

«Бекітемін»
Мектеп директоры:

М.К.Кулсарина

Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары

№	Жұмыстың түрі	Мерзімі	Бақылау формалары	Жауаптылар
1	Үйде жеке оқытылатын және ерекше білімді қажет ететін балалардың тізімін анықтап бекіту, әлеуметтік-психологиялық құжаттарын толтырып, жеке папкаларын даярлау. (мінездеме, акт, әлеуметтік төлқұжат) жұмысы	қыркүйек		Сынып жетекшілер Әлеуметтік педагог Педагог-психолог
2	Үйде жеке білім алатын оқушыларды, ерекше білімді қажет ететін балаларды және ата-аналарын жұмыстық оқу жоспарымен таныстыру жұмыстары	қыркүйек	Ата-аналармен сұхбат хаттамасы, Ата-аналар сауалнамасы	Мұғалімдер Педагог-психолог
3	Оқушылардың негізгі пәндер бойынша оқу жетістіктерін критериалды бағалау. Дамудың “жақын аймағы” мен “өзекті аймағын” анықтау.	Оқу жылының басында, аяғында	Оқу пәндері бойынша жетістік картасы	Пән мұғалімдері
4	ЕББҚ бар оқушылардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін терең зерттеу; - психологиялық бақылау -әлеуметтік педагогикалық бақылау	қыркүйек, желтоқсан, мамыр	- сөйлеу картасы -психологтың бақылау хаттамасы -оқушы мінездемесі	Сынып жетекшілер Әлеуметтік педагог Педагог-психолог
5	Оқушылардың оқу қиындықтарын және олардың себептерін ұжымдық талқылау	қыркүйек, желтоқсан, мамыр	ППҚҚ отырысының хаттамасы	Мұғалімдер Педагог-психолог
6	Оқушыны психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламаларын құру	Қыркүйек, II, III, IV тоқсан	Психологиялық-педагогикалық қолдаудың жеке бағдарламасы қысқартылған және жеке оқу бағдарламасы	Мұғалімдер Педагог-психолог Ата-аналар
7	Оқушылармен жұмыстың аралық нәтижелерін талқылау	Әр тоқсанның соңында	Формалар	Мұғалімдер Педагог-психолог
8	ЕББҚ бар оқушылардың сабақтарын кестесін құру, жеке және топтық сабақ кестелері	Жыл бойы	КТЖ, сабақ жоспарлары	Мұғалімдер Педагог-психолог
9	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды қолдау мен дамытуды анықтау процесіне білім алушыларды бақылау, диагностика, әңгімелесу, психологиялық-педагогикалық мінездеме құру, білім алушыға қолдау көрсету	Жыл бойы	Хаттама	Мұғалімдер Педагог-психолог
10	Пән мұғалімдеріне, ата -аналарға психологиялық кеңес беру	Жыл бойы	Журналға тіркеу	Педагог-психолог
11	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар мен үйде жеке оқытылатын	мамыр		Педагог-психолог

	оқушыларды психологиялық- медициналық-педагогикалық комиссиядан тексеруден өткізуді ұйымдастыру			
12	Психологиялық-педагогикалық қолдау жұмысының жылдық қорытындысы	тамыз		Педагог-психолог

Педагог-психолог: *Комф.* Қожалепесова Г.М

Социометрия әдісі бойынша 5-9класс оқушыларының қарым-қатынасын зерттеу жұмысының нәтижелері туралы қорытындысы

2022 – 2023 оқу жылы қыркүйек айында 5 – 9 оқушылары арасында Дж. Мореноның «Социометрия» әдісі бойынша элеуметтік – психологиялық сауалнамасы жүргізілді.

Мақсаты:

Сыныптағы оқушылар арасындағы өзара қарым-қатынастарды бағалау, сыныптағы бірліктің дәрежесін өлшеу және әр топ мүшелерінің топ ішіндегі өзіндік орнын анықтау. Сынып оқушыларының арасында лидер және шеттеп қалған оқушыны анықтау.

Зерттеудің нәтижесі бойынша анықталғаны:

Оқушы саны	Лидерлер	Беделділер	Қабылданғандар	Шеттеп қалған оқушылар
82	6 - 7%	12 - 15%	64 – 78 %	-

Қорытынды:

5-9 сынып оқушылары арасында өткізілген «Социометрия» әдісі бойынша топ мүшелерінің арасындағы көпшілікпен таңдалған, сынып лидерлері, беделді оқушылар анықталды. Шеттетілгендер немесе ешкіммен таңдалынбаған оқушылар болған жоқ. Сыныптағы оқушылардың өзара қарым-қатынасы, ұйымшылдығы жақсы. Жаңадан келген оқушылардың адаптациясы қалыпты деңгейде өткен.

Сынып жетекшілері және тәрбиешілерге ұсыныс: Сабақта оқушыларға ұжым болып орындайтын топтық жұмыстар тапсыру, балаларды тату болуға, басқаларды түсінуге, қолдауға көмектесетін ойындар және ұл-қыздарға бірігіп орындайтын тапсырмалар беру. Қажеттілігіне қарай балаларға өзін-өзіне деген сенімділікті арттыру үшін тапсырмалар беру, мектепшілік іс-шараларға қатыстыру.

Педагог-психолог: Г.М.Қожалепесова

«Менің сыныбым» әдістемесінің қорытындысы

5- сынып оқушыларына сыныптың суреті салынған парақ таратылды. Сынып оқушылары түгел қатыстырылды.

Нұсқау: Балалар! Суретте сендердің сыныптарың көрсетілген. Ортаңғы орындықта апайы (мұғалім) отыр, апайдың айналасындағы оқушылар өздерінің жұмыстарымен шұғылдануда. Ал қалған балалар ауланың сыртында ойын ойнауда. Осы суреттегі оқушылардың ішінен өзінді тауып алып белгілеп, жаныңа өзіңнің аты-жөніңді жаз. Өзінді белгілеп болған соң суреттен досыңды тапта жаныңа та-жөнің жаз.

Қорытынды: Сынып оқушылары сынып жетекшісіне үйреніскен. Сынып бойынша барлық оқушылар мектепке жақсы бейімделген, сынып жетекші мен қарым-қатынастары жақсы

Мектеп психологі: Қожалепесова Г.М

**Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің ерекше білімді
қажет ететін оқушыларына өткізген Панфилова «Кактус»
әдістемесінің қорытындысы**

Әдістеме: Панфилова «Кактус»

Мақсаты: Оқушылардың эмоционалдық сферасының күйін анықтау, агрессияның болуын, оның бағыты мен қарқындылығын анықтау.

Өткізген күні: 22.02.2023

Жалпы бала саны: 3

Қатысқан бала саны: 3

Өткізген: Г.М.Қожалепесова

Нұсқаулық: Қағазға кактус суретін салыңыз (А4 форматы), сіз оны қалай елестетсеңіз! Сұрақтар мен қосымша түсіндірулерге жол берілмейді. Балаға қанша уақыт қажет болса, сонша уақыт беріледі. Сурет аяқталғаннан кейін баламен әңгіме жүргізіледі. Сіз сұрақтар қоя аласыз, олардың жауаптары интерпретацияны анықтауға көмектеседі:

1. Кактус үй ме, жабайы ма?
2. Сіз оны ұстай аласыз ба? Ол жаман инъекция жасай ма?
3. Кактусқа күтім жасау ұнайды ма: суарылған, ұрықтандырылған
4. Кактус жалғыз өседі ме немесе жақын өсімдікте ме?
5. Егер ол көршісімен бірге өсетін болса, ол қандай өсімдік?
6. Кактус өскен кезде онда не өзгереді?

№	Оқушылардың аты-жөні	Қорытынды
1	Әсенбекқызы Жансая	Экстроверттілік, Сезімтал, Оптимизм,
2	Илаш Орысбай	Сезімтал, Өзін жариялау, көрсету, Импульсивті
3	Бердімұрат Нұрали	Оптимизм, ашық

Қорытынды: Оқушылар қызығушылықпен кактус әдістемесін орындады. Оқушыларда агрессия анықталған жоқ.

Ұсыныс: Оқушыға: Өзгелермен қарым - қатынаста әдептілік сақтап, сабырлы болуға тырысу қажет.

Ата-аналарға: Балалардың жан - дүниесіне көңіл бөліп, жиі сырласу қажет.

Мұғалімдерге: Оқушылардың сабақ барысындағы көңіл-күйі мен сабақ үлгеріміне бақылау жасап тұру қажет.

Сынып жетекшіге: Оқушылардың тәртібі мен өзара қарым - қатынасын үнемі бақылауда ұстау.

Психологқа: Оқушылардың психологиялық ахуалын назарда ұстап, бақылау жасау, түзету - дамыту жұмыстарын жүргізу.

2022-2023 оқу жылында Қ.Шаңғытбаев атындағы
жалпы орта білім беретін мектебінде
«Із кесуші» психологиялық акциясы өткізілгені туралы

А Н Ы Қ Т А М А

Психологиялық акция: «Із кесуші»

Өткізілген уақыты: 12.10.2022 ж

Класы: 5 «А»

Қатысқандар: 19 оқушы

Мақсаты: Балаларды ұжыммен өзара қарым-қатынас жасауға үйрете отырып, эмоционалдық көңіл-күйін көтеруге, ұжым ішіндегі ұйымшылдықты қалыптастыру.

Бұл психологиялық «Із кесуші» акция балалардың сүйікті ойынына айналуының басты себебі дербес әрекет етуіне мүмкіндік береді.

Бұл акцияны орындау арқылы оқушыларымыз:

Ұжымдық ортада өзін-өзі ұйымдастыру әрекетін үйренеді;

Қарым-қатынас дағдылары дамиды;

Мектеп командасымен бірлесе жұмыс жасауды игереді;

Эмоционалдық жәй-күйін (тонус) көтереді;

Әрбір қатысушыға жеке немесе топта психологиялық қолдау көрсету;

Қоршаған әлемге деген көзқарасын дамытады;

Жүргізілу барысы:

«Із кесуші» ойынының жүргізілу барысы өте қарапайым. Алдымен ойын жүргізушісі қатысушыларға сұрақтар тізімі жазылған бланкалар береді. Тапсырманы орындауға уақытты белгілеп, шарттарын түсіндіреді.

