үйірмесі** | **Волейбол**  **Ер балалар, қыздар** | **Волейбол**  **Ер балалар** | **Баскетбол**  **Қыз балалар** | **Шахмат** |
| Дүйсенбі |  | 5а,5ә  15.30-16.15 |  | 19.00-20.30 |  | 15.00-16.30 |
| Сейсенбі | 5-сынып  15.50-17.00  7-сынып  17.00-17.40 | 6а,6ә  15.30-16.15  7,8  15.30-16.15 | 16.00-17.30 |  |  |  |
| Сәрсенбі | 5-сынып  15.00-15.40 | 5а, 5ә  15.30-17.00  6 а,6ә  15.30-17.00  7,8  15.30-16.15 | 16.00-17.30 | 19.00-20.30 |  | 16.00-17.30 |
| Бейсенбі | 8-сынып  15.50-17.00  7-сынып  17.00-17.40 |  | 19.00-20.30 |  | 18.30-20.00 |  |
| Жұма | 9-сынып  15.30-16.10 |  |  |  | 18.30-20.00 |  |

Оқу жылының басында «Өнер» және «Шебер қолдар» үйірмелерінің жоспары құрылып, бекітілді.

«Өнер» үйірмесінің 5, 7,8,9сыныптарға арналған жұмыс жоспарының мақсаты: қолөнер тек ою – өрнек қана емес, олар математикалық ойдың, есептің, бұрыштар өлшемдерінің жан – жақты шығармашылықпен ойландыратын тәрбие құралы екендігін түсіндіру. Оқушыларды әр бөлім сайын қауіпсіздік ережелерімен таныстырып отырды. Ағаштан және сүйектен, сымнан бұйымдар жасау бөлімінде алқа, әр түрлі сувенирлер, брелоктар, сыйлықтар жасалды. Және тағам турайтын тақтайша жасалды, фонераға күйдіріп сурет салды. Дойбы тақтасын ағаштан жасалды.Оқушыларға сыйкәделік әшекей домбыра жасауды үйретті. Қамшы өру түрлерімен танысып, төрт өрім, алты өрім өруді үйренді. Былғарыдан торсық жасау және қойдың жамбасынан қобыз жасалды. Осы аталған жұмыстар мектепте желтоқсан айында өткен «Жаңа жылдық шыршаға ойыншық» атты қол өнер көрмесі ұйымдастырылып, сол кезде оқушылардың өз қолдарымен жасалған жұмыстар қойылып, көрсетілді. Үйірмеге қатыса отыра оқушылар жан – жақтағы болып жатқан сайыстарғада өз қолдан жасалған бұйымдарын көрсетеді. Атап айта кететін болсақ, «Жаңа жылдық ойыншықтар» тақырыбындағы облыстық көрменің аудандық кезеңінде 6 класс оқушысы Жусупов Арман 3 – орын иеленді. Жалпы білім беретін мектептердің 5 – 9 класс оқушылар арасында ұйымдастырылған аудандық «Алтын қазына» қолөнер байқауында 10- класс оқушысы СаршинНұрзерек2 -орын алды.

«Шебер қолдар» үйірмесі 5,6,7,8- сыныптарда жүргізілді. Үйірменің мақсаты: Қолөнер бұйымдарын , қазақтың ою-өрнектерінің мағынасын оқушыларға ұғындыру. Өзіне қызмет жасауға машықтандыру. Эстетикалық талғамын дамыту.

Жыл бойы оқушылар тоқыма жіптерімен, бисерлермен, қағаздармен жұмыс жасап үйренді. Соның нәтижесінде түрлі аудандық, облыстық байқауларда жүлделі орындарға ие болды. Оңғарова Інжу «Атамұра» республикалық оқыту-әдістемелеік орталығының ұймдастыруымен өткізген «Бояулар құпиясы» атты сурет байқауында «Бас жүлдені» жеңіп алды. Шыныбекова Айдынгүл – І орын, Сейілхан Ұлжан –І орын.

Үйірме жетекшісінің де жетістіктері айтарлықтай.Түрлі конкурс, қолөнер көрмелерінің жеңімпазы. «Алтын Тұмар» жинаққа жұмыстары еніп, төсбелгімен марапатталып ,сертификатқа ие болды.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 5,7-тармақ, 3-қосымша 2-тарау 16-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 17-тармаққа сәйкес келеді.

*5.Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейі);*

**Талдау нәтижелері: 2023-2024 оқу жылында білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктері ескеріліп жаратылыстану-математикалық бағытта бейімделіп оқытылған.Жұмыс оқу жоспары, сабақ кестесі жасалып бекітілді. Оқу бағдарламалары әзірленіп, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлары жасалды. Сынып журналдарында теориялық, практикалық сабақтар көрсетіген. №1 Педагогикалық кеңесте қаралған.**

**2023-2024 оқу жылында** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына 86-қосымшасы, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы « 30 » қыркүйектегі № 412 бұйрығына 86-қосымшасы негізінде **10-11 сыныптарда жаңартылған мазмұны бойынша жаратылыстану – математикалық бағытында вариативтік компонентінен «Жаһандық құзыреттілік» 1**сағаттан берілді ,ал элективті курстардан 10 сыныпқа «Ұлттық құндылықтар»-1 сағат және «Экология негіздері»-1сағат берілді де,11 сыныпқа «Эссе жазудың тиімділігі»-1 сағат және «Математикалық сауаттылық»-

1 сағат бөлінді.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 4-қосымша 2-тарау 13,14,24,25-тармаққа сәйкес келеді.

*6.Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқыту процесін ұйымдастыру;*

**Талдау нәтижелері:** Мектепте 2023 - 2024 оқу жылында ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушыны оқыту ұйымдастырылған.

|  |  |
| --- | --- |
| Оқушылар саны | 2023-2024 |
| Үйден оқитын оқушы саны | 1 |
| ЕББҚО оқушылар саны | 2 |

**2023-2024** оқу жылында 3оқушы №1психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңесінің қорытындысы негізінде инклюзивті білім алушылар қатарында.Дәрігерлік қорытындысы бойынша орташа ақыл-ой кемістігі бар 8 «А» сынып оқушысы Әсенбекқызы Жансая үйден оқытуды жалғастырады , оған «ҚР бастауыш, негізгі орта,жалпы орта білім берудің үлгілік оқу оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрығының 9-қосымшасы Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығының 9 -қосымшасы негізінде үлгілік оқу жоспары таңдалды, бағдарламасы, сабақ кестесі бекітілген. Үйден оқитын оқушыға мектеп тарапынан компьютер беріліп, интернетпен қамтамасыз етілді.