Ойынды ойнау барысында қатысушылардың қызығушылықтарын қанағаттандыру арқылы ерекше ынта жігерлері артады. Тіпті флегматик типіндегі баланың өзі сұрақтарға жауап іздеу арқылы атмосфераға тез еніп, ашылады.

Бұл ойын арқылы мұғалімдермен тығыз қарым-қатынас жасамайтын баланың өзін таңқаларлықтай өзгеріске ұшырауына септігін тигізеді.

Қорытынды сәт:

12.10.22 ж күні мектеп психологы Г.М.Қожалепесова және «Өзін-өзі тану және бақыт» фракция мүшелері 5 класс оқушыларына «Із кесуші» психологиялық акция ойынын өткізді. Оқушылар белсенділікпен қатысты. Нәтижесінде:

«Білгірлер» тобы I орын

«Балдәурен» тобы II орын

«Жас Star» тобы III орындармен марапатталды.

Оқушылар көтеріңкі көңіл-күймен белсене қатысты.

Мектеп психологі: Қожалепесова Г.М.



Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің ерекше білімді қажет ететін оқушыларға өткізген «Ағаш үстіндегі адам» проективтік әдіснамасының қорытындысы

Сауалнама: “Ағаш” тесті Л.П.Пономаренко

Мақсаты: Оқу мотивациясын анықтау

Өткізген күні: 19.10.2022

Жалпы бала саны: 3

Қатысқан бала саны: 3

Өткізген: Г.М.Қожалепесова

Нұсқаулық: «Бұл ағашқа қараңызшы. Сіз онымен және жанында көптеген кішкентай адамдарды көресіз. Олардың әрқайсысы өзге көңіл-күйге ие және олар әртүрлі позицияға ие. Сіз өзіңізге ұнаған ағаш үстіндегі адамдарды екі рет таңдайсыз. 1 – мен және 2 – болашақта өзіңнің болғың келетін бейнең. Тест адамға өзінің қазіргі және қажетті эмоционалдық жағдайын анықтауға көмектеседі, тіпті қоғамдағы өзінің ұстанымын түсінуге де мүмкіндік береді.

№	Оқушылардың аты-жөні	Бірінші таңдаған саны	Екінші таңдаған саны	Қорытынды
1	Әсенбекқызы Жансая	10	15	ыңғайлы күй, қалыпты бейімделу
2	Бердімұрат Нұрали	12	20	достық қарым-қатынас рухы, достық қолдау
3	Илаш Орысбай	15	20	қалыпты бейімделу, өзін-өзі бағалау мен көшбасшылықты асыра бағалау

Қорытынды: Оқушылар қызығушылықпен «Ағаш үстіндегі адам» проективтік әдіснамасын орындады. Нәтижесінде 2 оқушы ыңғайлы күй, қалыпты бейімделу, өзін-өзі бағалау мен көшбасшылықты асыра бағалауды көрсетті. Ал, 1 оқушы жағдайдың тұрақтылығын (қиындықтарды жеңе алмай-ақ табысқа жету ниеті) достық қарым-қатынас рухы, достық қолдау анықталды.

Педагог-психолог: Қожалепесова Г.М.

2022-2023 оқу жылында Қ.Шаңғытбаев атындағы
жалпы орта білім беретін мектебінде
"Калейдоскоп" тимбилдинг жаттығулары
өткізілгені туралы

А Н Ы Қ Т А М А

Класы: 5

Өткізген күні: 21.10.2022

Тренинг құрылымы:

I. Ұйымдастыру бөлімі

1. «Сәлемдесу» тренингі

II. Тренингтің мақсат – міндеттерін хабарлау.

III. Негізгі бөлім.

1. «Көңілді би жаттығуы»

2. «Құтыдағы су»

3. «Мұнара құрау»

4. «Көршінді тап»

5. «Орындықтар сөйлейді»

6. «Қораптағы доп»

7. «Психогеометриялық фигуралар»

IV. Қорытынды бөлім.

«Өрмекші торы»

«Сәлемдесу жаттығуы»

Барлық қатысушылар шеңбер құрып тұрады. Сыртқы шеңберге ұлдар, ал ішкі шеңберге қыздар тұрып, дене мүшелері арқылы сәлемдеседі. Жүргізуші белгілі дене пішіндерін: көз, құлақ, мұрын, иықты бір біріне түйістіру арқылы жүргізілетінін көрсетті. Төмендегідей диалог жүзеге асады:

1. - Сәлем дос! (қол алысады)

2. - Қалың қалай? (бір – бірінің иығын қағады)

3. - Қайда болдың? (құлағын ұстайды)

4. - Мен сені сағындым (ек қолын кеудесіне жүрек тұсына қояды)

5. - Сен келдің (құшағын ашады)

6. - Бәрі жақсы болды деп құшақтайды.

Тимбилдинг — ұйымшыл ұжым қалыптастыруға, команданың әрбір мүшесі өз орнын табуға және қабілетті барынша дамытуға жағдай жасайтын қазіргі заманғы тәсілдердің бір түрі. Тимбилдингтің барлық түрі еркін бейресми қарым – қатынас жасауды, командада жұмыс істеуді үйретеді және корпоративтік байланыстарды нығайтуға ықпал етеді.

Оқушылардың өзара қарым – қатынасын қалыптастыру, ұжымдық топтық қабілетін анықтау, бір – бірін сыйлай білуге баулу, ұжымда жұмыс істей білуге шақыру, жеке ерекшеліктерін анықтау.

«Көңілді би» жаттығуы

Тренингке қатысушылар шеңбер бойына тұрады, көңілді әуенмен билей отырып, өзінің сол жағындағы көршісіне өзі қалаған би қимылын жасай отырып, эстафета жолдайды, екінші айналымда бір – бірін құшақтап жылу таратады. Ойын шарты барынша көңіл көтеру, бір – бірінің жылуын сезіну.

Топқа бөлу

Көк, сары, жасыл түстер арқылы үш топқа бөліну. Түстер туралы мінез – құлқына, қандай жан екеніне сипаттама беріп кету.

Тимбилдинг жаттығулары:

«Құтыдағы су» жаттығуы – топқа бөліну арқылы, жылдамдықты көрсету. Қатысушылар үстел бойында қарама – қарсы тұрып, су мөлшерін көбейту. Яғни, бірінші құтыдағы суды, екінші құтыға дейін зигзаг әдісі арқылы қасықтармен жеткізу. Берілетін уақыт көлемі 2 минут, ойыншылар барынша суды төкпей тез жылдамдықпен жеткізу керек.

«Мұнара құрау» ойыны

Оқушылар топқа бөліну арқылы үстел үстіндегі стакан және жіптің көмегімен мұнара құрау қажет. Әр топқа он штук стакан мен топтағы адам санына байланысты резинаға біріктірілген жіп беріледі. Яғни оқушылар қолдың көмегімен, бір – бірін сезіну, түсіну арқылы жүзеге асатын жұмыс.

«Көршінді тап» тренингі

Оқушылар шеңбер бойына отырады. арада бір отырғыш бос тұрады. Бос орындықтың екі жағындағы қатысушы бірігіп өздері қалаған келесі оқушыны сол орындыққа алып келу керек. Мысалы, «Біз Египетке барамыз...» деп көршілер өздерінің таңдаған адамымен барғысы келетін елге саяхат жасайды.

«Орындықтар сөйлейді»

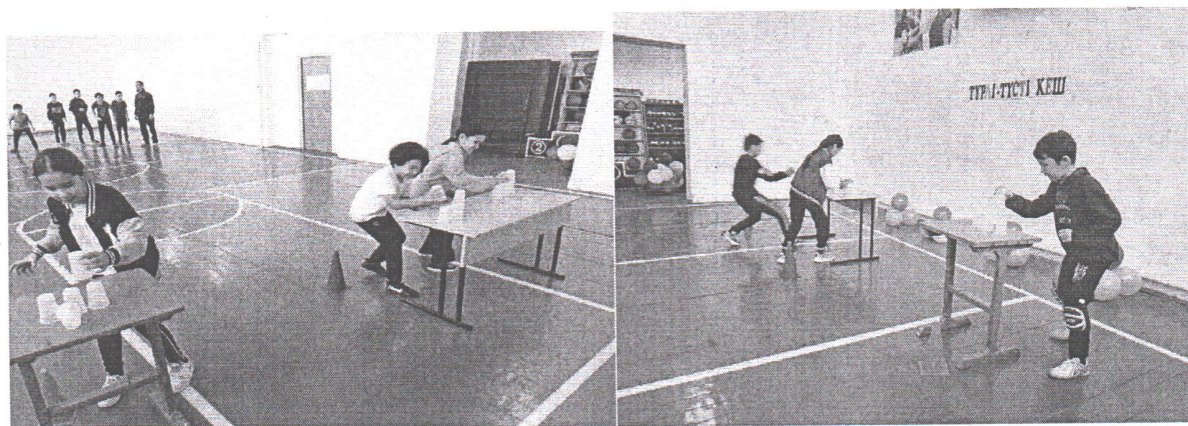
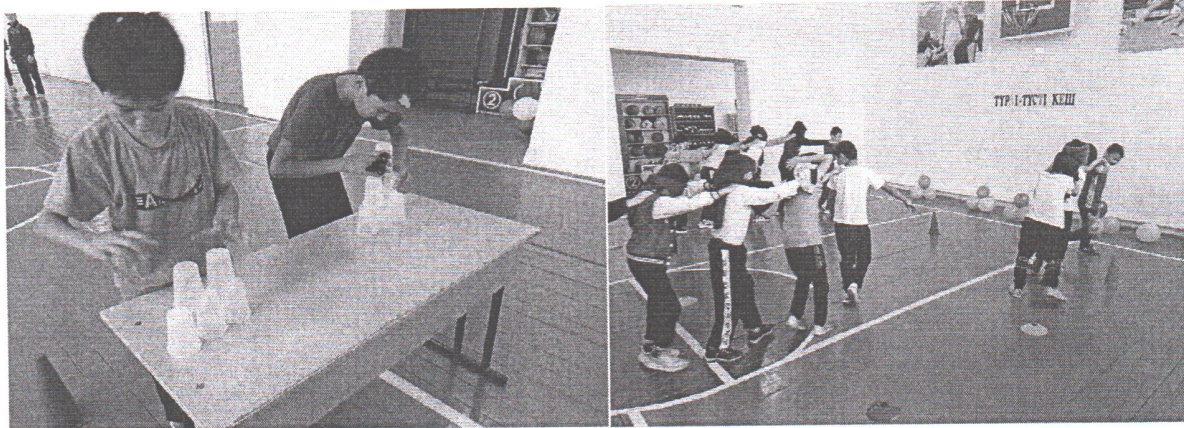
Оқушылар шеңбер бойында отырады, таңдалған жүргізуші ортада тұрып келесідей фразаларды жалғастырады: Мен ақ түсті ұнатамын, маған кітап оқыған ұнайды, менің шашым өрілген... Яғни, осы қалаулар кіммен сәйкес келеді сол оқушылар жүргізушімен бірге орын алмасады. Орындыққа отырып үлгере алмай қалған қатысушы ортаға шығып, жүргізуші ретінде өз фразасын жалғастырады.

«Қораптағы доп» жаттығуы – қатысушылар белгіленген түстер арқылы әуелі топтарға бөлінеді. Қатысушыларға ұзын бір таяқтан беріледі. Ұжым болып, бір қолдың көмегімен жердегі шарларды жылдамдықпен корзинаға салу. Корзина белгілі арақашықтықта тұрады, міндетті түрде бір қолдың көмегімен ойнау керек.

«Психогеометриялық фигуралар» әдісі

Оқушыларға геометриялық фигуралар көрсетіледі. Әр оқушы өзіне ұнаған фигураны таңдайды. Таңдалған фигура бойынша қатысушылар бөлініп тұрады. Әр фигураға тән жеке ерекшеліктер айтылады, сол бойынша оқушылар өзара дискуссия құрады.

«Өрмекші торы» әдістемесі – қорытынды жаттығу ретінде өткізілді. Ұжым мүшелері шеңберге тұру арқылы, жіптің көмегімен өрмекші торын құрайды. Бұл әдістемеді топ мүшелері бір – біріне ізгі тілектер мен комплимент білдіру арқылы жүзеге асады. Жіптің ұшы бір адамнан басталып, келесі кезекте өз қалауларымен басқа топ мүшелеріне беріліп, үлкен өрмекші торын құрайды.



Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің ерекше білімді қажет ететін оқушыларына өткізген Н.Г.Лусканова сауалнамасының қорытындысы

Сауалнама: Н.Г.Лусканова

Мақсаты: Оқу мотивациясының деңгейін скринингті бағалау

Өткізген күні: 21.09.2020

Жалпы бала саны: 3

Қатысқан бала саны: 3

Өткізген: Г.М.Қожалепесова

№	Оқушылардың аты-жөні	Жинаған балы	Қорытынды
1	Әсенбекқызы Жансая	20	Ортаңғы
2	Бердімұрат Нұрали	23	Ортаңғы
3	Илаш Орысбай	21	Ортаңғы

Оқу мотивациясын тексеруге арналған сауалнама.

Оқу мотивациясының деңгейін скринингті бағалау үшін Н. Г. Лусканова арнайы сауалнама ұсынылды. 10 сұрақтың жауаптары 0-ден 3 балға дейін бағаланады, (теріс жауап – 0 балл, бейтарап -1 балл, оң жауап – 3 балл), 30-25 балл жинаған оқушылар мектепке бейімделуінің жоғары деңгейін, 20-24 балл ортаңғы норманы, 15-19 балл ішкі мотивацияны, 10-14 балл және одан төменгі балл – мектепке деген теріс қарым – қатынасын, яғни мектеп дезадаптациясын көрсетеді.

Оқушылар мектепке бейімделуінің ортаңғы норманы құрады. Оқушыларда төменгі баллды, мектепке деген теріс қарым – қатынасын, яғни мектеп дезадаптациясын көрсететін деңгей болған жоқ.

Мерзімі: 06.09.2022 ж

Мектебі: Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ

Сыныбы: 5

Оқушының аты-жөні: Илаш Орысбай

Тақырыбы: Ойлау ерекшеліктерін диагностикалау «Мектептегі оқуға қабілетін зерттеу» (Г.Вицлак)

Мақсаты: Баланың ақыл – ойын даму деңгейін, оқуға дайындығын анықтау.

I. Интеллекті зерттеу. «Мектепте оқу қабілетін зерттеу» Г.Вицлак әдістемесі.

Кіріспе тапсырма: «Мұнара құрау»

1. «Суреттер бойынша әңгімелеу». (Ұғымның пайда болу деңгейі, сөйлесудің даму деңгейі, қоршаған ортаны білу мағлұматы).

2. Түсті айыру. (Дифференциалау қабілеті)

4. Заттардың атауларын білу. (Ұғымның пайда болу деңгейі, қоршаған ортаны білу мағлұматы).

5. Санау үрдісі. (Көптік байланысын меңгере білу).

6. Сандар реті. (Көптік байланысын меңгере алу).

Бастапқы жағдай: 5 тапсырманы орындағаннан кейін сандар ретіне көшеміз.

Нұсқау: «1 ден бастап әрі қарай сана» /егер қиын болса зерттеуші көмек көрсетеді: «1, 2, 3. . .»/

Содан кейін балаға басынан бастап санату керек. 22 –ден кейін санау қажет емес.

Бағалау: Неше санға дейін бала санады, сол сан бағаланады.

8. Топтастыру. (Көптік байланысын меңгере алу, оқуға деген қабілеті)

Бастапқы жағдай: Баланың алдына қағазға салынған 3 кәрзеңкенің суреті қойылады.

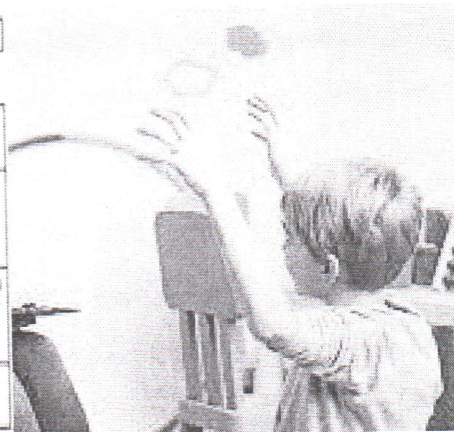
Нұсқау: «Міне үш кәрзеңке (көрсетіп). Мынаған (көрсетіп) көкөністерді саламыз, екіншісіне – жемістерді, үшіншісіне – гүлді саламыз. Мына кәрзеңкеге сен барлық көкөністі, екіншісіне – барлық жемістерді, ал мынаған – тек гүлдерді салуың керек».

Педагог-психолог: Қожалепесова Г.М.

Ерекше білімді қажет ететін 5 класс оқушысы
Илаш Орысбаймен жүргізілген «Ойлау ерекшеліктерін диагностикалау «Мектептегі оқуға қабілетін зерттеу» (Г.Вицлак) тақырыбындағы жұмыстың АНЫҚТАМАСЫ

Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ-інде ерекше білімді қажет ететін 4-класс оқушысы Илаш Орысбаймен Ойлау ерекшеліктерін диагностикалау «Мектептегі оқуға қабілетін зерттеу» тақырыбында интеллекті зерттеу өтті. Мақсаты: Баланың ақыл – ойын даму деңгейін, оқуға дайындығын анықтау. «Мұнара құрау» арқылы суреттер бойынша әңгіме құрады. Дифференциалау қабілетін анықтадым. Түстерді толық айыра алады. Заттардың атауларын сұрадым. Заттардың атауларын толық айтпағанмен, көбісін біліп отыр. Санау үлгісін біледі. Санау және кері санауды толық біледі. Сандар ретін анық айта алады.

Баланың мектептегі оқуға психологиялық дайындығын көрсеткіштері			
	Көрсеткіштер	Диагностикалық әдістер	Коррекц. даму әрекеті
Қарым-қатынас сағасы	Баланың сөзестермен қарым-қатынасты қалыптастыру	«Кім үйрек?» «Қараңшылар» «Иә, жоқ, айтпа»	Сюжеттік-реалді ойындар
	Қатарластарымен және өзара әрекет қалыптастыру	«Лаборант», «Үш шымшала», «Жаңама тастырмалар»	Ережелері бар ойындар
	Өзіне қатынасын қалыптастыру	«Бастапқылар»	Режиссерлік ойындар



Педагог-психолог: *Копу* Г.М.Қожалепесова

Мерзімі: 20.10.2022 ж

Мектебі: Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ

Сыныбы: 5

Оқушының аты-жөні: Илаш Орысбай

Тақырыбы: «Графикалық диктант» әдістемесі

Мақсаты: Еркіндік сферасының даму деңгейін анықтау, өзін-өзі бақылауын және қабылдауын дамыту.

Торкөзді дәптердің парақтарын дайындап, шетінен 4 торкөз қалдырып, бір-бірінен арақашықтығы 7 торкөз болатын, бірінің астынан бірі орналасқан (вертикаль бойынша) 3 нүкте белгілеп қоямыз.

Орысбайға қарындаштарын алуды ұсынып, «Қай жаққа және қанша торкөзге сызықты жүргізу керектігін мен айтып тұрамын. Тек қана мен айтқан сызықтарды жүргізіп отырыңдар. Бір сызықты жүргізген соң, келесі сызықты қайта бағыттау керектігін айтқанша күт. Әрбір жаңа сызықты оның алдындағы сызық біткен жерден, қарындашты қағаздан алмай баста».

Бірінші тапсырма: «Қарындашты ең жоғарғы нүктеге қой. Тыңда! Сызықты сал: бір торкөз төмен. Қарындаштыңды қағаздан алма. Енді бір торкөз оңға. Бір торкөз жоғары. Бір торкөз оңға. Бір торкөз төмен. Бір торкөз жоғары. Бір торкөз оңға. Бір торкөз төмен. Осындай өрнек салуды өзінжалғастыр».