Қалған екі оқушының өз ерекшеліктеріне байланысты сабақта жеке тапсырмалар дайындалып берілген.Ерекше білімді қажет ететін оқушыларға сабақ беретін пән мұғалімдерінің ішінде инклюзивті курстан 14 мұғалім біліктілігін арттырған. Оның 3-уі «Өрлеу» орталығынан біліктілік арттырса, 11-і «SMART BILIM» ұстаздарды дамыту орталығынан 72 сағаттық курстан өтті. Ерекше білім алуды қажет ететін оқушыларға сабақ беретін пән мұғалімдеріне сүймелдеу жұмыстары жүргізіліп, <https://special-edu.kz/oop.html> сайтынан үлгілік оқу бағдарламасы және осы оқушыларға оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру жұмыстарымен танысқан. Ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін және жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқыту процесі ұйымдастырылған. Білімалушының білім алуы, даму бұзушылықтарының түзетілуі және әлеуметтік бейімделуі үшін қажетті жағдайлар жасалған. Оқушылар туралы барлық құжаттың электронды көшірмесі мектеп сайтына орналастырылған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 4-қосымша 4-тарау 55-тармаққа сәйкес келеді.

*7.ҮОЖ сәйкес жүзеге асырылатын вариативтік компоненттің факультативтері мен таңдау курстарын іске асыру;*

**Талдау нәтижелері:** 2023-2024 оқу жылы жалпы білім беретін үлгілік оқу жоспарына сәйкес вариативті компоненттің оқу жүктемесінің жұмыс оқу жоспары, сабақ кестесі жасалып, бекітілді. Вариативтік компоненттің факультативтері мен таңдау курстарын іске асыру бойынша оқу жұмыс бағдарламалары бар, бекітілді. Үлгілік оқу жоспарының вариативтік компоненті орындалған.

**2032 – 2024 оқу жылында 16 сағат апталық жүктеме вариативті компонент жүзеге асырылды. Вариативтік компонентті анықтауда білім беру ұйымы қызметінің ерекшеліктері мен бағыты(жаратылыстану-математикалық бағыт), балалардың қызығушылықтары, және т. б. ескерілген.**

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 6,7-тармақ, 3-қосымша 2-тарау 18,19-тармақ, 4-қосымша 3-тарау 31,32-тармаққа сәйкес келеді.

*8."Өмір қауіпсіздігінің негіздері" міндетті оқу курсын игеру;*

**Талдау нәтижелері:** Қазақстан Республикасы Оқу ағарту министрінің 2022 жылғы-3 тамыздағы №348 бұйрығының 2-қосымшасы 2 тарауы 25 тармағына сәйкес 1-4 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсын міндетті меңгеру қамтамасыз етіледі. 2023-2024 оқу жылында «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсын 1-4 сыныптарда «Дүниетану»оқу пәнінің шеңберінде кіріктіріп жасады*. (элекртонды журнал «bilimClass» сәйкестендіріп қарау үшін)*

**Өмір қауіпсіздік негіздері**

**1 сынып**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны | Өткізілетін мерзімі | ескерту |
| **1 - бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау»**  **1.1. Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы** | | | | |
| 1 | Қауіпсіздік | 1 | 14.09 |  |
| 2 | Көше кездейсоқ жағдайларға толы | 2 | 12.10  26.10 |  |
| 3 | Судағы қауіпсіздік | 1 | 21.12 |  |
| 4 | Ғимараттағы қауіпсіздік | 1 | 01.02 |  |
| 5 | Практикалық сабақ | 1 | 02.05 |  |
| Барлығы | | **6 сағат** |  |  |

**Өмір қауіпсіздік негіздері**

**2 сынып**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны | Өткізілетін мерзімі | Ескерту |
| **1 - бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау»**  **1.1. Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы** | | | | |
| 1 | Қауіпсіздік | 1 | 11.09 |  |
| 2 | От адамның досы және жауы | 1 | 16.10 |  |
| 3 | Табиғат | 1 | 22.01 |  |
| 4 | Су қоймасы | 1 | 04.03 |  |
| 5 | Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы негізгі ережесі | 1 | 15.03 |  |
| 6 | Практикалық қауіпсіздік сабағы | 1 | 06.03 |  |
| Барлығы: | | **6 сағат** |  |  |

**Өмір қауіпсіздік негіздері**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тақырыбы** | **Сағат саны** | **Өткізілетін мерзімі** |
| **1 -бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау»**  **1.1. Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы** | | | |
| 1 | Төтенше жағдай - бұл не? | 1 | 18.09 |
| 2 | Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту. | 1 | 06.11 |
| 3 | Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі | 2 | 04.12  11.12 |
| 4 | Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ | 2 | 22.01  08.04 |
| Барлығы: | | **6** |  |

**Өмір қауіпсіздік негіздері**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны | Өткізілетін мерзімі |
| **1 -бөлім «Төтенше жағдайдағы қауіпсіздік және адамды қорғау»** | | | |
| **1.1. Қауіпсіз оқушы тәртібінің жағдайы** | | | |
| 1 | Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту. | 1 | 28.09 |
| 2 | Жаяу жүргіншінің қауіпсіздігі | 1 | 30.11 |
| 3 | Сіз жолда жүру ережесін білесіз бе? | 1 | 21.12 |
| 4 | Судағы қауіпсіздік | 1 | 28.12 |
| 5 | Практикалық сабақ | 2 | 25.01  22.02 |
| **2 -бөлім «Бала денсаулығын сақтау және медицина білімінің негіздері** | | | |
| **2.1. Алғашқы медициналық көмек беру ережесі медицина білімінің негіздері** | | | |
| 6 | Кіші мектеп жасындағы балалардағы сынықтың негізгі түрлері және алғашқы медициналық көмек | 2 | 25.04  02.05 |
| **2.2. Салауатты өмір салты негіздері** | | | |
| 7 | Денсаулыққа әсер ететін факторлар туралы түсінік | 2 | 16.05  23.05 |
| Барлығы | | **10** |  |

Қазақстан Республикасы Оқу ағарту минстрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 3-қосымшасы 4 тарауы 56 тармағына сәйкес «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 5-9 сыныптарда дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады.Сондықтан 2023-2024 оқу жылында «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсы 5-9 сыныптарда дене шынықтыру курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылды. *(элекртонды журнал «bilimClass» сәйкестендіріп қарау үшін)*