Орысбай түсінбесе, айтып жіберіп отырамын, жіберген қателер болса, түзетіп жіберуге болады. Келесі өрнек салуда мұндай бақылау жасалмайды. Тапсырманы оқығанда, бала алдыңғы сызықты аяқтап үлгеретіндей, жеткілікті үзіліс жасау керек.

Өрнекті өз бетінше салуға 1,5-2 минут уақыт беріледі.

Екінші тапсырма: «Енді қарындаштарыңды келесі нүктеге қойыңдар. Тыңда! Ал баста! Бір торкөз жоғары. Бір торкөз оңға. Бір торкөз жоғары. Бір торкөз оңға. Бір торкөз төмен. Бір торкөз оңға. Бір торкөз төмен. Бір торкөз оңға. Әрі қарай осы өрнекті салуды жалғастыр».

Үшінші тапсырма: «Қарындашты соңғы нүктеге қой. Тыңда! Үш торкөз жоғары. Бір торкөз оңға. Екі торкөз төмен. Бір торкөз оңға. Екі торкөз жоғары. Бір торкөз оңға. Үш торкөз төмен. Бір торкөз оңға. Екі торкөз жоғары. Бір торкөз оңға. Екі торкөз төмен. Бір торкөз оңға. Үш торкөз жоғары. Енді осы өрнекті салуды өзін жалғастыр».

Баланың тапсырманы айту бойынша және өз бетімен қалай орындайтындығына талдау жасалынады. Бірінші көрсеткіш ешнәрсеге алаңдамай, нұсқауды мұқият тыңдай және дәл орындай алуын көрсетеді. Екіншісі – баланың өзбеттілік дәрежесін көрсетеді.

Егер бала екінші және үшінші өрнектерді ешбір қатесіз немесе өрнектердің бірінде жекелеген қателермен орындаса (жаттығу өрнегі есептелмейді) еркіндік сферасының даму деңгейі жақсы болғаны. Егер ешқандай өрнек айтылған нұсқаумен сәйкес келмесе, еріктік сфераның даму деңгейі төмен болғаны.

Бұл әдістеме ерекше білімді қажет ететін 4-класс оқушысы Илаш Орысбаймен жүргізілді. Қорытынды: Орысбай үлкендердің берген тапсырмаларын орындайды, берілген өрнекті дұрыс көшірді, ал тапсырма бойынша дербес әрекет етуі орташа.

Педагог-психолог: *конф.* Г.М.Қожалепесова

Ерекше білімді қажет ететін 5 класс оқушысы
Илаш Орысбаймен жүргізілген «Графикалық диктанттың»
АНЫҚТАМАСЫ

Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ-інде ерекше білімді қажет ететін 5 класс оқушысы Илаш Орысбайдың зейінді дамыту және түзету мақсатында «Графикалық диктант» алынды. Мақсаты: Еркіндік сферасының даму деңгейін анықтау, өзін-өзі бақылауын және қабылдауын дамыту. Орысбай үлкендердің берген тапсырмаларын орындайды, берілген өрнекті дұрыс көшірді, ал тапсырма бойынша дербес әрекет етуі орташа.

Педагог-психолог: *Комп -* Г.М.Қожалепесова

Ерекше білімді қажет ететін 5 класс оқушысы
Илаш Орысбаймен жүргізілген «Күннің шуағы» жаттығуы

АНЫҚТАМА

Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ-інде ерекше білімді қажет ететін 5 класс оқушысы Илаш Орысбаймен «Күннің шуағы» тақырыбында дидактикалық жаттығу желтоқсан айында өткізілді. **Мақсаты: Әрдайым жақсы мінезін көрсетіп, айналасына шуағын шашып, мінезін қалыптастыруға баулу.**

Орысбай өзінің жақсы қасиетін күннің шуақтарына жазып, жаман қасиеттерін қоқысқа тастады. Өзінің көңіл-күйін жақсыртып, үнемі күндей жадырап жүруге ұмтылды.

Педагог-психолог: *Комф.* Г.М.Қожалепесова

Мерзімі: 20.01.2023 ж

Мектебі: Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ

Сыныбы: 5

Оқушының аты-жөні: Илаш Орысбай

Тақырыбы: «Есті дамытуға арналған ойындар» тренинг. «Тыңда және орында», «Сөйлемдерді құрастыру», «Сәйкестендіру» ойыны

Мақсаты: есте сақтау, зейін және қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру
Сабақтың барысы.

Сәлемдесу. Коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін Орысбайға «Тыңда және орында» атты ойынды ойнатуға болады.

Ойыншылардың арасынан жүргізуші таңдалады. Ол ойыншыларды бақылайды. Ойыншылар қол ұстасып тұрады. Хат қол алысу арқылы жіберіледі. Қол алысу сол хат жолданған балаға хат жеткенше жалғасады. Балаға хат келгенде ол хатты алғандығын дауыстап айтады да, кез келген ойыншыға басқа хатты жібереді. Ойыншылардың мақсаты «хатты жіберген» кезде қол алысуды жүргізушіге білдірмеу. Жүргізуші қол алысуды байқап қойса оның орнына қол алысуды білдіріп алған бала шығады.

Сергіту сәті: «Сөйлемдерді құрастыру» ойыны.

Мақсаты: қимылдардың еріктігін, реакциялардың жылдамдығын, координацияны, қабылдауды дамыту. Ойыншылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші әр түрлі сұрақтар қояды немесе қарапайым қозғалыстарды көсетеді. Өтінішті орындайтын сол өтініш қаратылып айтылған баланың емес, сол баланың жағында тұрған баланың орындауы ойынның мәні болып табылады. Жүргізуші ол балаға қарамайды да.

Сабақтың мазмұны.

11-жаттығу.

Мақсаты: зейіннің көлемін ұдғайту.

Сабақ топтық түрде өтіліп, жарысу элементтерінен тұрады. Балаларға «Назар аударындар!» белгісі берілген кезде экранның ортасына шығатын (0,5 секунд ішінде) жазуды еске сақтап, жазып алуға тиіс. Екі ең ұзақ сөздің ішінен бала 5 әріпті дұрыс тапса, олар жеңіске жетеді.

1-тапсырма.

4-16 әріптен тұратын баланың ана тіліндегі сөздер. Мысалы: кесе, тостаған, күріш, құмырсқа, күн, сия, құрлысшы.

Барлығы 18 слайд, 9-дан екі құрам. Әр тапсырманың слайдтары әріптер саны ұлғайған кезде көрсетіледі.

«Өз орныңды есіңе сақта» ойыны.

Мақсаты: көру арқылы қабылдауын, зейінін дамыту.

Топтың жетекшісі жылдам түрде әр баланың орнын айтады. Балалар оны еске сақтаулары керек.

Мысалы: бұрыш, төр, босаға, т.б. балалар жүргізуші белгі берген кезде таптасады. «Орын» белгісі берілген кезге дейін балалар өз орындарын табуы керек.

Ескерту: Жүргізуші белгісін кез келген бір ритімді әуенге ауыстыруға болады. Ойынды 2-3 рет өткізу керек. Балалар бұл ойынды тез игеретін болса, қайталаудың қажеті жоқ.

Сабақ рефлексиясы.

Педагог-психолог: *Комп* Г.М.Қожалепесова

Ерекше білімді қажет ететін 5 класс оқушысы
Илаш Орысбаймен жүргізілген «Есті дамытуға арналған ойындар» тренингі
АНЫҚТАМА

Қаңтар айының 20сы күні Илаш Орысбаймен есті дамытуға арналған ойындар тренингісі өткізілді. Мақсаты: есте сақтау, зейін және қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

Илаш Орысбайдың есте сақтау қабілеті орташа. Тыңдағанын орындауда қиналады. Мұғалім көмегіне көп жүгінеді. Өзіне сенімсіздігі де бар. Сөйлемдерді құрастыруда көп қиналады. Заттар мен сөйлемдерді толық сәйкестендіре алады.

Педагог-психолог: *Котл* Г.М.Қожалепесова

Мерзімі: 17.02.2023 ж

Мектебі: Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ

Оқушының аты-жөні: Илаш Орысбай

Тақырыбы: «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі

Мақсаты: ішкі сезімдері мен, ішкі ойларымен бөлісу және мазасыздық деңгейін диагностикалау.

Барысы: «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі

Графикалық әдістер дербес және көмекші ретінде құрастырылады. Мамандарда олар негізінен өте нашар сенімсіз ретінде бағаланады. Алайда, олар адамға шындықты жобалау және өз бетінше елемеуге мүмкіндік береді. Демек, сурет белгілі дәрежеде адамның жеке тұлғасын, оның көңіл-күйін, сезімдерін, уайымдарын, қарым-қатынасын көрсетеді. Суреттің нәтижесі бала өзінің күйзелістерін ауызша айтып жеткізе алмайтындығынан оның ішкі дүниесінің көрінісін білдіреді.

«Жаңбыр астындағы адам» кескіні парақтың жоғарғы жағына жылжу жағдайында зерттелушінің әрекеттен қашу бейімділігі, сонымен қатар қорғаныс механизмдерінің бар екендігі айтылады. Егер де «жаңбыр астындағы адам» суретінде кескіндерді бейнелеу кезінде дененің қандай да бір бөлігі (аяқ, қол, көз, мұрын, құлақтары) салынбаса, онда бұл қорғаныс механизмдерінің өзгешеліктерін және эго реакциясының көріну ерекшеліктерін көрсетеді. Киімнің болмауы мінез-құлықтың анықталған таптаурындарын ескермеуімен, сезінудің албырттығымен байланысты.

Жаңбыр белгілері (атрибуттар)

Жаңбыр-адамдарда болатын кедергілер, жағымсыз әсерлер.

Бейнелеудің сипаты адамның қиын жағдайларды қалай қабылдайтындылығымен байланысты:

Сирек тамшылар-уақытша, жеңуге болатын жағдайлар;

Боялған тамшы немесе сызықтар-қиын, үздіксіз жағдайлар.

Қара бұлт жағымсыз жағдайларды күту белгісі болып табылады. Шалшық су, батпақ, балшық бұл үрейлі жағдайдың салдарын «жаңбырдан» кейін қалатын қайғыруларды бейнелейді.

Қосымша бөлшектер

Барлық қосымша бөлшектер (үй, ағаш, орындық, машина) немесе адам қолына ұстайтын заттар (сөмке, кітап, гүл) қосымша сыртқы тірекке деген қажеттіліктің көрініс ретінде қарастырылады.

Үлкен қолшатыр-саңырауқұлақ адам үшін барлық қиын жағдайларды шешетін анасының немқұрайлылығын дәлелдеуі мүмкін. Мысалы, суретте қолшатырдың қатыспауы қиын жағдайда ата-анасы жағынан көмектің болмауын көрсетуі мүмкін.

Суреттердегі түстер:

Егер суретте түрлі-түсті қаламдардың барлығы түгел болмаған жағдайда түстерге қарап шешім шығарудың қажеті жоқ. Жақсы бейімделген эмоциялық қалыпты бала әдетте 2-ден 5-ке дейінгі түстерді қолданады. 7-8 түстер жоғары лабильділікті көрсетеді. Бір түстің қолданылуы эмоциялық өзгеруде қорқыныштың болуын көрсетеді.

Қорытындылау кезеңі:

Стандартты тесттер нәтижесінің және адам туралы мәліметтерге қатысып алынған барлық материалдар талданады.

Ерекше білімді қажет ететін 5-класс оқушысы
Илаш Орысбаймен жүргізілген «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі

АНЫҚТАМА

Ақпан айының 17 -сі күні Илаш Орысбаймен «Жаңбыр астындағы адам» әдістемесі жүргізілді.
Мақсаты: ішкі сезімдері мен, ішкі ойларымен бөлісу және мазасыздық деңгейін диагностикалау. «Жаңбыр астындағы адам» кескіні парақтың жоғарғы жағына жылжу жағдайында зерттелушінің әрекеттен қашу бейімділігі, сонымен қатар қорғаныс механизмдерінің бар екендігі айтылады. Егер де «жаңбыр астындағы адам» суретінде кескіндерді бейнелеу кезінде дененің қандай да бір бөлігі (аяқ, қол, көз, мұрын, құлақтары) салынбаса, онда бұл қорғаныс механизмдерінің өзгешеліктерін және эго реакциясының көріну ерекшеліктерін көрсетеді. Киімнің болмауы мінез-құлықтың анықталған таптаурындарын ескермеуімен, сезінудің албырттығымен байланысты.

Педагог-психолог: *конф.* Г.М.Қожалесепесова

Мерзімі: 10.03.2023 ж

Мектебі: Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ

Тақырыбы: «Кактус» әдістемесі

Мақсаты: Жеке өзінің ерекшеліктерін жағымды және жағымсыз мінез – құлық бітістерін тану

Қажетті құралдар: таза парақ 20*3, жәй қалам, түрлі түсті қаламдар, өшіргіш.

Нұсқауы: “Алдыңыздағы таза параққа өз ойыңыздағы кактустың бейнесін салыңыз”

Әдістеменің нәтижесін өңдеу:

Егерде кактус парақтың бетінде -ірі, үлкен ортада болып салынса
Егер кактус парақтың жоғары жағында салынса
Егерде кактус парақтың төмен жағында кішкентай болып салынса
Кактустың инелерінің көптігі
Инелер үшкір, ұзын, жиі болып салынса
Инелері майда, сирек орналасса
Кактустың контуры бір үзілмейтін сызықпен салынған болса
Кактустың контуры жиі үзілген сызықпен, болмаса штрих ретінде салынса
Сызықтары ирек (кактустың ішінде)
Жалғыз кактус
Кактустың айналасындағы кактустар
Ашық түстерді қолданса
Қара, қоңыр түстерді қолданса немесе штрихталса
Кактусты әшекейлесе, гүл салса
Кактусты ыдысқа салу
Шөлдегі немесе ыдыссыз салынған кактус

1. Адам өз-өзіне доминант, ортада болғанды ұнатады, өз-өзіне бағасы өте жоғары, көсем болуға талпынады, барлық жерде бірінші болуды мақсат етеді.

2. Өзін-өзі жоғары бағалайды, өзіне көңіл аударғанды жақсы көреді.

3. Өзіне-өзі төмен бағалайды, өзіне сенімсіз

Агрессияның белгісі

Агрессияның басымдылығы

Өз бойындағы агрессианы қолға ұстай алады, шыдамды

Коммуникативтік қасиеттері жақсы дамыған адам, мейірімді, ақкөңіл

Ашуланшақ адамның белгісі

Интроверт, тұйық сақ адам

Экстрроверт, көп көңілді тек өзіне, өз мәселлерін біледі

Демонстрант, ашық, ұйымшыл, досы көп

Оптимист, өмірде не болса да, жақсылыққа жориды

Үрей мен қорқыныштың белгісі

Нәзік, сезімтал

Жанұядағы қамқорлыққа ұмтылу, жақсы үйдегі психологиялық ахуал

Жалғыздықты сезіну немесе ұмтылу, жанұядағы нашар психологиялық ахуал

Зерттеуші зерттелуші адамға суретке байланысты қосымша сұрақтар қою керек.

Сұрақтар:

1. Бұл кактус жабайы ма?

2. Инелері қолға қатты бата ма, ұстауға бола ма?

3. Кактус баптағанды, қамқорлықты ұната ма?

4. Кактус жалғыз өсе ме? Жоқ па?

Кактус өскенде қалай өзгереді?

Жауаптар:

1. Жауабына байланысты жанұя қамқорлығына ұмтылуы байқалады.

2. Агрессия деңгейі

3. Өзіне назар аударудың деңгейі

4. Ұйымшылдық деңгейі

Мінез-құлқының өзгеру бағыты

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Күні: 23.11.2022

Зерттеу түрі: Ойлау қабілетін анықтау

Класс жетекшісі: А.Таңатарова

Зерттеуге қатысқан оқушы: 1

Зерттеуші педагог -психолог: Г.М.Қожалепесова

№	Аты - жөні	Жоғары	Ортаңғы	Төмен
1	Илаш Орысбай		9 б	

Қорытынды: Ойлау қабілеті орта деңгейді корсетті . Негізінде тапсырмаларды қабілеті жеткенше орындайды. Логикалық ойлауы орта деңгейде. Ойы шашыраңқы,нақты жеткізе алмайды. Тапсырманы орындауда ойлануға асығыстық танытады.

Ұсыныс: Пән мұғалімдері Орысбайдың сабақ барысында ойлау қабілетінің жинақылығын қадағалау керек. Қазақ әдебиеті пәндерінде оқиғаның негізін, құбылыстардың бір-бірімен байланыстарын түсіне алуына көмектесу.

Педагог- психолог: *Кожалепесова* Г.М.Қожалепесова

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Күні: 23.11.2022

Зерттеу түрі: Ойлау қабілетін анықтау

Класс жетекшісі: Д.Ещанова

Зерттеуге қатысқан оқушы: 1

Зерттеуші педагог -психолог: Г.М.Қожалепесова

<i>№</i>	<i>Аты - жөні</i>	<i>Жоғары</i>	<i>Ортаңғы</i>	<i>Төмен</i>
1	Бердімұрат Нұрәли		8 б	

Қорытынды: Ойлау қабілеті орта деңгейді көрсетті. Негізінде тапсырмаларды қабілеті жеткенше орындайды. Логикалық ойлауы орта деңгейде. Ойы шашыраңқы, нақты жеткізе алмайды. Тапсырманы орындауда ойлануға асығыстық танытады.

Ұсыныс: Пән мұғалімдері Нұрәлидің сабақ барысында ойлау қабілетінің жинақылығын қадағалау керек.

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Күні: 23.11.2022

Зерттеу түрі: Ойлау қабілетін анықтау

Класс жетекшісі: С. Саимов

Зерттеуге қатысқан оқушы: 1

Зерттеуші педагог - психолог: Г. М. Қожалепесова

<i>№</i>	<i>Аты - жөні</i>	<i>Жоғары</i>	<i>Ортаңғы</i>	<i>Төмен</i>
1	Әсенбекқызы Жансая			76

Қорытынды: Ойлау қабілеті төмен деңгейді көрсетті. Негізінде тапсырмаларды қабілеті жеткенше орындайды. Логикалық ойлауы орта деңгейде. Ойы шашыраңқы, нақты жеткізе алмайды. Тапсырманы орындауда ойлануға асығыстық танытады.

Ұсыныс: Пән мұғалімдері Жансаяның сабақ барысында ойлау қабілетінің жинақылығын қадағалау керек.

Хаттама

Зерттеленуші: Әсенбекқызы Жансая 7 «А» класс

Зерттеу уақыты : Қараша

Зерттеуші педагог -психолог: Г.М.Қожалепесова

Әдістеме: Қисынсыздықтар

Мақсаты : Баланың есте сақтау қабілетін зерттеу, логикалық ойлауының көрініс беруін, өзінің ойын грамматикалық жағынан дұрыс жеткізуін және өмірде кездесетін объектілерінің бір –бірімен арақатынасын түсінуін зерттеу.

Нұсқау : Балаға сурет беріліп, суретті карауға 30 секунд уақыт беріледі. Бала суреттегі қисынсыздықтарды атап шығуы керек.

Қорытынды: Жансаяның даму деңгейі төмен екендігі байқалды.

Ұсыныс : Класс жетекшісіне Жансаяның оқу мазмұнын алып кетуі қиындық туғызады .Сондықтан оқушыға қосымша логикалық және тағы басқа тапсырмалар беріп отыру ұсынылады.