**Өмір қауіпсіздік негіздері**

**5-класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны | Өткізілетін мерзімі | |
| 5а | 5ә |
| 1**-бөлім «Төтенше жағдайлардан адамның өмір қауіпсіздігін сақтау»**  **1.Төтенше жағдайда оқшаулап шектелген мінез** | | | | |
| 1 | Қала (ауыл) қауіп көзі ретінде | 1 | 01.09 | 04.09 |
| 2 | Апатты жағдайдағы тұрғын үйдегі төтенше жағдай | 1 | 01.09 | 06.09 |
| 3 | Көліктегі төтенше жағдай | 1 | 07.09 | 06.09 |
| 4 | Крименагендік төтенше жағдай | 1 | 08.09 | 11.09 |
| 5 | Табиғаттағы төтенше жағдай | 1 | 22.09 | 25.09 |
| 6 | Климатографиялық жағдайдағы ауысым | 1 | 06.10 | 09.10 |
| **2-бөлім «Медицина білімі негіздеріжәне бала денсаулығын қорғау»**  **2.1.Медицина білімі негіздері және алғашқы медициналық көмек көрсету ережелері** | | | | |
| 7 | Күйіп қалғанда және қан кеткенде алғашқы медициналық көмек көрсетуережелері | 2 | 09.11  10.11 | 15.11  15.11 |
| 8 | Табиғат жағдайынан туындаған қиындықтарда алғашқы медициналық көмек көрсету ережелері | 2 | 10.11  11.01 | 20.11  15.01 |
| 9 | Жарақат алғанда алғашқы медициналық көмек көрсету ережелері | 2 | 12.01  12.01 | 17.01  17.01 |
| 10 | Әсері мықты улы заттардан уланғанда көрсетілетін алғашқы медициналық көмек көрсету ережелері | 1 | 04.04 | 01.04 |
| **2.2. Салауатты өмір салты негіздері** | | | | |
| 11 | Денсаулық және салауатты өмір салты туралы жалпы түсінік. | 2 | 05.04  05.04 | 03.04  03.04 |

**Өмір қауіпсіздік негіздері**

**6-класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны | Өткізілетін мерзімі |
| **Бөлім «Төтенше жағдайлардан адамның өмір қауіпсіздігін сақтау»**  **1.2.Оқшаулап шектелген төтенше жағдайда** | | | |
| 1 | Адамның табиғатта өз бетінше өмір сүруі | 1 | 04.09 |
| 2 | Медициналық көмек көрсету жолдары | 1 | 04.09 |
| **1.3 Халықты табиғи және техногендік төтенше жағдайлар салдарынан қорғау** | | | |
| 3 | Жер сілкінісі | 2 | 06.09  11.09 |
| 4 | Жердің опырылуы мен сель, көшкіннің орын алуы | 1 | 25.09 |
| 5 | Дауыл, боран | 1 | 09.10 |
| **2-бөлім «Медицина білімі негіздеріжәне бала денсаулығын қорғау»** | | | |
| 6 | Әсері мықты улы заттардан уланғанда көрсетілетін алғашқы медициналық көмек көрсету. | 1 | 13.11 |
| 7 | Әртүрлі жарақат алу жағдайындағы алғашқы медициналық көмек | 1 | 15.11 |
| 8 | Жаппай жарақат алу кезіндегі алғашқы медициналық көмек | 2 | 15.01  15.01 |
| 9 | Жара мен жарақат алу және басқа да келеңсіз жағдайларда алғашқы медициналық көмек көрсету. | 3 | 17.01  01.04  01.04 |
| **2.2. Салауатты өмір салты негіздері** | | | |
| 10 | Денсаулық және салауатты өмір салты туралы жалпы түсінік. | 2 | 03.04  08.04 |

**Өмір қауіпсіздік негіздері**

**7-класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны | Өткізілетін мерзімі |
| **1-бөлім «Төтенше жағдайлардан адамның өмір қауіпсіздігін сақтау»**  **1.3 Халықты табиғи және техногендік төтенше жағдайлар салдарынан қорғау** | | | |
| 1 | Су тасқыны | 1 | 01.09 |
| 2 | Орман және дала өрті | 1 | 05.09 |
| 3 | Өндірістік апаттар және зілзала аптаттар | 2 | 05.09  08.09 |
| 4 | Әсері мықты улы заттардың қалдықтарынан туындайтын апаттар. | 2 | 03.10  17.10 |
| **2-бөлім «Медицина білім негіздері және бала денсаулығын қорғау»** | | | |
| 5 | Жара мен жарақат алу және басқа да келеңсіз жағдайларда алғашқы медициналық көмек көрсету. | 7 | 10.11  14.11  14.11  22.12  26.12  26.12  12.03 |
| **2.2. Салауатты өмір салты негіздері** | | | |
| 6 | Салауатты өмір салты әдеттері туралы түсінік | 2 | 12.03  15.03 |

**Өмір қауіпсіздік негіздері**

**8 -класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны | Өткізілетін мерзімі | |
| 8 «А» | 8 «Ә» |
| **1-бөлім «Төтенше жағдайлардан адамның өмір қауіпсіздігін сақтау»**  **1.3 Халықты табиғи және техногендік төтенше жағдайлар салдарынан қорғау** | | | | |
| 1 | Әсері мықты улы заттардың қалдықтарынан туындайтын апаттар. | 4 | 04.09  04.09  07.09  11.09 | 05.09  07.09  07.09  12.09 |
| 2 | Жарылыс және өрт | 2 | 25.09  09.10 | 26.09  10.10 |
| **2-бөлім «Медицина білім негіздеріжәне бала денсаулығын қорғау»** | | | | |
| 3 | Жара мен жарақат алу және басқа да келеңсіз жағдайларда алғашқы медициналық көмек көрсету. | 3 | 09.11  13.11  13.11 | 09.11  14.11  16.11 |
| 4 | Жұқпалы аурулардың алдын алу | 2 | 11.01  15.01 | 09.01  11.01 |
| **2.2. Салауатты өмір салты негіздері** | | | | |
| 5 | Салауатты өмір салты әдеттері туралы түсінік | 2 | 15.01  01.04 | 11.01  02.04 |
| 6 | Жастардың денсаулығы және өмір сүру тұрпаты | 2 | 01.04  04.04 | 04.04  04.04 |

**Өмір қауіпсіздік негіздері**

**9-класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тақырыбы | Сағат саны | Өткізілетін мерзімі |
| 1 | Радиоактивтік заттардың қалдықтарынан туындайтын апаттар | 4 | 04.09  06.09  06.09  11.09 |
| 2 | Гидродинамикалық апаттар | 2 | 15.11  20.11 |
| 3 | Мектеп жасындағы балалардың жарақат алуының және жарақат алған кездегі естен тануының алдын алу шаралары. | 2 | 22.11  27.12 |
| 4 | Жара мен жарақат алу және басқа да келеңсіз жағдайларда алғашқы медициналық көмек көрсету. | 4 | 10.01  10.01  18.03  20.03 |
| 5 | Жастардың денсаулығы және өмір сүру тұрпаты | 3 | 20.03  01.04  03.04 |