2022-2023 оқу жылы бойынша Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББМ- інде ерекше білімді қажет ететін 9 «А» класс оқушысы Бердімұрат Нұрәлимен жүргізілген «Графикалық диктант» жұмысы туралы анықтама

Мектебімізде ерекше білімді қажет ететін оқушылармен жұмыс жоспары бекітіліп, дайындалды. Ай сайын жоспарлы жұмыстар жүргізіліп отырды. Соның ішінде, 9 қаңтар күні ерекше білімді қажет ететін 9 сынып оқушысы Бердімұрат Нұрәлиден «Зейінді дамыту және түзету «Графикалық диктант» алынды. Жалпы, Нұрәлидің есте сақтау қабілеті, көру қабілеті төмендеу болғандықтан, ол мұғалімнің көмегі арқылы жұмыстана алды. Тек тыңдау арқылы ғана берілген тапсырмаларды түсініп, назарын аударды. Көбінесе зейін мен есте сақтаудың даму деңгейі баланың мектепте табысты оқуын анықтайды. Мектепте оқу барысында қажетті ақпаратты есте сақтау мен ерік күшін салып зейінді шоғырландыруды талап ететін тапсырмаларды орындайды. Сондықтан Нұрәлиден ерікті есте сақтауын, ерікті зейінді және оның жеке құрылымдары байқалмады. Бағдарламаны жүзеге асырудағы негізгі мақсат ол- есте сақтаумен зейінді түзету және дамыту. Диагностиканың қорытындысы бойынша әдістемелер: «10 сөз», «10 зат», «Амалдық есте сақтау», «Корректорлық байқау», «Иә және жоқ», «Графикалық диктант» жүргізілді. Жаттығу саны -9, жаттығу ұзақтығы - 25 минут.

Болжалған нәтиже берілген бағдарлама бойынша жаттығулар курсы өткен бала зейінің шоғырлануы, ауысуы, тұрақтылығының жоғарылауы болатын.

Мектеп психологы: *Konf* Қожалепесова Г.

2022-2023 оқу жылында Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің оқушылары арасында суицидтің алдын алу бойынша 6-8 класс оқушыларынан алынған депрессияға жақын жағдайларды дифференциалды диагностикалауға бағытталған «Зунг депрессия шкаласы» (Т.И.Балашова бойынша) сауалнамасының қорытындысы

Класы: 6 «А», 6 «Ә», 7 «А», 7 «Ә», 8 «А»

Жұмыстың формасы: Онлайн (электронды түрде)

Мақсаты: Депрессиялық жағдайларды және депрессияға жақын жағдайларды дифференциалды диагностикалау, жаппай зерттеулер кезінде және алдын-ала дәрігерге дейінгі диагностика, скринингтік диагностикасын анықтау.

Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны: 6 «А» - 13 оқушы, 6 «Ә» - 12 оқушы, 7 «А» - 16 оқушы, 7 «Ә» - 14 оқушы, 8 «А» - 20 оқушы. Барлығы 75 оқушы қатысты. Барлық класс түгел қатысты.

Нұсқау: Оқушыларға код ұсынылады. Кодты теру арқылы сауалнаманы орындайды. 20 сұрақтан тұратын ықтимал жауаптары көрсетілген, яғни ешқашан, кейде, жиі, үнемі нұсқалары бар сауалнамаға жауап беру. Төменгі келтірілген сөйлемдерді әрқайсысын зер салып оқыңыз және соңғы уақытта өзіңізді қалай сезінгеніңізге сәйкес келетін нұсқаны белгілеңіз. Берілген сұрақтарға көп ойланбаңыз, бұл жауаптарда дұрыс және қате деген жоқ.

Тест қорытындысын өңдеу және интерпретациялау.

Депрессияның деңгейі (ДД) барлық сызықтардың қосындысы ретінде есептеледі. Нәтижесінде біз 20-дан 80 балға дейін болатын (ДД) аламыз. Егер ДД 50 балдан аспаса, онда депрессиясыз күй болып есептеледі. Егер ДД 50 балдан жоғары және 59 балдан төмен болса, онда ситуациялық немесе невротикалық генездің жеңіл депрессиясы деген қорытынды жасалады. ДД көрсеткіші 60-тан 69 балға дейін болғанда субдепрессивті жай-күй немесе бүркемеленген (маскированная) депрессиялық күй болып табылады. Шынайы депрессиялық жағдай 70-тен астам ұпаймен қойылады.

Сауалнама жүргізілген уақыты: 18.01.- 23.01.2023 ж.

Сауалнама қорытындысы: Сауалнама қорытындысы бойынша депрессиялық күйде және жеңіл депрессия, субдепрессивті жай-күй немесе бүркемеленген (маскированная) депрессиялық күй анықталған жоқ.

Мектеп психологі: Қожалепесова Г.М.

2022-2023 оқу жылында Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебінің оқушылары арасында суицидтің алдын алу бойынша 9-11 класс оқушыларынан алынған қорқыныш, стресс, депрессия деңгейін диагностикалауға бағытталған DASS сауалнамасының қорытындысы

Класы: 9 «А», 9 «Ә», 10 «А», 11«А»

Жұмыстың формасы: Онлайн (электронды түрде)

Мақсаты: Қорқыныш, стресс, депрессия деңгейін анықтау.

Сауалнамаға қатысқан оқушылар саны: 9 «А» - 11 оқушы, 9 «Ә» - 12 оқушы, 10 «А» - 13 оқушы, 11 «А» - 11 оқушы. Барлығы 47 оқушы қатысты. Барлық класс түгел қатысты.

Нұсқау: Әрбір жауапты оқып шығып, Сіздің хал-жағдайыңызға көбірек сәйкес келетін нөмірлерді (0,1,2 немесе 3) шеңберімен қоршаңыз. Бұл жерде дұрыс, не бұрыс жауаптар жоқ. Жауаптардың ешқайсысына тым көп уақыт жұмсамаңыз.

Тест қорытындысын өңдеу және интерпретациялау.

Мазасыздану шкаласы

Норма 0-3, Жеңіл 4-5, Орташа 6-7 Ауыр 8-9 Өте ауыр 10 жоғары

Депрессия шкаласы

Норма 0-4, Жеңіл 5-6, Орташа 7-10, Ауыр 11-13, Өте ауыр 14 жоғары

Стресс шкаласы

Норма 0-7, Жеңіл 8-9, Орташа 10-12, Ауыр 13-16 (бастама мағынасы), Өте ауыр 17

Сауалнама жүргізілген уақыты: 19.01.- 23.11.2023 ж.

Сауалнама қорытындысы: Сауалнама қорытындысы бойынша мазасыздану, депрессия, стресс шкаласы бойынша ауыр, аса ауыр оқушылар анықталған жоқ.

Ұсыныс: Оқушыларды бақылауда ұстау.

Мектеп психологі: Қожалепесова Г.М.

Анықтама

Қ.Шаңғытбаев атындағы ЖОББ мектебінде 2022-2023 оқу жылының қыркүйек айында ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың ата-аналарымен «Отан отбасынан басталады» тақырыбында тренинг өтті. Мақсаты: Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатысты жақсарту. Ата-ананың мектеппен, мұғаліммен тығыз байланысын арттыру.

Барысы:

1. «Танысу» жаттығуы.
2. «Ой жинақтау» ата-аналарға арналған сұрақтар
3. «Кір жуғыш машина» тренинг
4. «Балама тілегім» ата-аналардың тілегі.
5. Ситуациялық сұрақтар.
6. «Күн шуағы» тренинг
7. Ата-аналарға кеңестер беру.
8. «Тапқыр ата-ана» жаттығуы сұрақтар.
9. Сауалнама
10. Қорытынды.

Қорытынды: Ата-аналар өз ойларын ашық айтты, сұрақтарға жауап берді. Мектеппен, ұстазбен тығыз қарым-қатынаста болуға, балаларын қолдайтынын айтып өтті.

Педагог-психолог: *камп.* Г.М. Қожалепесова

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Анықтама

Тақырыбы: «Балалар арасындағы буллинг, кибербуллинг»

Мақсаты: Жасөспірім кезеңіндегі кездесетін буллингтің түрлерін, себептерін анықтау, қиыншылықтардың және оның алдын алу жұмысын жүргізу, буллинг туралы ақпаратты кеңейту.

Қатысқандар саны: 30

Өткізілген күні: қараша айы

Балалар арасындағы буллинг, кибербуллингтің алдын алу мақсатында 2022 жылдың қараша айында ата – аналармен дөңгелек үстел өткізілді. Қазіргі таңда бұл тақырып өте ауқымды. Жасөспірімдердің арасында буллингті болдырмау мақсатында презентация көрсетіліп, түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Ата – аналар көкейлерінде жүрген сұрақтармен бөлісіп, жауаптарын алды. Дөңгелек үстел соңында ата – аналармен тренинг өткізілді.

Педагог- психолог: *копф.*

Г.М.Қожалепесова

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Анықтама

Тақырыбы: 5сынып оқушыларының орта буынға бейімделуі»

Мақсаты: 5 сынып оқушыларының орта буынға,оқуға бейімделуі туралы ата-аналармен кездздесу,кеңестер беру.

Қатысқандар саны: 19

Өткізілген күні: қазан айы

5 сынып оқушыларының бейімделуі туралы қазан айында ата-аналармен кездесу өтті.Ата-аналарға балалардың бейімделуі туралы алынған «Лусканова» сауалнамасы және Менің сыныбым» әдістемесімен тестімен таныстырылды.Сонымен қатар тамақтану,күн тәртібі,сабаққа дайындалу туралы мәліметтермен слайдпрезентация түсіндірілді.

Педагог- психолог: *коп-* Г.М.Қожалепесова

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Анықтама

Тақырыбы: Отбасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу

Мақсаты: Отбасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайту.

Қатысқандар саны: ата-аналар

Өткізілген күні: желтоқсан айы

Желтоқсан айында «Отбасындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу мақсатында ата-аналарға жаднамалар таратылып, кеңестер берілді.

ОТБАСЫНДАҒЫ ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТЫ ҚАЛАЙ АНЫҚТАУҒА БОЛАДЫ?