Қазақстан Республикасы Оқу ағарту минстрінің 2022 жылғы 3 тамыздағыс № 348 бұйрығының 4-қосымшасы 4 тарауы 50 тармағына сәйкес 10-11 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсының мазмұны «Алғашқы әскери және технолгиялық дайындық» оқу крсының аясында алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушысы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады. Өмір қауіпсіздігінің негіздерін оқыту сабақтары міндетті болып табылады және оқыту уақытында жүргізіледі.Сондықтан жалпы орта білім беру деңгейінің (жаратылыстану-математикалық бағыты, қоғамдық-гуманитарлық бағыты) 10-11 сыныптарына арналған "Алғашқы әскери және технологиялық дайындық" оқу пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес (Қазақстан Республикасы

Оқу - ағарту министрлігінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі№ 399 бұйрығының 127-қосымшасы) «Өмір қауіпсіздік негіздері» 10 сыныпқа 12 сағат және 11 сыныпта 16 сағат өткізіледі, оқу процесі кезінде жүргізіледі*.( Бағдарламаға сәйкес «Өмір қауіпсіздік негізері» 3 және 4 тоқсандарда оқытылады)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | **сабақ тақырыптарының атаулары** | **Сағат саны** | **күні** | **11-класс** | **сабақ тақырыптарының атаулары** | **Сағат саны** | **күні** |
| **8-бөлім.**  **Өмір қауіпсіздігі және ақпараттық технологиялар негіздері**  **(12 сағат)** | Шаруашылық объектісінің азаматтық қорғанысы | 1 | 22.02 | **5- бөлім.**  **Өмір қауіпсіздігінің негіздері**  **( 16 сағат)** | Қауіпсіздік негіздері және қауіптерді жіктеу | 1 | 25.01 |
| Ядролық қару және оның сипаттамасы | 1 | 29.02 | Қоршаған орта мен адамның қауіпсіздігі | 2 | 01.02  08.02 |
| Химиялық қару | 1 | 07.03 | Әртүрлі тұрмыстық жағдайларда жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету | 1 | 15.02 |
| Биологиялық (бактериологиялық) қару | 1 | 14.03 | Техногендік сипаттағы қауіптілік | 2 | 22.02  29.02 |
| Тыныс алу мүшелерін қорғау құралдары | 1 | 04.04 | Экологиялық қауіпсіздік | 1 | 07.03 |
| Теріні қорғаудың жеке құралдары | 1 | 11.04 | Табиғи жағдайда автономды өмір сүру | 2 | 14.03  04.04 |
| Ұжымдық қорғану құралдары | 1 | 18.04 | Криминогендік жағдайларда өзін-өзі қауіпсіз ұстау негіздері | 2 | 11.04  18.04 |
| Эвакуациялау жəне халықты шоғырландыру | 1 | 25.04 | Террористік акт қаупі кезінде жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету | 1 | 25.04 |
| Террорлық қауіп-қатер кезіндегі адамдардың қауіпсіздігі | 1 | 02.05 | Ақпараттық кеңістіктегі киберқауіпсіздік негіздері | 1 | 02.05 |
| Табиғи апат аймақтарындағы адамдардың әрекеттері | 1 | 09.05 | Жаппай зақымдану кезіндегі алғашқы көмек көрсету | 1 | 09.05 |
| Жарақат алу, қан ағу және күйік шалу кезінде көрсетілетін алғашқы көмек | 1 | 16.05 | Негізгі жұқпалы аурулар. Уланулар, интоксикация және олардың алдын алу | 1 | 16.05 |
| Түрлі қайғылы оқиға орын алған жағдайда көрсетілетін алғашқы көмек | 1 | 23.05 | Жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге алғашқы көмек көрсету | 1 | 23.05 |

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 25-тармақ, 3-қосымша 4-тарау 56-тармаққа, 4- қосымша 4-тарау 50-тармаққа сәйкес келеді.

*9."Жолда жүру ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру;*

**Талдау нәтижелері**: 2023-2024 оқу жылында «Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курстары 1-4 сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан тәрбие сағаттары есебінен іске асырылуда. Ал 5-8 сыныптар үшін «BilimClass» журналында сабақ кестесінде тәрбие сағатымен бірге қойылып арнайы бетке енгізіліп жүргізілді*.(«Bilim Class» журналының қызметкері «егер сабақ кестесіне сыйып тұрса «Қосымша білім беру» бөлімін пайдаланбауға болады» деген,сондықтан«Қосымша білім беру» бөлімінде емес)*

Біздің елімізде әр түрлі көліктер жылдан-жылға көбейіп келеді. Жаяу адамдар мен көліктегі жолаушылар саны да көбейе түсуде. Көшелер мен жолдардағы жағдай барған сайын күрделеніп келеді. Жол-көлік оқиғаларының қаупі арта түсуде. Сондықтан да жүргізушілер мен жаяу адамдардың көшелер мен жолдарда ерекше тәртіпті және мұқият болуы қажет. Соңғы уақытта көшелерде көлік саны көп болғандықтан алуан түрлі жол көлік аппаттарының орын алып жатқандығын, сондай апат салдарынан жас өспірімдердің әртүрлі оқиларға душар болып жатқанын жасыруға болмайды. Осыған орай мектепте әр айға бекітілген жоспар бойынша қыркүйек айындағы «Жол қауіпсіздігі ережелері» атты іс-шаралар жасақталып, өткізілді.

Іс-шараны өткізудегі мақсатымыз оқушыларға жол ережесі туралы мағлұмат беру, жол қатынасы ережелерін меңгерту. Жолда жүрген сәттерде қауіпсіздікті қалыптастыру, жолда жүру ережесін есте сақтау арқылы білгендерін пайдалана білуді тұрақты дағдыға айналдыру; оқушыларды жол ережелерін бұлжытпай орындауға; сақтыққа тәрбиелеу.

Сынып жетекшілер «Жолда жүру ережесін сақтаймыз», «Қауіпсіз жол», «Жол жүру ережесі», «Жол ережесінің қауіпсіздігі», «Жол тәртібін жадыңда ұста!», т.б. тақырыптарда сынып сағаттарын өткізді.

«Жаяу адамдардың міндеттері туралы нені білесіңдер?» тақырыбында оқушылардың жол тәртібі туралы білім деңгейлерін анықтау мақсатында 9-11 сынып оқушыларынан мектеп психологы Г.Қожалепесова сауалнама алды. Оқушылардың 80 пайызы автокөлік қақтығысынан қалай сақтану керектігін білетіндігі анықталды.

«Тиым салынатын белгілер» «Жол таңбалары» тақырыбы бойынша 1 сынып оқушыларына жол ережелері туралы видеороликті Ижанова көрсетті. Жолда жүру ережелерін көшеде қатаң сақтаңдар, жол белгілерін жаттап алыңдар деп қатаң ескертті.

«Абайла, жаяу жүргінші!» тақырыбында сурет көрмесі 1- 4 сыныптар аралығында ұйымдастырылды.

Мектебіміздің тәлімгері  «Жаяу жүргіншілерге арнау» үнпарақтарын таратты.

«Жол қозғалысы қауіпсіздігін қамтамасыз ету және жол-көлік жарақатынан сақтандыру» тақырыбы бойынша  10-11 сынып оқуышларына сынып сағатын С.Жумагулова мектептің медбикесімен бірге  алғашқы көмек қалай жасау керектігін көрсетті. Естен тану, аяқ-қолдың сынуы,ашық жарақат тағы басқа сол сияқты жағдайларда алғашқы көмек қалай көрсету керектігі жайында оқушыларға түсіндірді.

Оқушылардың жол ережесі туралы білімдерін толықтыру, көшеде жол тәртібін сақтай білуге үйрету, жол белгілерінің түрлерін ажырата білуге баулу мақсатында 8 сынып оқушыларымен С.Саймов «Жол жүру қауіпсіздігі – өміріміздің кепілі!» атты тақырыпта сайыс сабағын  ұйымдастырса, 7 сынып оқушыларымен Қ.Туребекова «Жол ережесін есте сақта» тақырыбында  дөңгелек үстел өткізді. Ал 9 сынып оқушыларымен Қ.Жалмұхамбетова «Мектепке барар қауіпсіз жол!» тақырыбы бойынша түсіндіру сабағын жүргізді.

         3-6 сыныптарда да «Жол ережесін сақтау-қауіпсіздік кепіліі», «Жол тәртібін білейік, Аман-есен жүрейік», «Жаяу жүргінші – назар аудар!»  тақырыптары бойынша сынып сағаттары өтті.

Жол заңы дұрыс жүріп, абай болуды талап етеді. Жол тәртібін бұзба , ол қатер тудырады. Жолдың қалыпты қозғалысы көбінесе балалардың жол бойында қалай болса солай жүріп, доп қуалайтыны , шаңғы тебетіні , жүріп бара жатқан машинаға жабысатыны, қалтарыстан жолға шығып келетін салдарынан бұзылады. Жол тәртібін бұзғандықтан кейбіреулер машина дөңгелегіне ілініп қаза тауып, кейбіреулері жарақат алады. Ал кейбіреулері өмірлік мүгедек болып қалады. Сондықтан әрбір оқушы мектепте оқылатын «Жолда жүру ережесі»мұқият тыңдап, әр сабақтан қорытынды жасап отыруға міндетті екенін әр сынып жетекші оқушыларға түсіндірді.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 26-тармаққа, 3-қосымша 2-тарау 38-тармаққа сәйкес келеді.

*10.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілер тізілімінде № 30721 болып тіркелген) бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, діни білім беру ұйымдарының білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау.*

**Талдау нәтижелері:** Талдау нәтижелері: Білім беру ұйымының басшысы бекіткен үлгілік оқу жоспарларына сәйкес әзірленген оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері ұсынылды. Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын қызметі үшін оқу жұмыс жоспары 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрықпен бекітілген үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. Оқу жұмыс жоспарының пәндеріне сәйкес тиісті бейіндері бойынша педагогикалық білімі бар педагогтер жөнінде ақпарат ұсынылған.

**Білімі бойынша**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | Барлық мұғалім саны | Білімі | | Пән мұғалімдері | білімі | | Кітапханашы | білімі | | Декретте отырғандар | білімі | | Тәлімгер | білімі | | МАД тәрбиешісі | білімі | |
| жоғ | арн | жоғ | арн | жоғ | арн | жоғ | арн | жоғ | арн | жоғары | анраулы |
| 2023-2024 | 38 | 32 | 6 | 33 | 29 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Мамандар толық жеткілікті,медициналық тексерістен өтті, сотталмаған.

Біліктілік санатының деңгейін 3 жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің үлесі бойынша 2022-2023 оқу жылында барлығы 33 педагогтің педагог-шебер санаты бар –0, педагог зерттеуші -8, педагог- сарапшы -12 педагог модератор – 6, педагог қызметкерлердің 78,8% құрайды. Мектеп директоры «ұйымдастырушы басшы» деңгейін 2023 жылы алды. Ал мектеп директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары мен тәрбие ісі жөніндегі орынбасары 2023 жылы "үшінші санаттағы басшының орынбасары"санатына өтті.Басшылардың біліктілік санатының деңгейін көтеруі -100%.

|  |  |
| --- | --- |
| **санаттар** | **2023 -2024** |
| **Барлық мұғалімдер саны** | 38 |
| **«Педагог-шебер»** | 0 |
| **«педагог-зерттеуші»** | 8 |
| **«Педагог-сарапшы»** | 12 |
| **«педагог-модератор»** | 6 |
| **Жоғарғы санатты** | 0 |
| **І санатты** | 0 |
| **ІІ санатты** | 1 |
| **Санатсыз** | 4 |
| **5 жыл стажы жоқ мұғалімдер** | 3 |
| **Зейнеткер мұғалім** | 0 |
| **Кітапханашы** | 1-санатсыз |
| **тәлімгер** | 1-педагог-сарапшы |
| **МАД тәрбиешісі** | 1-санатсыз  1-ІІ санатты |
| **Декретте отырған** | 2-санатсыз  1-педагог-модератор |

Мектеп басшысы 2022 жылы,ал оның екі орынбасарының бірі 2021 жылы,2-сі 2024 жылы біліктілік арттыру курсынан өткен (100%). Біліктілік курсынан өтпегендер саны – 4,олардың 3-уі еңбек өтілдері 1 және 2 жыл ,ал 1-уі үш жылдан бері декретте отыр. 2023-2024 оқу жылында біліктілік курсынан өтуі керек -9 мұғалім, олар жаз айында өтетін курстарға тіркеліп тұр. Үш жылдан бір рет кешікпей біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтар саны – 20(61%). 7-қосымша кестесі толтырылып және қажетті құжаттарға мектеп директорының қолы қойылып мөрленіп сайдқа орналастырылды.

Оқу және көркем әдебиет кітапханалық қорының болуы туралы мәліметтер толық ұсынылған, мысалы 12 қосымшаға сәйкес мәліметтер бойынша барлық сыныптар оқулықпен қамтамасыз етілген. Оқу әдістемелік, көркем, ғылыми әдебиеттер саны – 2013 дана.

Білім беру ұйымының медициналық қызметке лицензиясының болуы туралы мәліметтер бар, лицензия №10624DD Ақтөбе облысының денсаулық сақтау басқармасы, Ақтөбе облысының әкімшілігі 07.11.2019 болып берілген. Медициналық кабинет жалға берілген, мүлікті жалға беру туралы шарттың мерзімі -2025 жылдың 13 ақпанына дейін.