СЕНІМ
Телефондары 111 150

Отбасындағы қарым-қатынас біртіндеп нашарлап бара жатса, төмендегі белгілерге назар аударыңыз. Бәлкім, сізбен бірге үйдегі елуші тұратын шығар:

- ⚡ Сізде сырты қалбетіңізге қатысты сын қандай да бір нәрсені тусымда бітен адамдардың алдында анайы түрде сөйлеп қорқайды.
- ⚡ Жолдасыңыз дұрыс кимбейсің, басқа нәрсеге сенгенім қалбетім дұрыс емес деп ұялмай-саяз айымап, жек көреді!
- ⚡ Сізге нұсқау сипатында айқайлап ескерту жасайды. Отбасында өзін диктатор және билеуші сияқты ұстайды.
- ⚡ Сізге қол қатер төндіреді немесе талбын орындамаса балаларымен қарым-қатынас жасауға тыйым салып деп қорқытады. Сондай-ақ өзін өзі қол жұмсап, өлім үшін сөз кінәлі болысыз деп айла-шарғы жасайды.
- ⚡ Жолдасыңыз достарыңыз туралы айтқанда ата-анаңызбен және туыстарыңызбен сөйлесуге тыйым салады!
- ⚡ Сіздің қадағалауыңызды қиммен сөйлесетінін, хат кәсіпшілігіңізді және не туралы өзгерткеніңізді толық бақылауға тырысады. Табиғаттар, телефон мен компьютерді арнайы тексеріп тұрады.
- ⚡ Сізді ешқандай жібермейді, ал егер бір жерге бару керек болса, онда қолғаусыңызды бақылау үшін арнайы «жын мәңде» болады.
- ⚡ Сізге жұмыс істеуге және адамдармен араласуға тыйым салады ері тек сізге қызмет көрсету үшін жаралғаныз деп мынамаға құяды.



- ⚡ Сізге отбасыңызды материалдық қамтамасыз ету жауапкершілігі жүктелген. Бұл ретте нашар жұмыс істейсіз және аз табыс табасыз деп үнемі сын мен ескертулер алады.
- ⚡ Сізді жұмыстық жағдайда жұмысқа қатысу ретінде сұрауға мәжбүрлейді. Сенсізінде дәрменділік пен агрессия көрсетеді!
- ⚡ Сізден ешқандай басқа адамдар алдында, өзін үнемі қорқатып, жазушыңызды талап етеді.
- ⚡ Адамдардың алдында сөзі барлық құрылымдағы жасандылық, қысым көрсетеді.

ОЯЛАНЫҢЫЗ!
Егер жоғарыда аталған жағдайлардың екі босаңшында бір бейбіт адамның босаңшымен өмір сүретін отбасында болып жатса, онда сізде қанағаттануыңыз болмайды.

ТҰРМЫСТЫҚ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚТЫҢ ҚҰРБАНДАРЫМЕН ҚАЛАЙ СӨЙЛЕСУ КЕРЕК?

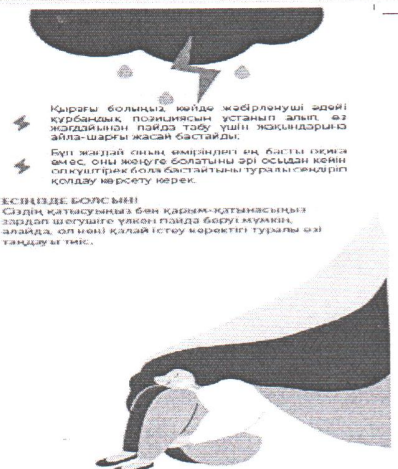
СЕНІМ
Телефондары 111 150

Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың куәгері болған кезінде осындай сәтте зардап шегушіге не айту керек? Оған көмек көрсетуге дайын екеніңіз туралы хабарды қалай жеткізу керек? — деген сұрақ туындайды. Өйткені дәл осындай сәтте адам өзін толығымен тастап қалған және дермансіз болып қалады.

- ⚡ Бірінші кезеңде қасында тек үнісіз отырып, қолыңыз ұстап, қауіпсіздік көрсеткеннен кейін, бірақ бұл жағдайда ауыштық көрсетпеу керек.
- ⚡ Ең алдымен зардап шегушіге құрмет көрсетіп, зардап шегушінің сізден көмек сұрап білдірген сенімін бағалау қажет.
- ⚡ Жабірленушімен өзгерткенде «Бәрі жақсы болады» деген сөзді ұялтыңыз. Бұл жағдайда жақсы сөз әбәтсіздіктің диктандығы болып естіледі, себебі бәрі жақсы сөйлеп тұр.
- ⚡ **ӘНГІМ ЕНІЗДІҢ ҚҰПИАЛЫЛЫҒЫН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІҢІЗ!**
- ⚡ Жабірленушінің ұлттық және мәдени ерекшеліктерін міндетті түрде ескеріңіз.
- ⚡ Зардап шегушінің дәл қазір осы жерде өз жағдайларын білдіруге қолдау білдіріңіз.

ҚҰРБАН КІНӘЛІ БІЛЕС ДЕГЕН ПІКІРІҢІЗДІ ҚАСТАҢЫЗ!

- ⚡ Алғашқы шок өткен соң белсенді сипаттағы көмек ұсынуға болады. Мысалы:
- ⚡ «Нұсқау қаратты жинап, полицияға, ауруханаға және т.б. қарайық» деген сияқты. Осылайша сіз қанағатты қолдау мен көмек көрсетуге дайын екеніңізді білдіресіз.
- ⚡ Болған оқиға туралы жақындардың біреуіне — туысқан-шарына достарына хабарлау керек пе? — деп сұраңыз.



- ⚡ Қырағы болыңыз келде жабірленуші әдейі құрбандық позициясын ұстанып алып, өз жағдайынан пайда табу үшін жолдасыңызды айла-шарғы жасай бастайды.
- ⚡ Бұл жағдай оның өміріндегі ең басты өкініш болса, оны жөтуге болатыны әрі осыдан кейін оңкүштірек бола алатыны туралы сөйлеп қолдау көрсету керек.

ЕСІЗІЗДЕ БОЛСЫҢ!
Сіздің қатысуыңыз бен қарым-қатынасыңыз зардап шегушіге ұялған пайда беруі мүмкін, алайда, ол оның қалай істеу керектігі туралы өз таңдауы тиіс.

Педагог- психолог: *Конд.* Г.М.Қожалепесова

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Анықтама

Тақырыбы: «Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу»

Мақсаты: Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу, кеңестер, түсіндірме жұмыстарын жүргізу.

Қатысқандар саны: 9 сынып ата-аналары

Өткізілген күні: қараша айы

Қараша айында «Жасөспірімдердің денсаулығы мен өмірлік дағдыларын қалыптастыру және суицидтің алдын алу» бойынша дәріс сабағы жүргізіліп, ата-аналарға ақпараттандырылды. Ата-аналарға жасөспірімнің денсаулығын нығайтуда, бақылауда ұстауға кеңестер берілді.

Педагог-психолог: *Кожал*

Г.М.Қожалепесова

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Интеллектуалды даму деңгейін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай

Зерттелген күні: 14. 09. 2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының интеллектуалды даму деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген тапсырмадан артық сөздері табу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы –Қожалепесова Г.М

Интеллектуалды даму деңгейін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Илаш Орысбай	Төмен

Қорытынды: Оқушының тапсырманы орындау деңгейі төмен екені анықталды. Жасына сай тапсырмаларды орындай алмады. Өйткені әріптерді танымайды. Өзім берілген сөздерді оқып, айтып отырдым. Оқушы үнемі сабақта тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етеді.

Мектеп психологы: *Kordr*

Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Оқушының темперамент типін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай

Зерттелген күні: 21. 09. 2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мінез-құлық ерекшелігін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сауалнама бойынша бойындағы бар қасиетті таңдау.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы.

Оқушының темперамент типін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Холерик	Флегматик	Сангвиник	Меланхолик
1	Илаш Орысбай	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Холерик – эмоциялық қозуы өте шапшаң, өзінің сезім күйлерін бірден байқататын, қызу мінезді адам. Психологиялық белсенділік деңгейі жоғары, жігерлі, іс-әрекеті шапшаң, адуындау адам. Холерик көңіл-күйі күрт өзгергіш, шамшыл, шыдамсыз, эмоциялық тұрақтылығы босаң кейде ұрыншақ болуы мүмкін. Күшті байыпсыз тип.

Қорытынды: Оқушы берілген тапсырманы өз бетімен орындай алмады. Қиялдау деңгейі төмен. Сұрақтарды оқып отырып, белгіледім. Оқушымен келесі сабақта осы тапсырмалар және түрлі қиялын дамытуға арналған тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу қажет.

Мектеп психологы: *Кож.*

Қожалепесова Г.М.

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай

Зерттелген күні: 21.09.2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген дөңгелектердің ішінен өзіне ұнағанын белгілеп, бояу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы.

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Илаш Орысбай	Қалыпты

Қорытынды: Оқушының өзін-өзі бағалауы қалыпты.

Өзін-өзі бағалауға байланысты түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы: *Комп.*

Қожалепесова Г.М.

Қ.Шаңғытбаев жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай

Зерттелген күні: 28. 09. 2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімдерге көзқарасын анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы.

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Илаш Орысбай	Жақсы

Қорытынды: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы:

қолы.

Қожалепесова Г. М.

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Агрессия белгілерін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай

Зерттелген күні: 05. 10. 2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының бойындағы агрессия белгілерін анықтау.

Жүру тәртібі: Сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы.

Таным процестерін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Илаш Орысбай	0

Қорытынды: Оқушыда агрессия жоқ, қалыпты деңгейде.
Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Ұсыныс: Сынып жетекшіге нәтижесін таныстыру.

Мектеп психологы: *Қоңғ.*

Қожалепесова Г.М.

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Мектепке қандай көңіл-күймен келетінін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай

Зерттелген күні: 05.10.2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасын және көңіл-күйін, алған бағаларын анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Гүлсана Мұратбекқызы

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Илаш Орысбай	Жақсы

Қорытынды: Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Мектепке көтеріңкі көңіл-күймен келетіні, оқу үлгеріміне қанағаттанатыны, бірақ сабақты 6 -орынға қоятыны Жансаяның сабаққа ынтасы жоқтығын білдірді, жақсы көретін пәні орыс тілі екенін айтты.

Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы: *Кожалепесова*

Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Интеллектуалды даму деңгейін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Бердімұрат Нұрали

Зерттелген күні: 08.09.2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының интеллектуалды даму деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген тапсырмадан артық сөздері табу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М

Интеллектуалды даму деңгейін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Бердімұрат Нұрали	Орташа

Қорытынды: Оқушының тапсырманы орындау деңгейі төмен екені анықталды. Жасына сай тапсырмаларды орындай алмайды. Оқушы үнемі сабақта тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етеді.