Мектеп асханасы "ИП Кишкенбаева Гулан Рамазановна." жалға берілген.

2009 жылы мектепке өрттен сақтандыру дабыл қаққышы қондырылды. 2018 жылы қайта жаңартылды.Әлеуметтік-тұрмыстық санитарлық тораптар бар, оның ішінде унитаздар саны - 5, қол жуғыштар - 8. Білім беру ұйымының үй-жайлары мен іргелес жатқан аумағына 2020 жылы 24 камера қондырылды(сыртта -8, іште-16). Монитор -2, бақылау орны-1.

Ішкі дәретхана жұмыс жасайды(1-этажда ер балаларға арналған екі унитаз, 2-этажда қыз балаларға арналған үш унитаз).

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарға арналған мектеп кіре берісінде пандус орнатылды,шақыру қоңырауы, рельефті-ноқатты қаріппен жазуға арналған доска, машина тұрағы ,дәретханада арнайы орын бар. Санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтау мақсатында дене қызуын өлшейтін электрондық құралдар бар.

**Пайдалы оқу алаңы, материалдық-техникалық базасының болуы туралы мәліметтер: Мектеп 250 орындық, 2 қабатты типтік жобада салынған,**Ақтөбе облысы, Әйтеке би ауданы, Қарабұтақ ауылдық округі, Қарабұтақ ауылы, Б.Момышұлы көшесі, №43 ғимарат

**орналасқан, мектеп ғимараты 1986 жылы** Ғимараттардың жұмыс алаңы 2845м2 құрайды. Жалпы 16 кабинет және 1 шеберхана бар.

Олардың ішінде паспортталғаны физика кабинеті –1, химия кабинеті – 1, биология кабинеті –1, информатика кабинеті – 1, қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті –1, тарих және география кабинеті – 1, бастауыш сынып кабинеттері –2, еңбек(қыз) – 1, медициналық (пункт) –1, мәжіліс залы –1, спортзал - 1, асхана-1, кітапхана–1, мектеп мұражайы -1.

Пән кабинеттерінің жалпы ауданы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кабинет атауы** | **Кабинет нөмірі** | **Кабинет аумағы** |
| 1. | Мектеп алды даярлық | № 6 | 48 м2 |
| 2. | Бастауыш сынып | №7 | 47.8 м2 |
| 3. | «Бала би» шағын орталығы | №8 | 47,9 м2 |
| 4. | Бастауыш сынып | №9 | 48,1 м2 |
| 5. | Қазақ тілі | № 10 | 47,5 м2 |
| 6. | Математика | №11 | 48,1 м2 |
| 7. | Информатика | № 27 | 65,3 м2 |
| 8. | Ағылшын тілі | № 29 | 32,2 м2 |
| 9. | Химия | №33 | 65,5 м2 |
| 10. | Мультимедиа | №34 | 65,1м2 |
| 11. | Орыс тілі мен әдебиеті | № 35 | 48,2 м2 |
| 12. | Тарих және география | №36 | 48,5 м2 |
| 13. | Биология | №37 | 66,9 м2 |
| 14. | Технология(қыз балалар) | №40 | 52,8 м2 |
| 15. | Физика | №41 | 64,6 м2 |
| 16. | Алғашқы әскери дайындық | №42 | 46,8 м2 |
| 17 | шеберхана | №2 | 65,1 м2 |

. Мектепке 2007 жылы физика кабинеті (құны-3 007 000 теңгеге), 2011 жылы химия кабинеті (құны – 1173000 теңге) ,2011 жылы мультимедия (құны -5541000), 2022 жылы физика(құны- 3305344 ) ,2022 жылы биология(құны- 9361408)берілді.Зертханалар бойынша:химия, физика зертханысының ауданы 16,3м2, 16,5м2. Компьютерлік сыныптар саны - 1, 17 дана оқушылар қолданатын және 1 дана мұғалімге арналған компьтермен,1 интер тақтамен қамтылған. Компьютерлер интернет желісіне қосылған. Мектеп спортзалының жалпы алаңы 146.3м2

Түрі көрсетілген техникалық оқыту құралдарының, оқу және оқу-зертханалық жабдықтардың тізбесі әдістемелік ұсынымның 9 – қосымшасы бойынша мәліметтер ұсынылған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 27-тармақ, 3-қосымша 2-тарау 39-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 29-тармаққа сәйкес келеді.

**13- тармақ. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің білім алушыларының оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар.**

*1.Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы*

**Талдау нәтижелері**: Жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестелері жасалып бекітілген. Сабақ кестесі жұмыс оқу жоспарына сәйкес жасалған. Жұмыс оқу жоспарында және сабақ кестесінде әрбір сыныптағы пәндер бойынша оқу сағаттарының нормалары сақталған. Оқу-тәрбие үрдісіндегі апталық жүктеме ең жоғарғы көлеммен сәйкестігі сақталған.

**2023-2024** оқу жылын зерделеу барысында апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бастауыш білім беруде 1-сыныпта -19,5 сағат, 2-сыныпта-24сағат, ал 3-4 сыныптарда- 26 сағаттан, негізгі орта білім беруде 5-сыныпта – 28,5 сағаттан, 6-сыныпта – 28,5 сағаттан, 7-сыныпта – 31,5 сағаттан, 8-сыныпта – 32,5 сағаттан, 9-сыныпта – 34 сағаттан, жалпы орта білім беруде 35 сағаттан аспайды. Білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар сақталған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 3-тарау 28-тармақ, 3-қосымша 3-тарау 40-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 30-тармаққа сәйкес келеді.

*2.Білім алушылардың инвариантты және вариативті компонентін (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ҮОЖ-мен белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы;*

**Талдау нәтижелері**: 2023 – 2024 оқу жылы бойынша жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестелері жасалып бекітілді. Сабақ кестесі жұмыс оқу жоспарына сәйкес жасалды. Сынып журналдарын, жұмыс оқу жоспарын және сабақ кестесін қарау барысында пәндер бойынша инвариантты және вариативті компоненттегі оқу сағаттарының жоғары көлемі сақталған. Білім беру ұйымы таңдаған үлгілік оқу жоспарларға сәйкес жасалған.

2023-2024 оқу жылы бойынша 1-сыныпта – апталық 19,5 сағат, 2-сыныпта – 24 апталық сағат, 3-сыныпта – 26 апталық сағат, 4-сыныпта – 26 апталық сағат берілген. 5-сыныпта – апталық 28,5 сағат, 6-сыныпта – апталық 28,5 сағат, 7-сыныпта – апталық 31,5 сағат, 8-сыныпта – апталық 32,5 сағат, 9-сыныпта – апталық 34 сағат. 10-сыныпта – апталық 35сағат, 11-сыныпта – апталық 35 сағатты құрайды. Сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің инвариантты және вариативті компонент бойынша жалпы көлемі үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді, оқу жүктемесінің ең жоғары шекті көлеміне қойылатын талаптар сақталған

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің

2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 3-тарау 29-тармақ, 3-қосымша 3-тарау 41,42-тармақ, 4-қосымша 2-тарау 31,32-тармаққа сәйкес келеді.

*3.сыныптарды, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау.*

**Талдау нәтижелері**:2023-2024 оқу жылында инвариантты және вариативті компонент бойынша жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестелері жасалып бекітілген. Жүргізілген сабақтар сынып журналына түсірілген**. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқытуда сараланған, деңгейлік тәсіл қолданылған, білім алушылардың жетістіктерін бағалау кезеңінде есепке алынып, қорытындыланған, білім беру процесінің барлық кезеңдерінде іске асырылған. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту кезінде дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімдеу жұмыстары жүргізіліп инклюзивті білім беру талаптарын сақтау шаралары атқарылған.**Оқу жылдарында сыныпты екі топқа бөлу қалалық жалпы білім беретін ұйымдарда сыныптарда білім алушылар саны 24 және одан артық, ауылдық жерлерде білім алушылар саны 20 және одан артық болғанда инклюзивті білім беру шеңберінде 30,44-тармақта көрсетілген пәндер бойынша сыныпты топтарға бөлу әрбір ерекше білім беру қажеттілігі бар балаға сынып толымдылығындағы білім алушылардың жалпы санын үшке кеміту есебінен жүзеге асырылу талаптары сақталған.

ҚОРЫТЫНДЫ: «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің

2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 2-тарау 31-тармаққа, 3-қосымша 3-тарау 45-тармаққа сәйкес келеді.

**14- тармақ.Білім алушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар.**

*1.ЖБП үлгілік оқу бағдарламалары мен Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына сәйкес тиісті білім беру деңгейінің әр бір білім беру саласы (және оқу пәндеріне) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудан күтілетін нәтижелер);*

**Талдау нәтижелері**:Оқу жылдарындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейіндегі білім беру салалары бойынша оқу пәндерінен білім алушылардың дайындық деңгейі «Білімкласс» электрондық журналынан ақпараттық жүйемен зерделенді. Бастауыш сыныптарда "Тілжәнеәдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам жәнеқоғам", "Технология және өнер", "Дене шынықтыру", негізгі орта білім беруде"Тіл және әдебиет", "Математика және информатика", "Жаратылыстану", "Адам және қоғам", "Технология және өнер", "Дене шынықтыру" білім беру саласына бірнеше мәндес оқу пәндер ібіріктірілген. Жалпы орта білім беруде жаратылыстану-математикалық бағытта бейінді оқытудың міндетті оқу пәндері мен бейіндік оқу пәндері бойынша оқытудан күтілетін нәтижелер айқындалған. Әрбір оқу пәнінің бөлімдері бойынша оқыту мақсаттары нақтыланған. Жүргізілген сабақтар сынып журналына түсірілген. Жалпы білім беретін оқу бағдарламасына сәйкес ағымдағы сабақ барысында әрбір пәннен мұғалім білім алушылардың білімдерін жүйелі тексерген, ағымдық бақылау жүргізген. Білім алушылардың бір оқу пәнін оқып аяқтағаннан кейін оның бөлігі көлемінің мазмұнын меңгеру сапасы бағаланып аралық бақылау жасалған. Білімалушылардың оқу пәндері бойынша білім беру мазмұнынының көлемін меңгеру дәрежесін анықтау мақсатында қорытынды бақылау өткізілген. Аттестаттау жұмыстары хаттамамен рәсімделген. Аттесттау барысында білім алушылардың бағдарламаны игергендігі анықталған. Оқушылармен теориялық сабақтармен қатар практикалық және зертханалық жұмыстар жүргізілген, бақылау жұмыстары алынған, сынып журналдарында көрсетілген. Практикалық және зертханалық, бақылау жұмыстары оқу пәніне байланысты орындалып, білім мазмұны игерілген. Білім беру салаларында тиісінше тыңдалым, айтылым, оқылым жасалған. Білім беру саласы бойынша оқытудың күтілетін нәтижелері бағаланған. Оқу жылы бойынша талдау жүргізілген оқу кезеңінде оқу жылын аяқтауі с-шара жоспары жасалынған. Жаңартылған білім беру мазмұны аясында (5-8, 10-сыныптарға) жылдық қорытындысы шыққан. және арарлық емтихан қазақ тілі пәні бойынша жүргізілген.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **1-4** | | | **5-9** | | | **10-11** | | | **2-11** | | |
| **озат** | **екпінді** | **%** | **озат** | **екпінді** | **%** | **озат** | **екпінді** | **%** | **озат** | **екпінді** | **%** |
| 2023-2024 | 16 | 20 | 66,7 | 20 | 39 | 49,6 | 9 | 7 | 51,6 | 45 | 66 | 54,4 |

Оқу жылы бойынша 5-8,10 сыныптыр бойынша арарлық емтихан қазақ тілі пәні бойынша жүргізілген.Оған 116 оқушы қатысқан,оның 29-ы - «5», 51-і - «4» алған.

9, 11-сыныптар бойынша да емтихан кестесі жасалып, бекітілген. Емтихан күндерінің арақашықтығы сақталған. Барлық емтихандар аралығы екі күннен кем емес. Емтихан оқу бағдарламасына сай жүргізілген. Емтихан хаттамалары талапқа сай жазылған, педагогикалық кеңестің хаттамысы бар. 9,11 сынып білім алушыларына аттестаттаудың қорытындысы бойынша негізгі орта және жалпы білім туралы аттестат берілген.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу жылдары** | **9 - сынып** | | | | **11- сынып** | | | |
| **Түлек саны** | **Негізгі аттестат** | **Үздік аттестат** | **БТ аттестат** | **Түлек саны** | **Орта аттестат** | **«Алтын белгі»** | **Үздік аттестат** |
| 2023-2024 | 20 | 18 | 2 | 0 | 13 | 5 | 5 | 3 |

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 4-тарау 32-38-тармақ, 3-қосымша 4-тарау 47-56-тармақ, 4-қосымша 4-тарау 36-38,42-46-тармаққа сәйкес келеді.