Мектеп психологы: *Қоңыр*

Қожалепесова Г.М

Қ.Шанғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Оқушының темперамент типін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Бердімұрат Нұрали

Зерттелген күні: 13.10.2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мінез-құлық ерекшелігін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сауалнама бойынша бойындағы бар қасиетті таңдау.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М

Оқушының темперамент типін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Холерик	Флегматик	Сангвиник	Меланхолик
1	Бердімұрат Нұрали				✓

Темперамент типі : Меланхолик

Нерв жүйесі әлсіз, өкпелегіш, тұйық, ұяң, сөзге сараң, қозғалысы мен тежелуі тең, аса баяу қозғалады.

Мектеп психологы: *Кож-*

Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Бердімұрат Нұрали

Зерттелген күні: 20. 10. 2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімдерге көзқарасын анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М.

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Бердімұрат Нұрали	Жақсы

Қорытынды: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы: *копф.*

Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Таным процестерін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Илаш Орысбай

Зерттелген күні: 12. 10. 2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының бойындағы таным процестерін анықтау.

Жүру тәртібі: Суреттен көргенін, естіген сөздерін қағазға жазу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М

Таным процестерін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Көріп есте сақтауы	Естіп есте сақтауы	Зейіні
1	Илаш Орысбай	Орташа	Орташа	Орташа

Қорытынды: Оқушының көріп есте сақтауы, естіп есте сақтауы орташа деңгейде дамыған. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етеді.

Мектеп психологы: *Қож.* Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Агрессия белгілерін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Бердімұрат Нұрали

Зерттелген күні: 10. 11. 2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының бойындағы агрессия белгілерін анықтау.

Жүру тәртібі: Сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М.

Таным процестерін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Бердімұрат Нұрали	0

Қорытынды: Оқушыда агрессия жоқ, қалыпты деңгейде.

Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Ұсыныс: Сынып жетекшіге нәтижесін таныстыру.

Мектеп психологы: *Қоңғ*

Қожалепесова Г.М.

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Мектепке қандай көңіл-күймен келетінін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Бердімұрат Нұрәли

Зерттелген күні: 15.09.2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасын және көңіл-күйін, алған бағаларын анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М.

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Бердімұрат Нұрәли	Жақсы

Қорытынды: Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Мектепке көтеріңкі көңіл-күймен келетіні, оқу үлгеріміне қанағаттанатыны, бірақ сабақты 5-орынға қоятыны Нұрәлидің сабаққа ынтасы жоқтығын білдірді, жақсы көретін пәні орыс тілі екенін айтты.

Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы: *Қожалепесова* Қожалепесова Г.М.

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Қиял процесінің даму деңгейін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая

Зерттелген күні: 15.09.2021 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының қиял процесінің даму деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі: 5 минут ішінде кез-келген суретті салу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М

Қиял процесінің даму деңгейін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Әсенбекқызы Жансая	Орташа

Қорытынды: Оқушы берілген тапсырманы өз бетімен орындай алмады. Қиялдау деңгейі орташа. Оқушымен келесі сабақта осы тапсырмалар және түрлі қиялын дамытуға арналған тапсырмалар бойынша түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу қажет.

Мектеп психологы: *Қожалепесова Г.М*

Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Оқушының темперамент типін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая

Зерттелген күні: 13. 10. 2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мінез-құлық ерекшелігін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сауалнама бойынша бойындағы бар қасиетті таңдау.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М

Оқушының темперамент типін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Холерик	Флегматик	Сангвиник	Меланхолик
1	Әсенбекқызы Жансая	+			

Темперамент типі :Холерик

Холерик - сезімтал, тынымсыз, агрессивті, шамданғыш, көңіл-күйі өзгергіш, басқамен қарым-қатынаста және сезім қатынасында тұрақсыз, әр түрлі жағдайларда соқпа мінезді, оптимист (болашаққа сеніммен қарайды), белсенді, пысық, байқам, сенгіш, ашуланшак.

Мектеп психологы:

Қожалепесова

Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая

Зерттелген күні: 15.09.2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген дөңгелектердің ішінен өзіне ұнағанын белгілеп, бояу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М

Өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Әсенбекқызы Жансая	Қалыпты

Қорытынды: Оқушының өзін-өзі бағалауы қалыпты.

Өзін-өзі бағалауға байланысты түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы: *Қожалепесова* Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая

Зерттелген күні: 20.10.2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімдерге көзқарасын анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Әсенбекқызы Жансая	Жақсы

Қорытынды: Оқушының мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы: *Қоңғ*

Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Таным процестерін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая

Зерттелген күні: 12. 10. 2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының бойындағы таным процестерін анықтау.

Жүру тәртібі: Суреттен көргенін, естіген сөздерін қағазға жазу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М

Таным процестерін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Көріп есте сақтауы	Естіп есте сақтауы	Зейіні
1	Әсенбекқызы Жансая	Орташа	Орташа	Орташа

Қорытынды: Оқушының көріп есте сақтауы, естіп есте сақтауы орташа деңгейде дамыған. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етеді.

Мектеп психологы: *Қожалепесова Г.М* Қожалепесова Г.М

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Агрессия белгілерін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая

Зерттелген күні: 10.11.2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының бойындағы агрессия белгілерін анықтау.

Жүру тәртібі: Сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М.

Таным процестерін анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Ұпай саны
1	Әсенбекқызы Жансая	0

Қорытынды: Оқушыда агрессия жоқ, қалыпты деңгейде.
Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Ұсыныс: Сынып жетекшіге нәтижесін таныстыру.

Мектеп психологы: *Конд.*

Қожалепесова Г.М.

Қ.Шаңғытбаев атындағы жалпы орта білім беретін мектебі

Жүргізілген зерттеу қорытындысы

Мектепке қандай көңіл-күймен келетінін анықтау

Зерттеуге қатысқан оқушы саны: 1

Зерттелген оқушы: Әсенбекқызы Жансая

Зерттелген күні: 15.09.2022 жыл

Зерттеудің мақсаты: Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасын және көңіл-күйін, алған бағаларын анықтау.

Жүру тәртібі: Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, белгілеу.

Зерттеу жүргізген: Мектеп психологы – Қожалепесова Г.М.

Мектепке, сыныптастарына, мұғалімге көзқарасын анықтау нәтижесі

№	Оқушының аты-жөні	Бағалау деңгейі
1	Әсенбекқызы Жансая	Жақсы

Қорытынды: Оқушының мектепке, сыныптастарына, сынып жетекшісіне көзқарасы жақсы. Сыныптастары әрдайым көмек беретінін атап өтті. Мектепке көтеріңкі көңіл-күймен келетіні, оқу үлгеріміне қанағаттанатыны, бірақ сабақты 5-орынға қоятыны Нұрәлидің сабаққа ынтасы жоқтығын білдірді, жақсы көретін пәні орыс тілі екенін айтты.

Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуді қажет етпейді.

Мектеп психологы: *Г.М.* Қожалепесова Г.М.

Оқушының психологиялық - педагогикалық картасы

1. Т. Е. Ә. Әсенбекқызы Жансая
2. Туылған жылы 05.01.2009
3. Мектепке түскен жылы 2022 – 2023 оқу жылы
4. Ата - анасы туралы мәліметтер:

Әкесі: Дәулетбаев Әсенбек 02.05.1977 жыл орта жұмыссыз
(Т. Е. Ә., туылған жылы, білімі, жұмыс орны)

Анасы: Алмағанбетова Айгүл 06.10.1986 жыл орта жұмыссыз
(Т. Е. Ә., туылған жылы, білімі, жұмыс орны)

3. Тәртіп ерекшеліктері

Тәртіп ережелерін сақтау. Оқу, ойын және еңбек әрекеттеріндегі тәртіп. Ойланбаған және аяқ астынан болатын қылықтардың болуы. Ұйымшылдық, педагогтың талабын орындау, өзін - өзі бақылау. Тәртіптілік. Мақтау мен ескертуге қатынасы.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
7 “А” сынып Әсенбекқызы Жансая	Оқу жылының басында балада ауытқушылық болды, өзін - өзі ұстауы қалыпты жағдайда болған жоқ.	Оқу жылының соңында баланың өзін - өзі ұстауы қалыпты жағдайда

4. Сыныптағы жағдайы.

Балалар ұжымына деген қатынасының сипаты

Дамудың әлеуметтік - психологиялық жағдайы. Оқушының сыныптағы әлеуметтік - психологиялық мәртебесі (танылған, қаланған, қабылданған, оқшаулатылған, қабылданбаған).

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
7 “А” сынып Әсенбекқызы Жансая	Жыл басында оқушылармен қарым - қатынасы қалыпты жағдайда болмады, балаларды	Жыл соңында оқушылармен қарым - қатынасы қалыпты жағдайда

	ұрды, қолына түскен заттарды лақтырды.	
--	--	--

5. Мектеп үшін маңызды икемділіктер

Өзінің әрекетін жоспарлау. Көңілін сала жұмыс істеу. Оқу тапсырмасын түсінуге және қабылдауға қабілеті. Сәтсіздікке қатынасы. Жұмыс қарқыны. Жұмысқа қабілеттілігі.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында,
7 “А” сынып Әсенбекқызы Жансая	Жансаяның жыл басында ашық сабақтарға қатысуы мектепшілік шараларға қатысуы орташа деңгейде.	Жансаяның жыл басында ашық сабақтарға қатысуы мектепшілік шараларға қатысуы орташа деңгейде

6. Жанұялық тәрбие ерекшеліктері

Баланың ата - анасымен, ағаларымен, әпкелерімен өзара қарым - қатынасы. Ата - аналардың баламен бірлесе орындайтын істері. Жанұялық тәрбие түрі. Ата - аналардың білім беру ұйымдарымен өзара әрекеттенуі.

Сынып	Оқу жылының басында	Оқу жылының соңында
7 “А” сынып Әсенбекқызы Жансая	Отбасы – толық жанұялы отбасы. Отбасындағы барлық адамдар тату, қарым-қатынасы жақсы.	Отбасы – толық жанұялы отбасы. Отбасындағы барлық адамдар тату, қарым-қатынасы жақсы.