*2.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру мен қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау;*

**Талдау нәтижелері:** Оқу жылдарындағы сынып журналдарындағы бағалау «bilimklass» ақпараттық жүйесімен, ұсынылған материалдармен зерделенді. Оқу жылында балл мен тоқсандық және жылдық бағаларды қою арқылы пән мұғалімдерімен бағаланған. 1-сынып бағаланбаған. Сонымен қатар, оқушылардың тоқсандық және жылдық қорытындыларын шығару жұмыстары жүргізілгендігі анықталды. Білім алушылар бағалануы сынып журналына қойылған. Тоқсандық баға қалыптастырушы бағалау, бөлім және тоқсан бойынша жиынтық бағалау қорытындысының негізінде 50%-да 50% пайыздық арақатынаста қойылған. 4-ші тоқсан бойынша бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау төтенше жағдайға байланысты алынып тасталды да, тоқсан қалыптастырушы бағалар бойынша қойылды. 2-11-сынып білім алушыларының пәндер бойынша жылдық бағалары тоқсандық бағалар жиынтығымен шығарылған, қорытынды баға жасалған. Қалыптастырушы бағалау, бөлім және тоқсан бойынша жиынтық бағалау нәтижелері бойынша білім алушыларға 1,2,3 тоқсандарға тоқсандық оқу жетістіктерін бағалау бойынша балдар қойылған. Оқыту барысында білім алушылар мен мұғалім арасындағы өзара және кері байланыс қамтамасыз етіліп қалыптастырушы бағалау жүргізілген. Оқыту барысында кейбір пәндерден қалыптастырушы бағалау қоры жеткілікті. Жиынтық бағалау белгілі бір оқу кезеңін (тоқсан, оқу жылы), сондай-ақ оқу бағдарламасына сәйкес бөлімдерді (ортақ тақырыптарды) оқып аяқтағаннан кейін өткізіліп отырған. Бөлім бойынша жиынтық бағалау 1-4 сыныптарда кемінде 7 және 15 балдан артық емес, 5-11- сыныптарда кемінде 7 және 20 балдан артық емес. Білім алушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелері шығарылған. Жиынтық бағалау қорытындысы бойынша аттестаттаудан өтпеген білім алушы тіркелмеген. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау өлшемшарттарға сәйкес жүргізілген. Оқу пәндері бойынша қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау бойынша жұмыстар жүргізілген.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы N 125 Бұйрығының 2-тарау,11,16-тармағы,«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 4-тарау 40-44-тармақ, 3-қосымша 4-тарау 57-60-тармақ сәйкес келеді.

*3.Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) талаптарына сәйкес ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім берудің (дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімдеу) талаптарын орындау;*

**Талдау нәтижелері:**Оқу жылында білім беру ұйымында әрбір адамның өзіндік ерекшелігіне қарай қолайлы жағдай қалыптастырылған. Жұмыс оқу жоспары жасалып, сабақ кестесі әзірленіп, жеке оқу жоспарымен оқу бағдарламалы дайындалды. Оқу жетістері бағаланып сынып журналдарына түсірілді. Білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен ерекше білім берілуіне қажеттіліктерін ескере отырып, барлық білімалушыларға сапалы білім алуына, әлеуметтік бейімделуге және өз қабілеттерін іске асыруға мүмкіндік берілді. Танымдық қажеттіліктері мен жеке ерекшеліктері есепке алынған. Білім алушының оқу процесінде көрінетін жетістіктері мен қиындықтарына сүйене отырып, түзету шараларын жүргізген. Ерекше білім беруді қажет ететін баланың оқу процесін іске асыруда қарым-қатынас орнатылған. Оқу процесін тұлғаның жеке ерекшеліктерін есепке алу негізінде ұйымдастырып, білім беру мазмұнын меңгеруін қамтамасыз еткен, инварианттық бөлім сақталған. Ерекше білім беруді қажет ететін балалар педагогпен бірге өз қызметтерінің кері байланысын жүзеге асырған. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды оқытуда сараланған деңгейлік тәсіл қолданылған, білім алушылардың жетістіктерін бағалау кезеңінде есепке алынып, қорытындыланған, Білім беру процесінің барлық кезеңдерінде іске асырылған. Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды оқыту кезінде дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімдеу жұмыстары жүргізіліп инклюзивті білім беру талаптарын сақтау шаралары атқарылған.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 4-қосымша 4-тарау 55-тармаққа сәйкес келеді.

**15-тармақ.Өқу мерзіміне қойылатын талаптар.**

*1.Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру*

*мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау;*

**Талдау нәтижелері:** 2023-2024 оқу жылында оқушыларды қабылдау, ауыстыру, шығару мектеп директорының бұйрығымен жүзеге асырылды. Мектеп директорының бұйрығымен 1- сыныпқа қабылдау, 10- сыныпқа қабылдау бұйрықтары шығарылып, оқушылар жинақталған. Білім беру ұйымынан шыққан барлық оқушының басқа білім беру ұйымына келуі туралы есептен шығару талондары бар, жинақталған. Оқушылар басқа білім ұйымдарына ауысуына, мектеп бітіруіне байланысты оқушы құрамынан мектеп директорының бұйрығы негізінде шығарылып отырды. Оқу жылында мектеп директорының бұйрығымен оқушы 1- сыныпқа оқушылар қабылданып, 11-сыныптан шығарылды. Білім беру ұйымының аумағында тұратын барлық балалар қабылданып, сынып жинағы қалыптастырылды. Бастауыш білім берудің деңгейінде оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – төрт жыл, Негізгі орта білім беру деңгейінде оқу бағдарламасын меңгеру мерзімі – бес жыл, Жалпы орта білім беру деңгейінде оқу бағдарламасын игеру мерзімі – екі жыл.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 5-тарау 46,47- тармақ, 3-қосымша 5-тарау 62,63- тармақ, 4-қосымша 5-тарау 56,57- тармаққа сәйкес келеді.

*2.Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптардысақтау.*

**Талдау нәтижелері:** «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін айқындау туралы» ҚР Оқу ағарту министрлігінің бұйрығын басшылыққа ала отырып күн тәртібінде қаралған, хаттамаланған. 1) 2023 оқу жылының басталуы 1 қыркүйек; 2) оқу жылының ұзақтығы: 1-сыныптарда – 33 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда – 34 оқу аптасы; 3) оқу жылы ішіндегі каникул кезеңдері: 1-11 сыныптарда: күзгі – 7 күн (2023 жылғы 31 қазан-5 қарашаны қоса алғанда), қысқы – 10 күн (2023 жылғы 29 желтоқсаннан бастап 2024 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда), көктемгі-11 күн (2024 жылғы 21-31 наурызды қоса алғанда); 1-сыныптарда: қосымша каникул – 7 күн (2023 жылғы 5-11 ақпанды қоса алғанда). 2-11 сыныптарда сабақтың ұзақтығы – 45 минут берілген. Барлық сыныптарда оқу жылының ұзақтығы мен оқу жылындағы каникул уақытының ұзақтығының талаптары сақталды.

**ҚОРЫТЫНДЫ:** «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы 2-қосымша 5-тарау 48,49- тармақ, 3-қосымша 5-тарау 64- тармақ, 4-қосымша 5-тарау 58- тармаққа сәйкес келеді.

